

# Research on teaching method of Chinese under the vision of deep learning

Shuang Li

Shuiping Town Central Primary School, Zhuxi County, Shiyan City, Shiyan, Hubei, 442315, China

## Abstract

Under the background of the deepening of educational reform, primary school Chinese teachers need to focus on training students' deep processing information thinking in the daily teaching process to help students realize deep learning. From the perspective of deep learning, the implementation of large unit teaching mode in primary school Chinese classroom can not only let teachers have a further understanding of the learning mechanism, but also improve the depth of unit teaching, laying a foundation for the improvement of the quality of primary school Chinese classroom teaching. This paper focuses on the importance of large unit teaching in primary school Chinese under the perspective of deep learning as the starting point, and expounds the method of primary school Chinese teachers in the classroom, aiming to implement the training goal of deep learning and lay a foundation for the improvement of primary school Chinese teaching quality.

## Keywords

deep learning; primary school Chinese; large unit teaching

# 深度学习视域下小学语文大单元教学方法研究

李爽

十堰市竹溪县水坪镇中心小学, 中国·湖北 十堰 442315

## 摘要

在教育改革不断深入的背景下,小学语文教师在日常教学过程中,需要对学生的深度加工信息思维进行重点培养,帮助学生实现深度学习。在深度学习视域下,在小学语文课堂上实施大单元教学模式,不仅可以让教师对学习机制进行更进一步的了解,还可以提高单元教学深度,为小学语文课堂教学质量的提高奠定基础。本文重点以深度学习视域下小学语文大单元教学的重要性为切入点,阐述了小学语文教师在课堂上实施大单元教学的方法,旨在落实深度学习培养目标,为小学语文教学质量的提高奠定基础。

## 关键词

深度学习; 小学语文; 大单元教学

## 1 引言

深度学习是一种全新的学习理念,强调围绕某一真实问题进行学科知识整合,进而在帮助学生理解学科知识,完成知识迁移的基础上,让学生获得较强的学习能力。而大单元教学则是一种整合式教学模式,强调在帮助学生完成知识框架搭建的同时,提高学生的认知能力。在深度学习模式下,将大单元教学模式拿到小学语文课堂上,能够显著提高学生的学习质量,发展学生的语文核心素养。

## 2 深度学习视域下小学语文大单元教学意义

### 2.1 提高小学语文课堂教学质量

与传统的单节课时教学模式相比,大单元教学模式的

应用强调对整个单元的教学内容、教学策略和教学活动进行整合,将课程单元的整体性优势充分发挥出来。在这种教学模式,学生能够快速发现不同文本内容之间存在的内在关系,并对文本作者的行文顺序、写作手法以及蕴含情感进行分析。这样一来,整个课堂教学质量都会得到显著提高。

### 2.2 提高学生的语文核心素养

在深度学习视域下,需要小学语文教师增加教学实践活动的开展频率,让学生通过实践学习的方式掌握语文知识的应用技巧。而大单元教学模式的应用不仅能够让学生更好地理解文本内容,体会文本内容的主旨大意和思想情感,还可以提高学生的学习深度,通过语言构建,实现语文核心素养的发展。

### 2.3 提高学生的语文知识体系构建能力

在大单元教学模式下,每一个单元都是一个独立的学习系统。围绕这一单元的知识点展开教学,可以对学生的推

【作者简介】李爽(1995-),女,中国湖北十堰人,本科,初级十一级,从事小学语文教育研究。

理能力、知识迁移能力以及问题解决能力进行有效的培养,帮助学生发展语文学科核心素养。而且,在大单元教学模式下,需要对整个单元甚至是整个学科的核心概念进行整合,并在此基础上进行多样化教学活动与评价活动的设计,让语文教学的整体性优势凸显出来。这样,不仅可以加深学生对某一类文本行文写作技巧的理解与应用,还可以为学生更好地搭建完整的语文知识体系提供支持。

