

Study on the development method of English situational teaching in primary schools under the perspective of large units

Xia Zhu

Shuiping Town Central Primary School, Zhuxi County, Shiyan City, Shiyan, Hubei, 442315, China

Abstract

The goal of primary school English is to cultivate students' English language ability, cultural thinking and learning ability. From the perspective of large unit, it provides new ideas for primary school English classroom. In this model, teachers can try to combine with situational teaching to make large unit teaching more flexible. Effectively innovate English classroom, stimulate students' interest, absorb English knowledge in different situations, understand cultural ideas, so as to achieve the ultimate goal of English teaching. In view of this, the research work of this paper mainly analyzes the application principles and values of primary school English situational teaching under the perspective of large units, and puts forward several effective teaching methods for the reference of relevant teachers.

Keywords

large unit; primary school English; situational teaching

大单元视域下小学英语情境教学的开展方法研究

朱霞

十堰市竹溪县水坪镇中心小学, 中国·湖北十堰 442315

摘要

小学英语的目标在于培养学生的英语语言能力和文化思维和学习能力。大单元视域下, 为小学英语课堂提供了新的思路。在这一模式下, 教师可以尝试与情境教学相结合, 使大单元教学更加灵活。有效创新英语课堂, 激发学生兴趣, 在不同的情境中吸收英语知识, 领悟文化思想, 从而实现英语教学最终目标。鉴于此, 开展本文研究工作, 主要分析大单元视域下小学英语情境教学的应用原则和价值, 并提出几点有效的教学方法, 以供相关教师参考。

关键词

大单元; 小学英语; 情境教学

1 引言

素质教育的落实更加关注学生综合培养, 对教学也提出了新的要求, 小学英语课堂中教师可以基于大单元, 优化情境教学设计, 结合两种方法的应用优势, 构建高效的英语课堂。在该模式的支持下, 不仅能够突出学生的主体地位, 引导他们积极探究, 也能使英语教学更加灵活多样, 使学生掌握更多知识, 实现思维发展, 提升综合素养。在具体应用中, 教师需要基于大单元特点, 整合目标, 挖掘内容特点, 创设不同情境, 构建高效的英语课堂。

2 大单元视域下小学英语情境教学的应用原则

大单元背景下开展情境教学法, 小学英语教师需要遵循以下几点原则, 便于发挥教学模式的优点, 促进学生认知

能力的发展。首先要符合教学目标和教学主题。将大单元框架下的单元主题和学习目标作为前进教学的基础, 优化设计, 可以指明前进教学的发展方向。教师设计情境时, 可以贴合目标层层递进, 也可以以单元整体性为准, 解决碎片化的情境问题。其次要符合课程标准与教学内容。教师要选择适当的情境, 契合于教材内容, 引导学生利用已有的经验去感知新知识, 掌握新内容, 从而实现教学目标^[1]。第三, 还要遵循符合学生能力发展水平的原则, 以学生为中心, 落实以生为本, 根据学生的发展情况和兴趣爱好, 设置目标, 选择合适内容, 顺利开展情境教学, 引导学生树立正确的大单元意识, 积极开展英语探究活动。学生不仅能够掌握英语知识, 也能挖掘到其中的文化内涵和思维本质, 由浅层阅读延伸至深度学习, 提高学生的英语学科核心素养。

3 大单元视域下小学英语情境教学的应用价值

3.1 培养学生的审美情趣

大单元视域下, 小学英语教师开展情境教学, 遵循适

【作者简介】朱霞(1993-), 女, 中国湖北十堰人, 本科, 小学二级教师11级, 从事小学英语研究。

当的原则优化设计,不仅可以提高学生的审美情趣,激发学生的热情,同时也能实现核心素养的培养目标。首先在情境教学中,教师利用各种教具创设适当的情境,为学生提供更加真实生动鲜活的情境,触发学生的视觉、听觉和触觉。学生沉浸其中,加强体验,发散情感与思维,从而实现进一步学习有助于培养学生的审美力和欣赏能力。

