

# Analysis of the innovation and expansion path of labor education for skilled talents under the background of “Internet +”

Zhenxiang Li

NanTong LanLing Technical School, Nantong, Jiangsu, 226000, China

## Abstract

Through the analysis of the importance of labor education to the cultivation of skilled talents, this paper puts forward the education mode of integrating labor education into ideological and political education, talent training program and school-enterprise diversified cooperation. Based on the reality, it expounds the feasible path of implementing labor education, such as optimizing the literacy evaluation system of points, optimizing the two-way teachers to promote the skill improvement, and establishing the multi-line off-campus labor base to expand the development space.

## Keywords

technical school; labor; education

## “互联网+”背景下技能人才劳动教育创新拓展路径探析

李贞祥

南通市蓝领技工学校, 中国·江苏南通 226000

## 摘要

本文通过劳动教育对技能人才培育中夯实思想基础、赋能知行合一、拓宽发展空间等重要性分析, 针对性地提出技能人才培养中将劳动教育融入技工教育的思政教育、人才培养方案及校企多元合作的育人模式, 助力技能学子提升综合素养和就业竞争力。结合“互联网+”的信息化发展趋势, 围绕技能育人实际, 阐述了德育积分优化素养评价体系、优化双向师资促进技能高效提升、多线建立校外劳动实践基地拓展发展空间等实施劳动教育的可行性路径。

## 关键词

技工院校; 劳动; 教育

## 1 引言

劳动教育是促进技能人才综合素养提升的重要途径, 也是新时代技工院校高质量发展的重要研究课题。当前“互联网+”的信息时代, 培养具有一定国际视野的优秀高素质技能人才是技工院校的重要人才培养目标, 劳动教育则是其中重要一环。

## 2 劳动教育对技能人才培育的重要性

技工院校坚持“以学生为主体、以能力为本位、以就业为导向”的教育过程会面临一些困难。而劳动教育恰是融入育人体系的重要模块, 不仅有利于树立学生正确的劳动观, 更会通过多形式的劳动教育达到“以文兴业、以文培元、以文立心、以文铸魂”的育人效果。

### 2.1 劳动教育有利于夯实技能学子的思想基础。

劳动教育是技能学子树立正确三观的思想基础, 是强

化马克思主义劳动观、中国特色社会主义劳动观的重要载体, 是坚定“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的信心基础, 也是促进技能学子塑造品德、增长知识、强健体魄、提升审美的育人基础。正所谓“夫民劳则思, 思则善心生”。“互联网+”时代, 劳动精神熠熠生辉, 劳动教育的开展, 将极大地丰富技能学子的学习生活, 着力劳动创造美好生活, 成为技能成才、技能报国的强大思想之源。

### 2.2 劳动教育有利于赋能技能学子的知行合一。

劳动来源于实践, 融入生活, 其教育形式多样, 内涵丰富。技工院校的劳动教育更赋予了校企联动、工学一体等多元要素, 更有利于综合素养的提升。近代职教理念中倡导“知行并进, 学问兼理论与阅历乃成”人才培养模式, 其中劳动实践锻炼恰是不可或缺的内容。在实践中建立良好的工作态度, 在劳动中感知技能的魅力, 在探索中捕捉创新的灵感, 在知行合一中追求精益求精的工匠内涵, 劳动教育无疑是技能学子勇攀技能高峰的有效助推器。

### 2.3 劳动教育有利于拓宽技能学子的发展空间。

习近平曾在全国教育大会上指出, 要在学生中弘扬劳

【作者简介】李贞祥(1979-), 男, 中国江苏张家港人, 本科, 高级讲师, 从事教育教学管理研究。

动精神,教育引导学⽣崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。可见,劳动教育是技能学⼦⼈⽣精彩的重要基石。“互联网+”时代,技能推陈出新,新型职业频繁亮相,融⼊日新月异的环境,需要创造新技能,需要灵活掌握新技术创新适应新职业,更需要有着执着的锐意进取底蕴,劳动教育恰可以夯实这一基础。<sup>[1]</sup>

### 3 劳动教育融入技能育人体系的模式

互联网+时代,优秀的高素质高技能人才是中国制造、中国创造的重要⼈才⽀撑。技工院校是培育高技能人才的重要基地。随着信息化、⼈工智能化的深化,技能者的劳动素养更是必不可少的创新基础,将劳动教育科学合理地融⼊⼈才培养体系,对技能⼈才的培育极为重要。

#### 3.1 劳动教育融入思政教育体系,助力综合素养新拓展

当前,技工教育正加快改革走高质量发展道路,积极践行立德树人根本任务,夯实铸魂育⼈的历史使命需要加强思政引领。技工院校育人体系中有其知识、能⼒、情感和思政目标,劳动教育必须融⼊整个思政教育体系才能更好地培育高素质技能人才。劳动教育的融⼊,将从源头上强化全体教育工作者对劳动教育的重视,提高认知高度,建立责任机制,呈现时时放⼼不下的紧迫感。

