

# Research on the Integration and Innovation of Curriculum Ideology and Politics with Digital Textbooks from the Perspective of the “Five Educations”

Jianming Wang Xiao Qin

Yancheng Industrial Vocational and Technical College, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

## Abstract

In the context of the new era, education is facing both new opportunities and challenges. The “Five Educations” (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education), curriculum ideology and politics, and digital textbooks, as key directions of educational reform, are interconnected and mutually reinforcing, all pointing to the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents. This paper aims to explore how to achieve deep integration and innovation between curriculum ideology and politics and digital textbooks from the perspective of the “Five Educations.” Through this research, it seeks to develop a teaching model that not only effectively imparts professional knowledge but also seamlessly integrates ideological and political education while fully leveraging the advantages of digital textbooks. The goal is to provide strong support for the holistic development of students and offer references for building a high-quality education system.

## Keywords

Five Educations; Curriculum Ideology and Politics; Digital Textbooks; Integration and Innovation; Fostering Virtue and Nurturing Talents

## 五育并举视域下课程思政与数字教材融合创新研究

王建明 秦晓

盐城工业职业技术学院, 中国·江苏 盐城 224000

## 摘要

新时代背景下,教育面临着新的机遇和挑战。五育并举、课程思政、数字教材作为教育改革的重要方向,三者相互关联、相互促进,共同指向立德树人的根本任务。本文旨在探索如何在“五育并举”的视域下,实现课程思政与数字教材的深度融合与创新。通过这一研究,期望能够找到一种既能有效传授专业知识,又能无痕融入思政教育,同时充分利用数字教材优势的教学模式,为学生的全面发展提供有力支持,为构建高质量教育体系提供参考。

## 关键词

五育并举;课程思政;数字教材;融合创新;立德树人

## 1 引言

在信息化技术迅猛发展的当前,教育领域也正在经历着深刻的变革。社会对高素质人才的需要,推进了“五育并举”教育理念在全教育领域的深入普及与实施;近几年,在

线课程的大力发展也加速了数字教材的大规模产出。与此同时,“五育并举”教育理念正逐渐成为新时代教育发展的主流趋势。在这一背景下,探讨课程思政与数字教材的融合创新,不仅是对传统教学模式的革新,更是对新时代教育要求的积极响应。

【基金项目】2023年盐城工业职业技术学院校级科研项目(人文社科类)《“五育并举”背景下高职院校培育优良学风的路径研究》;2024年盐城工业职业技术学院课程思政示范课程《智能纺纱技术》;2024年盐城工业职业技术学院校本课题(项目编号:2024xb03)。

【作者简介】王建明(1981-),男,中国山东费县人,硕士,副教授,从事开展纺织服装教学研究与改革、学生教育管理研究。

## 2 五育并举视域下课程思政与数字教材融合创新的必要性

### 2.1 落实立德树人根本任务的必然要求

在五育并举的教育理念下,课程思政与数字教材的融合创新被视为落实立德树人这一根本任务的必然要求。课程思政的融入是强化学生思想道德建设的有效途径,思想政治教育与专业课程的紧密结合,在让学生接受专业知识教育的同时,潜移默化地受到正确价值观的引导。数字教材的应用则进一步丰富了学习资源,提升了教学效果,为学生提供更

加生动、直观的学习体验,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性<sup>[1]</sup>。

## 2.2 适应新时代教育发展的现实需要

当前,信息技术与教育教学的深度融合已成为新时代教育发展的重要趋势。在这一背景下,五育并举、课程思政与数字教材的融合创新不仅有助于推动教育理念、教学模式和学习方式的深刻变革,还能提高教育教学的针对性和实效性。融合创新推动了教育理念的深刻变革,使教育不仅仅是传授知识,更是价值观的塑造和品格的锤炼;数字教材作为信息技术与教育融合的产物,为教师提供了丰富的教学资源,使其能够灵活组织教学内容,创新教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性,同时还促进了教育资源的均衡分配,缩小了教育差距,为实现教育公平和现代化提供了有力支撑<sup>[2]</sup>。

## 2.3 提升教育教学质量的有效途径

五育并举为课程思政与数字教材的融合提供了明确的价值引领和目标导向,强调德育、智育、体育、美育和劳动教育的全面发展,确保教育始终围绕培养全面发展的人才这一核心目标展开。课程思政作为五育并举的具体实践,通过挖掘课程中的思政元素,将社会主义核心价值观融入学科教学,使学生在专业学习的同时接受思想教育。数字教材为五育并举和课程思政的实施提供了技术支撑和资源保障。其丰富的多媒体资源、灵活的交互功能和个性化学习路径,为教师创新教学方法、优化教学内容提供了广阔空间<sup>[3]</sup>。