3.2 激发兴趣,提升能力

首先,情境教学更加关注学生这一主体,转变传统的角色定位,提高学生的重视,关注学生的发展需求和兴趣爱好,也能使学生逐步建立对英语的兴趣和自信,积极参与到情境的学习活动中。其次,结合大单元教学特点,设置恰当情境,可以有效培养学生的自主能力。吸引学生进入其中,自主学习产生内在驱动力。在不同的情境中体会语境的变化和词汇的恰当使用,从而促进学生语言能力的发展。

3.3 开展系统化学习

基于大单元的情境教学,教师需要更加关注单元整体,挖掘特色优化设计,可以为学生的学习指明方向。大单元具有整体性、系统性的特点,关联语篇内容,明确其中共性。教师通过应用这一特点,改变碎片化的学习现状,构建系统化的学习情境。培养学生构建系统化的学习思维和知识体系,认识到英语知识之间的联系,使用旧知识学习新知识,从而提高综合水平。

4 大单元视域下小学英语情境教学的开展方法

4.1 基于单元目标,创设问题情境

大单元视域下,教师剖析知识之间的整体性和关联性的同时,不能忽略掉每一个小单元的个体性。充分挖掘单元目标的特点,优化设置,引导学生在完成大单元任务的同时也能实现小单元目标。英语教师需要充分研读教材,围绕核心任务创设问题情境,用问题去激发学生的兴趣,引导学生开展课前预习与思考活动^[2]。通过互动交流,明确大单元的总目标,并进一步深化把握其中各个小目标,便于后续教学的顺利推进。

例如,在学习 unit4 Plants around us 时,教师剖析单元内容和目标,根据目标要求去创设情境。学生需要掌握 Do you like……? 的提问和回答,学习有关水果植物等相关的单词。能够领悟植物与人类互利共生的关系。教师可以设置问题情境: What plants and fruits do you like? Why? (如图 1 所示)创设适当的问题情境,引导学生在其中表达自己的看法,并与教材内容密切联系。可以使用图片的形式,呈现每个语篇的重点,使用单元目标串联起来。可引导学生在问题情境中不断探索推进,把握单元总目标,同时也能落实到每个小目标中,积累更多词汇,掌握语句应用,同时把握植物和人类之间的共生关系这一内涵,逐步提高学生的综合素养。



图 1 我们周围的植物

4.2 基于单元主题,创设趣味情境

每个单元的主题不同,围绕主题向外发散内容,在小学英语课堂中,教师可以采取单元主题创设一些趣味的情境,可以有效激发学生的主动性,打开他们的思路,参与到学习活动中。趣味化情境有着较强的包容度,教师可以选择与生活相关的内容作为切入点,也可以应用各种先进技术的支持,呈现不同的空间,打造趣味化的情境。有效吸引小学生,降低英语的学习难度,消除他们的抵触心理,在情境中快乐学习,提高整体水平。

例如,在学习 unit5 The colorful world 时,本单元的主题是多彩的世界,讲述色彩与人们生活之间的关系。基于这一主题,教师可以创设生活情境,在 AR、VR 等先进技术的支持下打造沉浸式情境。更加贴近于学生的日常,呈现不同的颜色词汇。在这个过程中,教师可以询问: What color do you see? (如图 2 所示)引导学生使用英语回答,锻炼他们的口语表达能力。随着教学推进,情境也不断地升级,教师设置问题: How do colors help us? 先进技术的支持下,可以呈现生活中不同颜色所发挥的作用。利用趣味化的情境,吸引学生建立兴趣,探索不同词汇及其作用,使学生可以更加深入地了解颜色多样化以及在日常生活中的具体应用。不仅能够实现本单元的知识目标,也能实现对培养学生的情感目标。