技工院校构建的大思政教育体系中,劳动精神、劳模精神等核⼼精神将完善思政育⼈的精神谱系;劳动创造、劳动实践等研学体验等技能劳动模块将完善思政育⼈的工匠内涵与外延;劳动安全、劳动法规等身边的实践观察将完善思政育⼈的生活互联互通;劳动创造美好生活将完善思政育⼈的价值追求范畴。这些都将对技能学⼦的综合素养的提升产生深远影响。

#### 3.2 劳动教育融入人才培养方案,助力德技并修新成长

“互联网+”时代,技工院校的⼈才培养方案要与时俱进,着眼于培养适合新质生产力发展的高素质高技能人才。劳动教育可以在文化基础、专业综合、技能实践、拓展选修等多个模块全流程融⼊⼈才培养体系,加快构建劳动教育课程体系。

文化基础模块中应以德育为中⼼,涵盖智体美课程序列,以劳动通识教育课程体系促进技工教育五育并举,构建技能学⼦乐学向善的校园文化环境。专业综合与技能实践模块应强化拓展延伸,如机械专业拓展3D打印劳动体验项目、电气专业拓展维修维保劳动服务项目等,以劳动感悟“学必期于用、用必适于地”。拓展选修模块应着眼学⽣综合能⼒开发与培养,⼀方面以应用型社团、实用型素质拓展课程等带动学⽣体验劳动、感知劳动、感悟劳动;⼀方面以专业联动联通推动学⽣综合劳动协调应用,如非遗工坊的设

立,设计专业进行设计、电气专业进行电路电器布设、商务专业进行市场拓展等,形成劳动育人组合拳,学⽣乐学、教师乐教,优化劳动教育育人功能。

#### 3.3 劳动教育融入校企多元融合,助力应用实践新突破

劳动教育历久弥新,有着深厚的育人内涵。技工院校应围绕“互联网+”的信息变迁,融⼊新时⼈的创新育⼈大环境。技工教育有着校企合作、产教融合的天然优势,以劳动教育为基点,构建校内外劳动实践基地,将有效架设技能学⼦校园生活与社会活动的桥梁,加快提升职业发展综合竞争力。<sup>[2]</sup>

⼀方面,应以专业为基础,设立不同层次的校内劳动环节,通过劳动周、劳动课进行劳动感知与体验。⼀方面,应以社会为资源,建立广泛的劳动实践基地,在企业进行劳动研学体验技能技术;在农场进行劳动锻炼感知劳动光荣、热爱劳动;在社区进行劳动感受劳动服务与态度等。技工院校将劳动教育基地建立在新企业新农村新产业,让学⽣在劳动中拓宽视野,在行动中自发奋进,在实践中提升综合素养,这一课,将是技能学⼦实现⼈⽣精彩的重要课程。

### 4 技工院校创新开展劳动教育的路径

“互联网+”时代,新职业新技能的迭代更新,高技能人才在各行各业百舸争流,考验的基础依然是职场基础劳动素养,唯有优质的劳动素养才能锻造高品质的高技能人才,展现优秀的综合素养。

#### 4.1 劳动教育促德育,积分筑牢素养堤

技工院校的劳动教育不能停留在概念型,要以应用型开拓创新。技能育人体系中要体现劳动拓展学习、劳动创造美好、学习开拓精彩劳动。

其⼀,劳动教育作为德育管理不可或缺的重要内容,建立多位⼀体体系。以学制为基线,构建劳动精神系列、劳动安全系列、劳动体验系列、劳动创新系列课程,理实结合、工学⼀体,必修与选修结合,课内与课外互动,融⼊⼈才培养方案,设定培养目标,拟定学分,明确考核方式,进行应用。

其⼆,劳动教育作为贯穿学⽣学习⽣活全过程的重要环节,建立积分拓展机制,学习即劳动,劳动即学习。学校围绕技能学⼦的特点,设置五大积分模块:日常劳动礼仪模块,以值⽇值周、个⼈内卫、自修环卫、家庭劳作等为基础,建立自我劳动积分;劳动服务模块,以三自教育为载体,通过自我服务、自我教育达到自我提升,通过多样性劳动服务全校师生,建立三自劳动积分;学习劳动模块,以日常课程学习为中⼼,围绕课前学、课中学、课后学展开,从学习态度与效果等建立学习劳动积分;劳动拓展模块,围绕技能成长追求与挑战,积极参与拓展性爱心劳动、体验性志愿劳动、校外基地服务等,建立拓展劳动积分;卓越型劳动模块,围绕技能大赛、企业实践、发明创造等展开,激励学⽣创新劳

动，奋楫争先，建立卓越劳动积分。

其三，劳动教育纳入操行等第评价，以积分调节综合评价，促进学生提高综合素养。技能学子通过劳动时刻感悟学一行爱一行专一行。在技能成长的每一个脚印，不论是文明礼仪、环境卫生、学习拓展、职业体验、服务师生与社会还是参赛考证等，都成为劳动的过程，用辛勤的海水收获成果、收获积分，劳动赢积分，积分得好评，好评促成长，这样的技能学子时刻懂得劳动、尊重劳动、愿意劳动、崇尚劳动，必将跑赢新时代。

