

技术要求较高、不同技术需要多人实现,在教学后学生互助练习、探究更高难度的技巧也可鼓励学生主动思考、积极实践。部分学生个性腼腆,主动提问意识不足。而滑冰运动动作明显,方便教师观察;运动也可以以小组活动方式进行,方便学生互助。学生没有心理负担,反而在教师的引导下可以掌握更深奥的知识,获得进一步学习的信心和动力。滑冰运动引入初中体育课堂推动学生了解更多冰雪世界,强化学生运动兴趣。

2.2 锻炼肢体力量

提高身体素质,增强抵抗力是老生常谈的事,真正做到的人却寥寥无几。滑冰运动引入初中体育课堂中,教师通过拓展讲解运动时锻炼到的肌肉群、不同动作的花式组合帮助学生梳理动作技巧的关键点,客观分析滑冰运动的构成要素,以逻辑推理的方式降低学生失去平衡的恐惧,正确锻炼肢体力量。学生在教师的讲解下逐步理解滑冰运动是一项有氧运动,在滑动时需调动上、下肢的核心肌肉,提升平衡性。此时肢体毛细血管打开,身体脂肪快速消耗,全身的肌肉和骨骼得到强化。实践出真知,当学生在冰面上感受到肢体舒展,热汗淋漓时才能对冰雪运动的力量有更深的领悟。

3 滑冰运动初步引入初中体育课堂策略

3.1 加强运动设施的建设

滑冰运动有较强的区域特点和竞技性,冰场是学生组织滑冰活动的主要区域。加强滑冰区域的建设,有利于滑冰运动教学工作的顺利实施。运动区域的建设应围绕体育活动进行。如冰场四周围墙可绘制滑冰运动图像,外侧张贴特色运动简介,构造一个活泼开放的活动氛围。此外,滑冰运动包括速度滑冰,花样滑冰,冰壶的项目,学校需要结合学校条件、学生个性,选择学习特色运动。不同的运动需要设施、设备也略有不同,受制于天气和学校条件,学校如果无法提供冰面时,也可先在旱冰场上开展基础教学。冰雪运动相对于其它运动,设备成本较高,学校提供一些补助或租借服务对滑冰运动的引进有极大帮助。学生根据感兴趣的运动选择购买符合要求的装备,尤其冰鞋。学校相关部门可以在冰场准备可重复使用的头盔、护膝、护肘等防护工具。甚至学校可与校外机构合作,开展租借运动设备,专业教练交流,高水平运动员培养等冰雪运动员成长计划。王飞在《北京体育大学学报》中发表了我国商业性冰雪场地的公共服务现状^[1],甚至有部分学校联合各商业滑冰馆进行“场地转移”授课,大大促进了滑冰运动初步引入初中体育课堂。

由于滑冰运动的竞技性较高,场地和设备的安全性对学生至关重要。李萍在《冰雪体育创新研究》中发表关于滑冰运动初步引入初中体育课堂需要专业的设施、设备^[2]。学校应当针对滑冰运动设施制定相应的维护、修整方案,在上课前由维护部门确定冰面的光滑和硬度。上课前教师应检查学生的安全防护装备是否配备正确,保障学生安全滑冰。滑

冰运动教学第一课除了优秀运动员集锦,运动发展历史等体育文化外还应该要有安全教育,以安全事故、运动风险警示的实例告诫学生滑冰必须佩戴专业装备,勿在教师辅助下做危险动作。教师在课堂上也应该强调安全、纪律,将学生分为小组,相互监督。课后学生也需要及时清点所有装备,避免遗失。课前教师也需观察学生装备状态,严禁不合格设备上冰。在保障安全的状况下,初中体育才能科学、可持续地引入滑冰运动,切实提高体育教学质量。



图 1



图 2

3.2 数字化教学资源拓展

3.2.1 提高专业技能

新时代,科学技术引领了城市的进步和发展,全球的科技发展趋向信息化、智能化。人工智能技术逐渐普及到人们的日常生活与生产中,且积极与其他科技融合,共同探索着未来科技的发展方向。数字化教学资源与滑冰运动教学相结合能够极大地提高了教学效率、范围,为冰雪运动的智能化、普及化创造了更大的可能性。如在基础动作学习阶段,教师可直观演示结合视频解说,帮助学生快速掌握动作技巧。在学生模仿视频时,教师也可走到学生当中,一对一纠正学生动作,与学生交流运动特点,提高学生课堂参与度。在学生练习阶段,有条件的学校可配备VR练习室,帮助学生自主锻炼。学校购买滑冰运动动作模型,学生在VR的帮助直观感受自己动作与正确动作的差异,既提高教学效率又避免学生错误动作导致的受伤。如花滑运动员需要顺应各个动作的衔接才能避免摔倒,而初中学生缺乏专业理论,练习失误也不知道为什么的情况时有发生。借助VR数据捕捉,学生可以将自己的动作带入VR运动动画,可明确对照自己旋转的角度,跨步的幅度,甚至是腰、胯部位的摆动与标