### 3 深度学习视域下小学语文大单元教学方法

#### 3.1 设置明确的大单元教学目标

大单元教学,不仅围绕某一学习主题,将学习目标、学习内容、学习过程和学习成果进行了充分的整合,为学生的整体性认知、综合性理解与创造提供了便利,还对学生的主体地位予以了充分的尊重,对学生的学习方法进行了指导和优化,对学生的课外学习进行了延伸,使得学生的语文知识学习、生活经验积累以及情感体验等结合在了一起<sup>[1]</sup>。在深度学习视域下,要想将大单元教学方法科学合理地应用到小学语文课堂上,最重要的就是对大单元教学目标进行明确。首先,教师需要对学生的学习能力、心理特征以及生活现状进行分析,并在此基础上对学生进行思想工作,让学生充分意识到大单元教学模式的优点,提高学生对大单元教学模式的接受度。其次,教师需要根据教材中的单元设置目标与任务,进行大单元教学方法的选择与应用,使学生的个性化发展需求得到满足,使学生的语文思维模式得到培养。最后,教师需要对传统的课堂教学模式进行创新,通过问题情境的创设,激发学生的学习兴趣,为大单元教学目标的实现奠定基础。

例如,针对人教版三年级下册第一单元的教学,本单元围绕“可爱的生灵与美丽的自然”主题,安排了《古诗三首》《燕子》《荷花》《昆虫备忘录》等多篇课文。结合这一单元的主题与要素,就可以设置如下教学目标。首先,知识与技能目标,就是对单元内的生字字词进行认读和书写,引导学生完成与自然描写相关词句的理解与积累;利用默读、朗读等阅读方法,对文本进行有感情的朗读与背诵,对文本中的重点词句进行理解;学习作者描写自然与生灵的方法,并尝试利用这些方法进行练笔。其次,过程与方法目标,就是让学生通过自主预习、小组合作等方式,完成文本内容的自主学习,然后再引导学生利用思维导图,对文章结构进行梳理,对相关知识点进行整理。最后,情感态度与价值观目标,就是激发学生对大自然的热爱之情,对可爱生灵的热爱之情,引导学生观察生活、爱护动植物、保护环境。

#### 3.2 加强信息技术的应用

在新时代下,信息技术已经全面充斥在小学生的日常学习与生活当中。小学语文教师也应当在大单元教学过程中,对信息技术进行有效的应用,提高学生的语文阅读深度和写作深度。首先,校方要在信息化教学设备及软件系统的购入方面划拨充足的资金,确保小学语文教师能够利用这些

硬件设备和软件系统展开教学,保证课堂教学效率的提高。其次,小学语文教师要对智能黑板、云课堂、微视频等现代化技术的应用技巧进行学习与熟悉,确保能够借助信息技术对课堂教学方式进行创新,对课堂教学效率进行提高。

例如,教师可以将信息技术应用到课堂导入环节,利用信息技术来激发学生对未学知识点的学习兴趣,加深学生对已学知识点的记忆与理解。在人教版三年级下册第一单元的课堂导入环节,教师就可以先利用信息技术播放一段节奏舒缓、旋律动听的与大自然有关的背景音乐,音乐中既有潺潺流水,也有清脆鸟鸣、轻柔风声。然后再利用多媒体教学设备为学生呈现多张大自然图片,图片中既有春天含苞待放的花朵(如图1所示),也有花丛中翩翩起舞的蝴蝶,在树枝头喳喳叫的小燕子(如图2所示),在荷塘里大片绽放的荷花。先对学生的视觉系统和听觉系统产生刺激,然后再向学生提问“同学们,刚才我们仿佛来到了一个非常美丽的世界呀,那里有很多可爱的小动物、美丽的风景。你们喜欢这样的世界吗?”待得到学生的肯定之后,再说“接下来,我们就一起在这个世界里,对这些美丽的风景、可爱的小生灵进行深入的探索,好吗?”这样的课堂导入,可以先利用信息技术将学生的注意力集中到课堂上,然后再利用新奇的事物激发学生的学习兴趣。当学生的学习兴趣被激发出来之后,大单元教学效率也会明显提高。