# 3 五育并举视域下课程思政与数字教材融合的现状与问题

## 3.1 当前融合实践的现状分析

### 3.1.1 数字教材为课程思政提供了新平台和新手段

数字教材的引入为课程思政的实施提供了更加丰富的载体和工具。通过多媒体技术,教师能够以更加直观、生动的方式呈现思政内容,例如通过视频、动画、虚拟现实等形式,将抽象的理论转化为具体的场景和案例,增强学生的学习兴趣 and 参与度。此外,数字教材的互动功能也为学生提供了更多参与思政教育的机会,例如通过在线讨论、实时反馈和个性化学习路径,使思政教育更加贴近学生的生活实际和认知特点。

### 3.1.2 课程思政与数字教材的融合推动了“五育并举”目标的实现

课程思政与数字教材的融合不仅丰富了思政教育的形式,还为“五育并举”教育目标的实现提供了新的路径。通过数字教材,教师能够将思政教育与其他学科教学有机结合,实现学科之间的交叉与融合。例如,在历史课程中融入爱国主义教育,在科学课程中融入科学精神和创新思维的培养,在艺术课程中融入审美教育 and 文化自信的塑造。这种融合不仅强化了思政教育的渗透性,还促进了学生德、智、体、美、劳的全面发展。

### 3.1.3 资源共享与教育公平的推进

数字教材的普及 and 应用为教育资源的共享提供了便利。通过数字化平台,优质思政教育资源得以广泛传播,打破了地域 and 时间的限制,使更多学生能够接触到高质量的思政教育内容。这不仅有助于缩小教育资源差距,还为教育公平 and 均衡发展提供了有力支持。

## 3.2 存在的主要问题与挑战

### 3.2.1 融合程度不高

目前,许多学校的课程思政与数字教材的融合仍停留在表面层次,主要表现为数字教材仅用于呈现思政内容,而未能实现与学科教学的深度融合。例如,数字教材往往被简单地用作电子化的文本 or 多媒体展示工具,缺乏对学科知识内在思政元素的深度挖掘 and 有机整合。这种浅层次的融合难以充分发挥数字教材在促进“五育并举”中的潜力,也限制了课程思政的实效性。

### 3.2.2 优质资源匮乏

数字教材的开发 and 制作需要较高的技术水平和专业素养,而当前优质的数字教材资源相对匮乏。一方面,现有的数字教材内容设计缺乏系统性和深度,难以满足课程思政的高质量需求;另一方面,数字教材的开发成本较高,许多学校和地区缺乏足够的资金 and 技术支持,导致优质资源的供给不足,一定程度上制约了课程思政与数字教材融合的深入推进。

### 3.2.3 内容设计缺乏系统性和深度

现有的数字教材在内容设计上往往缺乏系统性和深度,难以满足课程思政的高质量需求。例如,部分数字教材仅停留在知识呈现层面,未能将思政元素与学科知识有机融合,导致课程思政的教育效果大打折扣。

### 3.2.4 学生适应性差异较大

学生对数字教材的接受度和适应性存在较大差异。部分学生因技术操作不熟练 or 对数字化学习方式不适应,难以充分利用数字教材进行学习。此外,数字教材的个性化设计不足也可能导致部分学生的学习需求得不到满足,影响其学习积极性和效果。

## 3.3 问题产生的原因分析

### 3.3.1 观念转变滞后

部分教师 and 家长对课程思政 and 数字教材的认识存在误区,导致融合推进缓慢。例如,一些教师认为思政教育应由专门的思政课程完成,而忽视了学科教学中融入思政元素的重要性;同时,部分家长和教师将数字教材仅仅视为辅助教学工具,未能充分认识到其在促进“五育并举” and 课程思政中的核心作用。这种观念上的滞后使得课程思政与数字教材的融合缺乏内在动力,难以深入推进。

### 3.3.2 资源投入不足

数字教材的开发 and 制作需要大量的人力、物力和财力支持,但当前许多学校在这方面的投入明显不足。例如,优

质数字教材的开发需要专业的技术团队和教育专家共同协作，而部分学校缺乏足够的资金和技术支持，导致优质资源匮乏。此外，数字教材的更新和维护也需要持续的资源投入，但部分学校由于经费有限，难以保证资源的持续供给，进一步制约了融合的深入推进。

### 3.3.3 教师培训不足

部分教师对数字教材的使用和制作不熟悉，缺乏相应的技术能力和专业素养，这主要是因为学校未能为教师提供足够的培训和支持。例如，许多教师缺乏数字化教学工具的使用经验，也未能接受系统的课程思政培训，导致其在教学中难以将思政元素与数字教材有机结合。此外，教师培训的内容和形式往往较为单一，未能针对教师的实际需求进行个性化设计，进一步影响了培训效果。