准动作是否一致。在学习一些必须大量重复练习的专业技巧时,学生常常感到枯燥,难以产生联想。甚至部分教师为了提高教学效率,匆匆讲解,反而让学生失误频频。如学习滑冰运动如何停止时,部分教师讲解后就让学生自主练习,导致学生撞墙、撞人等安全风险大大提升。黄得繁在《冰雪体育创新研究》中发表关于滑冰运动初步引入初中体育课堂时如何促进学生理论与实践的结合^[3]。如果体育老师让学生佩戴VR眼镜完成摆臂动作或者踢腿动作,其他学生可观察该同学能否与动画中其他运动员动作一致,减缓滑行速度直至停止。让学生通过了解相关理论知识学会滑冰运动中的停止滑行。VR也可以实时将动作拆分,助力学生分步练习。学生通过数字化资源积累足够的理论基础,才能在实践中发挥更大的作用。

3.2.2 助力学生兴趣衍生

班级中学生的学习能力、认知水平、兴趣爱好都有所不同。作为学生学习的引导者,教师应当准备以教学目标为导向,在教育平台上发布相关的教育资源,分为必学与选学,供学生自主学习。体育课堂教学往往只能涉及几项运动,但初中学生好奇心强,对冰雪运动有极大的向往。因此教师可由教学内容延伸到各运动领域的知识科普,让学生自我选择感兴趣的教学资源学习,促使自身核心素养的发展。如王蒙等明星运动员走红网络的现象为学生提供了了解冰雪运动的契机,教师在数字化教育平台上分享各运动员工成长生涯,比赛视频,不同运动的特征等资源,将进一步实现教学内容的课后衍生。数字化资源的信息有助于学生对体育课堂中学习的滑冰问题展开更多的自主探索。如学生课上学习短道速滑的圈速分配后顺应数字化资源平台设计的问题链和情景推导分析短距离和长距离短道速滑的区别等等,构建了自身短道速滑的深层次学习。何文义在《北京体育大学学报》中发表了关于冰雪产业的要素,提到人工智能VR、AR等技术在冰雪运动中的应用实现了在南方四季滑冰的可能^[4],满足了人民大众对冰雪运动的兴趣。在大数据的支撑下,数字化资源平台可分析学生的学习需要、性格特征和喜好自动推荐学生可能感兴趣的信息,助力学生对冰雪运动的自我探索,实现个性化学习。通过体育课堂的滑冰实践、拓展数字化教学资源,激发学生理解冰雪运动的难与苦,感受冰雪运动柔与韧,在真实情境中加深情感体验,对冰雪文化产生美的联想。

3.3 开展趣味活动

穿上冰鞋,感受冰面滑行的自由,享受寒风拂过脸颊,一场趣味滑冰活动可以点燃学生的热情。结合教学内容,体育教师可以组织学生进行较高难度的趣味活动作为课堂联系,避免学生对反复练习产生厌烦情绪。刘宸瑀在《冰雪体育创新研究》中发表关于“冰上障碍赛”对初中体育短道速滑训练兴趣提升的策略^[5]。教师在冰面上放置各种障碍物,学生需要在最短的时间内拿起或绕过障碍物。这类活动在考

验学生的滑冰技巧的同时加强了学生的训练强度,如果设置多人通过障碍赛还可考验学生的敏捷性、平衡感和策略规划能力。在学生完成趣味活动后,教师可根据学生表现指出各人在游戏过程中体现出来的滑冰问题,如起跑步幅、转弯时身体的转向等,以便学生查漏补缺,巩固学习成果。组织实践活动开展,寓教于乐,充分发挥营造积极的氛围,激发学生的想象力和学习兴趣。