图 2 多彩的世界

4.3 基于单元内容,创设游戏情境

将游戏教学融入于小学英语课堂中,可以使教学活动

更加灵活多样。可以营造良好的氛围,在特定的游戏情境中,将抽象的英语内容具体化,复杂的内容简单化,碎片的内容系统化,可以吸引小学生全身心地参与到学习探究活动中^[3]。游戏的过程中,学生发挥主观能动性,将游戏内容和英语知识相结合,体会知识的具体应用,明确其中的内涵,便于推进单元目标,落实单元内容,从而取得良好的教学效果。

例如,在学习 unit3 Amazing animals 时,教师可以引入游戏教学法,创设适当的游戏情境。本单元旨在引导学生认识到动物与人类环境的关系,了解动物习性和它们的生活环境,能够表达自己喜爱的动物,形成爱护自然的意识。教师可以基于语篇内容呈现不同的动物特点,将学生划分为不同小组,进行游戏比拼。可以通过模仿动物习性或者模仿动物英语词汇,引导对方说出正确答案。通过恰当的游戏使抽象的内容具体化,学生在体验游戏的过程中,能够吸收关于动物的相关英语知识,掌握知识的应用,从而提高大单元教学效率。

4.4 设置表演情境,鼓励自主学习

小学英语教师通过应用大单元教学,可以构建系统化的教学策略,在框架指引下,有效教学,提高学生的综合素养。不过与此同时,教师也需要注重学生的个性化发展,因此通过设置恰当的表演情境,使学生可以从细节入手,建立兴趣延伸至单元整体,便于帮助学生建构知识体系,提高学生自主学习的效率^[7]。

例如,在学习 unit2 Different families 时,教师便可以设置表演情境,要求学生选择不同的角色去扮演,开展表演对话练习。这一情境可以更好地活跃氛围,激发学生的兴趣。深入剖析自己所扮演角色的对话内容,使用合适的语气和表演去呈现。能够在特定情境中使用句型。This is…… Is this your…… I have a 等的应用来介绍自己以及家庭成员,高效完成语言交际。也可以提前布置任务,引导各小组开展课前

练习,可以有效锻炼学生自主学习的能力,在不同的情境中掌握知识,提高学习效率。

4.5 做好教学评价,实现全面发展

情境教学法的应用并不是一成不变的,教师需要结合学生的表现,不断地优化调整推动大单元教学与情境教学的有效融合实现预期目标,因此教师要重视多元评价模式的应用。通过开展过程评价与结果评价,反映学生在情境中的表现情况和学习效果,指出学生的问题,不断地总结经验,优化教学方案。例如教师可以应用信息技术搭建在线评价平台。将学生的日常表现记录其中,形成学生的专属档案。通过报告分析,可以反映学生的优缺点,基于这些教学内容,教师可以优化下一节课的方案,使其更加符合学生的发展需求,实现英语能力的有效培养。

5 结语

综上所述,大单元教学为教师提供了一种新的视角,能够从整体方面入手,整合内容和目标开展教学工作。在小学英语课堂中,教师可以基于大单元教学的特点,创设适当的情境。通过落实目标,跟随主题,合适内容,可以创设不同情境,激发学生的兴趣,为学生提供沉浸式的课堂。在情境中吸收知识,挖掘内涵,有助于培养学生的英语学科核心素养。最后教师开展教学评价工作,评估大单元与情境教学结合的应用情况,指出学生的优缺点做好恰当调整,助力于小学英语课堂不断创新发展。

参考文献

- [1] 李翠翠. 基于大单元理念的小学英语情境教学法应用研究[J]. 试题与研究,2024(31):133-135.
- [2] 董安洋. 基于大单元理念的小学英语情境教学法应用研究[J]. 英语广场,2023(16):132-136.
- [3] 王曼秋. 英语大单元教学要基于完整情境和生本理念[J]. 江苏教育(小学教学版),2022(9):76-77.