### 3.3.4 学生差异显著

学生对数字教材的接受度和适应性存在较大差异，这主要是由于学生的年龄、性别、兴趣、学习习惯以及技术操作能力等因素的差异所导致的。例如，低年级学生可能对数字教材的互动性和趣味性更感兴趣，而高年级学生则更关注其内容的深度和实用性；部分学生因技术操作不熟练或对数字化学习方式不适应，难以充分利用数字教材进行学习。此外，数字教材的个性化设计不足也可能导致部分学生的学习需求得不到满足，影响其学习积极性和效果。

## 4 五育并举视域下课程思政与数字教材融合创新的路径

### 4.1 构建以德为先、五育融合的课程体系

要构建以德为先、五育融合的课程体系，首先需要明确德育在课程体系中的核心地位，并将其贯穿于所有学科的教学之中。同时，要注重德、智、体、美、劳五育之间的有机融合，打破学科壁垒，实现跨学科教学。在课程设计上，可以借鉴“一核四层八维”的课程体系构建思路，即以德育为核心，围绕知识、能力、素养、情感等四个维度，设计包含必修、选择性必修和选修在内的多层次、多元化课程。此外，还应结合学校特色和学生特点，开发具有校本特色的思政课程，例如利用本土资源开展开放式思政课程，增强课程的吸引力和实效性。

### 4.2 开发具有思政育人功能的数字教材

数字教材作为现代教学的重要载体，具有信息量大、交互性强、便于更新等特点。在开发具有思政育人功能的数字教材时，应注重将思政元素融入各学科的教学内容中，实现思政与学科的有机融合。例如，在历史课程中融入爱国主义教育，在科学课程中融入科学精神和创新思维的培养。同时，要充分利用多媒体技术，通过图像、视频、音频等多种形式呈现教学内容，增强学生的学习兴趣 and 参与度。此外，

数字教材还应具备交互性，能够根据学生的学习情况和反馈进行智能调整和优化，满足学生的个性化学习需求。

### 4.3 创新教学模式，提升育人实效

创新教学模式是提升育人实效的关键。在五育并举视域下，可以探索实施“大思政课”教学模式，将思政课程与其他学科课程进行有机融合，形成跨学科的教学模块。例如，通过项目式学习、探究式学习等教学方法，引导学生在实践中学习、在探究中成长。此外，还可以利用线上教学平台，开展线上线下相结合的混合式教学，打破时间和空间的限制，提高教学效率和质量。例如，通过在线讨论、虚拟实验等方式，增强学生的参与感和体验感。

### 4.4 加强教师队伍建设，提升融合能力

教师是实施课程思政与数字教材融合创新的关键力量。要加强教师队伍建设，提升教师的融合能力，可以采取以下措施：一是加强教师培训，定期组织教师参加思政教育和数字教材使用等方面的培训，提升其专业素养和技术能力；二是建立教师交流平台，鼓励教师之间进行教学经验和方法的交流，促进共同成长；三是完善教师激励机制，对在课程思政和数字教材使用方面表现突出的教师进行表彰和奖励，激发教师的积极性和创造性。

### 4.5 完善评价机制，保障融合效果

完善的评价机制是保障课程思政与数字教材融合效果的重要手段。要建立多元化的评价体系，包括学生评价、同行评价、专家评价等多个方面。在评价内容上，要注重对学生综合素质和能力的考察，而不仅仅是单一的知识掌握情况。例如，可以通过实践活动、项目成果等方式评估学生的价值观、创新能力和团队协作能力。在评价方法上，可以采用定性和定量相结合的方式，既注重结果评价也注重过程评价。同时，还要建立反馈机制，及时收集和分析评价结果，对存在的问题进行整改和优化，确保融合效果的持续提升。

## 5 结语

五育并举、课程思政与数字教材的融合创新，是新时代教育改革的重要方向，也是落实立德树人根本任务的必然要求。在信息技术的推动下，教育领域正经历深刻的变革，而三者的有机结合为构建高质量教育体系提供了新的路径和可能性。

### 参考文献

- [1] 黄院芳,龙洪宇等.“五育并举”视域下高职院校课程思政教育研究与实践.广东交通职业技术学院学报[J].2023,22(03): 74-78
- [2] 李兰,陈哲云等.“五育并举,双环协同”的新工科课程思政育人探索.计算机教育[J].2024(06): 56-61
- [3] 叶静.高校课程思政特色数字化教材出版策研究.中国出版[J].2023(21): 56-60