还可以加入在活动加入一些动嘴、动手的环节,让学生运用多重感官参与活动,引导幼儿想象、挑战、创新、创造,也有助于实现学生的全面发展。如在花样滑冰运动教学引入爱莎公主在唱《Let It Go》时跳的舞蹈,让学生边唱边跳,体验艾莎公主对冰雪的热爱和前进的勇气。将滑冰运动与童话、音乐等知识融合,拓展学生知识视野,有助于学生在潜移默化养成积极的、健康的审美判断,提升文化理解。如由学生根据蜜雪冰城主题曲创作简单花样滑冰舞蹈,在摇头晃脑和俏皮的音乐中理解花样滑冰并不只有《梁祝》、《望春风》之类柔美的节目。花样滑冰是用自己的身体表达你的感受,可以是一朵花,也可以是一个雪人,学生在实践中实现情感的升华。多样化的趣味运动引导学生发现滑冰的乐趣,让学生对滑冰技艺的理性认识转向感性发散,对冰雪世界的探索产生浓厚的兴趣。

3.4 考察滑冰运动技能,丰富活动评价

生硬的动作理论、动作技巧随着时间的不断流逝极易被遗忘。但想要通过实践性、关联性较强的趣味运动活动满足自身兴趣,学生自然而然将活动与以往所学众多动作关联起来,使记忆具体化,从而调动身体机能解决问题。以实践活动表现评价补充考试评价,有助于多方面评价学生的个性、团队合作能力。教师结合学生对滑冰运动的了解、科学技能的掌握等学生活动表现预先制作活动评价表,让小组学生根据表上评价方法对同组学生做出评价。同学的赞美,有利于激发学生的创造力和想象力,做出更多的向学行为。在评价方法的要求下,学生也会积极参与小组活动,承担小组任务。一学期下来教师可根据学生表现对学生的性格特征,科学史掌握情况、创新思维能力等学习能力做出系统性分析,促使学生意识到自我长短处,发扬自己的优势。

在体育课堂,教师也可拍摄学生的高光时刻,或择优邀请学生参与学校特色冰雪运动宣传,完善学生的活动评价。教师也可建立学生体育运动表现档案,除了教师评价,也包含了学生对自我表现的评价,对学生的运动水平,身体素质,团队合作等运动素养形成系统性分析,促使学生多方向地发展,找到自己的优势。

4 研究结论

目前冰雪运动收到人们的极大关注,学校应顺应群众的热情积极展开“冰雪运动进校园”计划,为学生户外运动习惯培养助力。在保障安全的前提下,利用数字化资源,开

展趣味运动,丰富活动评价,使学生个性化体育教育有了更多的可能性。

参考文献

- [1] 王飞.后冬奥时期冰雪运动公共服务的多维需求与精准供给[J].北京体育大学学报,2022,45(05):109-120.
- [2] 李萍.滑冰运动再引入初中体育课堂的策略分析[J].冰雪体育创新研究,2023,(07):99-101.
- [3] 黄得繁,黄红.滑冰运动初步引入初中体育课堂的策略研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(05):76-78.
- [4] 何文义,郭彬,张锐.新时代我国冰雪产业本质及发展路径研究[J].北京体育大学学报,2020,43(01):29-38.
- [5] 刘宸瑀.喜迎冬奥魅力速滑——初中体育短道速滑训练兴趣探究[J].冰雪体育创新研究,2022,(16):11-13.

Based on the “five education” integration concept —— explore primary school Chinese high-quality teaching measures

Yuming Gao

No.7 Primary School, Zhongwei City, Ningxia Hui Autonomous Region, Zhongwei, Ningxia, 755000, China

Abstract

This paper focuses on the high-quality teaching of primary school Chinese under the fusion concept of “five education”. Through in-depth excavation of Chinese teaching materials, innovative situational teaching methods, project learning, group cooperative learning and other teaching methods, expand the network and other teaching resources, exploring a series of feasible teaching measures. Studies show that these measures can effectively promote the fusion of primary school Chinese teaching, which not only helps to improve the quality and effect of primary school Chinese teaching, more for the students' lifelong development and comprehensive quality promotion build foundation, fit the new era of talent training, to cultivate morality, intelligence and physique all-round development of socialist builders and successors.