#### 4.2 劳动教育促技能，细节夯实精工基

技工院校开展劳动教育，关键在实施的过程管理，理论体系的建立可以不断研讨完善，而助推技能学子在劳动教育中茁壮成长还需时刻把握细节。

一方面，一支优秀的懂得劳动教育的师资队伍很重要。技工院校要着力培养与构建专兼结合、品德高尚的劳动教育者队伍。文化课教师要时刻将劳动教育融入思政教育，将劳动精神引导锐意进取，将课堂组织寓教于乐，促进学生乐学致远。专业技术课程教师要关注学生细节，劳动有精神有追求，劳动有安全有法规，劳动更加需要在技能学习的细节中提醒、引导、激励学生感知、完善、精致细节。教师要时时不忘实施劳动教育，一个案例的学习，应从生活劳动中汲取优秀典型事例展开分析。一个工件的加工，应从生活应用的角度指导学生懂来源、会加工、能调试、敢尝试，用细节把握技能技艺水平提高。以此拓展劳动，要结合身边的事与周围的人展开讨论，要凝聚知识的前沿、技术的变革、时代的需求进行探究，美好都是来源于劳动。

一方面，劳动教育夯实了学习积极性，但是针对前期基础薄弱，创新开拓思辨能力不足。技工院校应建立一支企事业单位骨干参与的技术人员库，将之引入教育教学的过程，促进学生学好一技之长。来自各行各业的骨干技术队伍，从劳动中来，将劳动所得所思传给学生，一次工艺的昼夜分析推敲，一次加工的反复打磨，一次维保的多次联动跟踪服务，一次实习生的多方指导等等，都是劳动获得感的体现，这也是对技工教育的有益补充。不论是讲座还是宣讲会，不论是实操讲解还是兴趣拓展体验，技工院校的学生都能聆听细节、感悟细节，也能在优秀者的劳动分享中感悟奋进的动力，坚定技能成长的信心。

通过调研，技工院校中获得各类大赛名次、国家奖学金等项目的学子，都有良好的劳动素养，接受过不同程度的劳动教育，用勤奋筑牢劳动第一课，在逐梦的道路上，展示

出与众不同的风采。这些典型案例在劳动教育中穿插，产生强烈反响，劳动创造美好的故事引领一批批学子砥砺前行。

#### 4.3 劳动教育促发展，内涵淬炼奋进翅。

劳动教育要外塑于形、内化于心，就需要紧密结合社会发展开展，才能促进技能学子更好地适应社会服务社会，在新时代建功立业。

其一，技工院校与社区、思政基地紧密合作，弘扬劳动精神，强化学生奋进激情。如，与社区开展科创劳动联动，建立学生科创社团、志愿小队等，围绕社区的安全、环保、便民、敬老等进行劳动课题研究，探究作品服务大众。如，与区域农业区管委会联动，建立学生劳动体验日，将辛勤的汗水洒在田间地头，分区分块建立蔬菜、花草、绿植等种植小队，樱桃、瓜果直播小队等，用贴近生活的劳动展现技能学子的魅力。如，与思政基地开展互动，将红色教育与劳动教育结合，建立宣传队、宣讲队等，用劳动讲好红色故事，用劳动弘扬劳动精神。

其二，技工院校与企业、行业紧密合作，通过实践培养学生成为知识型、技能型、创新型劳动者大军的一员。技工院校应以校企合作为基点，拓展建设校外劳动实践教育基地，将各专业学生进入基地劳动锻炼作为人才培养的必修环节。如，与机械重工企业建立劳动教育基地，企业文化、车间环境、机床维护、工件加工、调试运行、包装运输等作为劳动锻炼内容，从实践中检验学习效果。同时，结合“互联网+”的改革形势，传统型劳动体验与人工智能劳动实践相结合，学生的职业体验更丰富，技能拓展的内涵和外延更广。<sup>[1]</sup>

劳动，是永恒的创造；劳动教育，是永恒的美好，劳动素养是永恒的高关注。新时代，大力弘扬劳动精神、劳模精神是崇尚劳动的体现，更是培育优秀高技能人才的重要路径。技工院校肩负技能育才使命，劳动教育将是永恒的课题，是技能人才培养体系中不可或缺的一环。技工院校需以劳动教育为重要载体，不断深化内涵建设，不断丰富育人元素，不断提升德育质量，不断夯实就业竞争力，持之以恒助力学子综合素养提升，为教育强国建设奋楫前行。

#### 参考文献

- [1] 李贞祥.基于“互联网+”背景的技工院校德育工作创新路径探析[J].职业, 2020(08)
- [2] 黄乐佳.创新人才培养途径赋能就业高质量发展[J].中国品牌与防伪,2025,(02):134-136.
- [3] 陈文杰.创新劳动教育实践基地人才培养的路径[J].四川劳动保障,2024,(08):95-96.