Keywords

five education; primary school Chinese; teaching

立足“五育”融合理念——探索小学语文高质量教学举措

高玉铭

宁夏回族自治区中卫市第七小学，中国·宁夏 中卫 755000

摘要

本文聚焦于“五育”融合理念下的小学语文高质量教学，通过深入挖掘语文教材，创新情境教学法、项目式学习、小组合作学习等教学方法，拓展校内、校外、网络等教学资源，探索出一系列切实可行的教学举措。研究表明，这些举措能有效促进小学语文教学中五育的融合，这不仅有助于提升小学语文教学的质量与效果，更能为学生的终身发展和综合素质提升筑牢根基，契合新时代对人才培养的要求，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

关键词

五育；小学语文；教学

1 引言

在新时代教育改革不断深化的进程中，培养全面发展的人才成为教育的核心目标，“五育”融合理念应运而生。

“五育”即德育、智育、体育、美育和劳动教育，其融合强调各育之间相互渗透、协同发展，打破传统教育中各育孤立的局面，构建起促进学生全面成长的教育体系。小学语文作为小学教育的基石学科，具有工具性与人文性相统一的基本特点，涵盖丰富的知识、情感、价值观等内容，这使其成为落实“五育”融合的关键阵地。然而，在实际教学中，如何将“五育”融合理念真正贯穿于小学语文教学的全过程，充分发挥语文学科的育人功能，仍是众多教育工作者面临的重要课题。因此，深入探索“五育”融合理念下小学语文高质量教学举措具有重要的现实意义。

【作者简介】高玉铭（1976-），男，中国宁夏中卫人，本科，副高级，从事中小学基础教育研究。

2 挖掘语文教材，实现五育内容融合

2.1 深入挖掘教材中的德育元素

小学语文教材是德育的富矿，教师需深度挖掘，将德育巧妙融入教学，塑造学生优良品德与价值观。在教授《司马光》时，教师可充分利用课文中司马光砸缸救同伴的情节。向学生抛出问题：“若你是司马光，会如何应对？”引导学生思索，使其领悟面对危险困难要冷静果敢，以此培育勇敢品质与解决问题的能力。进而组织学生探讨日常助人方式，培养乐于助人精神。《雷锋叔叔，你在哪里》以诗歌呈现雷锋关心、帮助他人的事迹。教师先引导学生朗读，感受雷锋的高尚品质。接着开展“寻找身边的雷锋”活动，鼓励学生留意身边人事，找寻身边像雷锋一样乐于助人者，并分享事迹。借此让学生明白，做好事并非都需惊天动地，日常小事，如帮同学解决学习难题、关心长辈等，皆能彰显良好品德，从而培养学生的奉献精神与社会责任感。

2.2 利用教材培养学生智育能力

语文教学在培育学生智育能力方面发挥着关键作用，

借助阅读理解与写作训练等活动,可显著提升学生的思维与语言表达能力。阅读理解教学中,教师应引导学生深度剖析课文,培育逻辑与批判性思维。以《落花生》教学为例,教师可设问:作者为何写落花生,其特点与做人道理有何关联?促使学生深入领会课文内涵,学会多视角思考,锻炼分析与归纳能力。同时,鼓励学生对课文观点质疑探讨,如“现代社会,是学落花生默默奉献,还是像桃子、石榴、苹果展示自己更好?”激发思维活力,培养批判性思维。写作训练同样是提升智育的重要方式。教师可依据教材设计多元写作任务,像续写课文、改写故事、撰写读后感等,让学生在写作时锻炼语言与思维^[1]。比如学完《坐井观天》,教师可安排学生续写,想象青蛙跳出井口后的所见所感。写作时,学生要发挥想象构思情节、组织语言,这既提升写作水平,又培养创新思维与想象力,全方位助力学生智育能力的发展。

2.3 探寻教材里的体育相关内容

语文教材虽非体育专项教材,却不乏体育相关内容,教师可善加利用,引导学生重视体育锻炼,树立健康理念。以《体育颂》教学为例,教师先引导学生朗读,体会作者对体育的赞颂,让学生明白体育不仅能强健体魄,还能塑造意志、培养团队精神与公平竞争意识。接着组织体育话题讨论,鼓励学生分享喜爱的体育项目和明星,激发他们对体育的兴趣。同时,推动学生制定个人体育锻炼计划,将锻炼融入日常生活,养成健康生活习惯。此外,部分课文的运动场景描写也可作为引导契机。像《司马光》里司马光砸缸的动作描写,教师可带领学生模仿,感受运动的力量与美感。《我们的民族小学》描绘了孩子们在操场做游戏的场景,教师可引导学生交流自己在操场喜爱的游戏,鼓励他们积极投身体育活动,尽情享受运动带来的快乐。

2.4 发现教材蕴含的美育价值

小学语文教材里的诗歌、散文等文学作品,蕴含丰富美育价值,教师可借此引导学生感受美,提升审美能力。教授《望庐山瀑布》,教师先引导学生朗读,让他们感受诗歌的韵律与节奏之美。再借助图片、视频等多媒体,使学生直观领略庐山瀑布的壮丽,体悟诗中的意境美。分析诗句时,讲解“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”所运用的夸张、比喻手法,让学生领会其精妙,感受语言魅力,从而提升审美鉴赏力。学习《美丽的小兴安岭》,教师引导学生通过阅读,体会小兴安岭四季景色的变化及作者对自然的热爱。带领学生找出如“春天,树木抽出新的枝条,长出嫩绿的叶子”这类描写景物的优美语句,品味词语运用,培养对自然美的欣赏能力。并且,鼓励学生模仿课文写作手法,描写家乡美景,在实践中提升审美创造能力。

2.5 挖掘教材中的劳动教育素材

语文教材中也有一些与劳动相关的课文,教师可以利用这些课文,培养学生的劳动意识和劳动习惯。如《田家四季歌》,这首儿歌描绘了农民一年四季的农事活动,展现了

劳动的艰辛与快乐。在教学中,教师可以引导学生了解农民的劳动过程,让学生知道粮食的来之不易,从而培养学生珍惜粮食、尊重劳动的意识。组织学生开展一些与农事相关的实践活动,如种植花草、体验田间劳作等,让学生亲身体验劳动的过程,感受劳动的乐趣,培养学生的劳动技能和实践能力。再如《邓小平爷爷植树》,这篇课文讲述了邓小平爷爷亲自植树的故事,体现了邓小平爷爷对绿化祖国的重视和身体力行的劳动精神。教师可以通过教学这篇课文,引导学生学习邓小平爷爷热爱劳动、为人民服务的精神,鼓励学生积极参与校园绿化和社区服务等劳动活动,培养学生的社会责任感和劳动意识。

3 创新教学方法,促进五育过程融合

3.1 情境教学法:营造五育融合氛围

情境教学法是教师在教学时,有目的地创设具情色彩、以形象为主体的生动场景,引发学生态度体验,助力理解教材、促进心理机能发展的教学方式。在小学语文教学中运用此方法,可营造五育融合氛围,增强学生学习效果。以《富饶的西沙群岛》教学为例,教师借助多媒体展示西沙群岛的图片、视频,让学生仿若身临其境。学生能直观感受西沙群岛五光十色、瑰丽的海水,形态各异的海底生物,趣味十足的海滩景象以及丰富的海鸟资源等。在此情境下,学生欣赏到自然美景,提升了美育素养;了解到我国海洋资源丰富,激发对祖国山河的热爱,完成德育教育^[2]。教师引导学生分析课文描写景物的顺序与方法,培养其逻辑思维,实现智育目标。同时,组织“我是西沙群岛小导游”活动,学生在模拟导游过程中锻炼语言表达与沟通能力,这一实践活动渗透了劳动教育理念。

3.2 项目式学习:实现五育协同发展

项目式学习是以学生为中心,让学生通过完成具体项目,综合运用多学科知识技能解决实际问题,实现知识建构与能力提升的教学法。在小学语文教学中开展项目式学习,可打破学科壁垒,促进五育协同发展。以“家乡文化探寻”项目为例,目标是让学生探寻家乡历史文化、民俗风情、特色美食等,了解家乡底蕴,培养热爱家乡之情,提升语文综合素养与实践能力。项目实施时,学生分组收集资料,通过查阅书籍、采访居民、实地考察等方式获取信息。此过程中,学生运用语文阅读、写作、口语交际能力沟通交流、整理分析资料,提升智育水平。采访考察时,学生学会尊重他人、礼貌待人,落实德育目标。实地考察中,行走观察既锻炼身体,又能欣赏家乡风光景观,提升美育素养。最后,学生整理资料并以制作手抄报、撰写报告、拍摄视频等形式展示,这些动手实践与创造活动体现了劳动教育要求。

3.3 小组合作学习:培养综合素养

小组合作学习是把学生分成若干小组,以小组形式共同完成学习任务的方式。在小学语文学习中,这种方式有助

于学生培养多种能力,提升五育相关素养。以《将相和》的学习为例,教师将学生分成每组4-6人的小组,小组成员在学习能力、性格等方面具备互补性。随后布置任务,如分析蔺相如和廉颇的人物形象、探讨将相和的缘由与意义、分角色朗读课文等。小组讨论时,擅长分析文本的学生能找出关键词句阐述人物特点,语言表达能力强的学生生动描述人物,善于组织协调的学生引导讨论有序进行。在交流合作中,学生深入理解课文,提升语文阅读理解与语言表达能力,强化智育素养;学会倾听、尊重他人意见,培养团队合作与沟通能力,契合德育与劳动教育中团队协作、人际交往的素养培养要求。分角色朗读时,学生模仿人物语言语气,提升对文学作品的感受与表现力,助力美育素养提升。此外,小组合作时学生需共同完成任务,各自承担责任,从而培养责任感与劳动意识,全方位促进学生的全面发展。

4 拓展教学资源,拓宽五育融合渠道

4.1 整合校内资源,构建五育融合课程体系

校内资源丰富,是小学语文实现五育融合的重要依托。教学中整合语文与其他学科资源,能拓宽学生视野,助力全面发展。比如与美术融合开展“诗配画”,学生需理解诗词意境并运用美术技能创作,提升语文素养与审美,培养创新和实践能力。与音乐融合,让学生为古诗词谱曲演唱,感受韵律和情感美,加深理解记忆。此外,整合校内活动资源可构建五育融合课程体系。像校园文化节,设经典诵读比赛,学生借此提升朗诵能力,接受德育;举办书画展,培养审美与艺术素养;组织体育竞赛,增强体质,塑造团队与竞争意识;开展劳动实践,如校园绿化等,锻炼动手能力,培养劳动意识与责任感。

4.2 利用校外资源,丰富五育融合实践

校外资源是学校教育有力补充,借助博物馆、自然等开展实践活动,可丰富学生学习经历,实现五育融合。博物馆资源丰富,参观历史博物馆,学生能了解历史脉络,感受中华文化,增强民族自豪感与文化自信,落实德育;参观时观察文物、阅读介绍,提升观察力与阅读理解能力,助力智育。走进艺术博物馆,欣赏各类作品可提高审美,达成美育目标。参与馆内诗词朗诵等语文活动,还能锻炼语言表达。大自然同样是优质课堂。野外写生让学生观察自然、描绘美景,提升绘画技能与审美、观察力。自然科学探究活动,促

使学生探索知识,培养科学思维与探究精神,属于智育。户外活动中的体力劳动,像搬运工具、搭建帐篷,锻炼学生身体素质,培育劳动意识与实践能力。

4.3 借助网络资源,延伸五育融合空间

信息技术发展使网络资源成为教育重要部分。借助网络开展线上活动,能拓宽五育融合学习空间。在线学习平台如国家中小学智慧教育平台、学而思网校,提供丰富语文资源,满足个性化学习需求,提升智育。平台还有五育融合课程,像心理健康、艺术欣赏、劳动实践指导等,学生按需选学,促进全面发展^[1]。社交媒体平台也可用于开展线上语文活动。教师在班级微信群、QQ群发布话题,如“我最喜欢的一本书”等,让学生分享想法,锻炼语言表达与沟通能力。组织线上作文、诗歌朗诵比赛,学生上传作品,接受在线评价投票,激发学习积极性,培养竞争与创新能力。学生借此与各地同学交流互动,拓宽视野,培养社会交往和团队合作精神,达成五育融合目标。

5 结语

在新时代教育改革背景下,立足“五育”融合理念探索小学语文高质量教学意义重大。“五育”融合打破传统教育隔阂,将德、智、体、美、劳有机统一,为学生全面发展创造广阔空间。语文作为小学基础学科,富含“五育”元素,贯穿该理念可提升教学质量,奠定学生终身发展基础。深挖语文教材,能发现大量“五育”素材,为融合教学提供资源。创新教学方法,像情境教学法、项目式学习、小组合作学习,营造融合氛围,促进学生各育协同发展,培养综合素养。拓展教学资源,整合校内构建课程体系,利用校外丰富实践,借助网络延伸空间,为“五育”融合开拓多元渠道,让学生接受更全面的教育。展望未来,教育改革持续深入,“五育”融合在小学语文教学中的应用将更广泛深入。期待更多教育工作者积极探索创新,挖掘语文“五育”元素,提供优质教育。

参考文献

- [1] 吴炯芳.立足“五育”融合探究小学语文高质量教学举措[J].新课程研究,2024(22):123-125.
- [2] 陈理欧.五育融合背景下小学语文高质量课堂的构建策略研究[J].教育界,2024(4):92-94.
- [3] 薄旭杨.“五育融合”理念下小学语文教学的优化策略[J].求知导刊,2024(33):32-34.