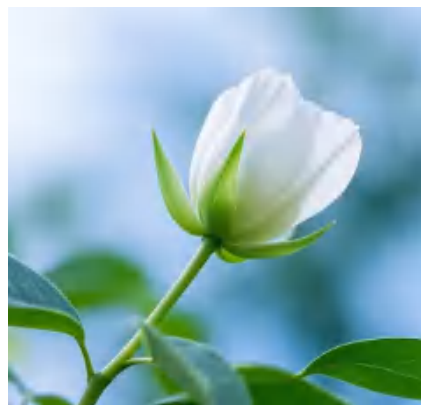


图1:含苞待放的花朵



图2:在树枝头喳喳叫的小燕子

### 3.3 教会学生高效阅读方法和写作技巧

在深度学习视域下,要想提高小学语文大单元教学效率,就要将高效阅读方法教会学生,让学生在阅读文本的过程中,对文本中的好词好句进行标注和记忆,对作者的写作手法和创作技巧进行学习和研究,然后再结合文本内容对作者的创作思想与情感流露进行把握,以此来全方位地感受语文文本的内涵,获得文字理解能力与阅读能力的提高、写作素材的积累,实现语文核心素养的发展<sup>[2]</sup>。因为小学生的生理年龄较小,写作素材非常缺乏,在写作方面常常面临着无素材可用的局面。而优质的阅读则是学生积累写作素材的有效方式。无论是教材课本中的文本,还是优秀的名家名作,都使用了大量的优美词句和表现手法。提高学生的阅读效率,教会学生正确的阅读方法,可以让学生在阅读过程中了解作者的创作技巧,并将其迁移到自己的写作训练当中。

在阅读教学过程中,教师需要注意以下几方面。首先,当教材文本中涉及人文性知识的时候,教师要对学生的语言品味能力进行重点培养,让学生通过单元内不同文章的阅读与学习,对文章中有的语言描写进行反复的品味与琢磨,加深学生对这些语言描写中作者情感的体会,为学生文学素养的提高奠定基础。其次,教师在阅读教学中还要做好拓展教学,提高学生的自主阅读能力,让学生对教材文本或者课外读物进行自主阅读,进行各种优美词句的积累与记忆。在学生自主阅读的时候,教师要让学生对文章中的修饰性词语、写作修辞手法使用等进行摘抄和记忆。最后,教师要在完成阅读教学后,对学生进行写作练笔训练。例如,在完成《古诗三首》《燕子》《荷花》《昆虫备忘录》这些课文教学任务后,教师就可以让学生根据在这一单元学习到的写景写物技巧,描写一段校园中的景物,以加深学生对相关写作技巧的应用。

### 3.4 加强单元结构的把握

在深度学习视域下,要想加强小学语文大单元教学,教师还需要对单元结构进行重点把握,将语文教材中暗含的

逻辑关系知识点归纳到同一章节中,并利用生活中的语文元素,加深语文知识与实际生活的结合,以此来激发学生的语文学习兴趣,提高学生的语文知识应用能力。

小学语文大单元教学的目的在于保证学生的学以致用效果。人教版三年级下册第一单元中的习作环节,就可以有效了解学生能否对前期阅读教学中学到的写作技巧进行应用<sup>[3]</sup>。在本单元中,《燕子》文本中对燕子的外形进行了描写,《荷花》文本中对荷花的形态进行了描写。教师可以将这两篇文本的写作手法放在一起讲解,让学生了解按照顺序描写事物外形的方法,了解利用修辞手法让描写更加生动的方法,然后让学生仿照这样的方式,描写一种自己熟悉的植物外形。在学生仿写的过程中,教师需要在学生当中来回巡视指导,及时发现学生写作过程中存在的问题,例如描写顺序混乱,修辞手法使用不恰当等,然后再引导学生掌握这些写作手法的正确应用技巧,帮助学生完成知识的迁移、能力的提升。

## 4 结语

综上所述,在深度学习视域下,小学语文大单元教学不仅可以提升小学语文课堂教学质量,还可以提高学生的语文核心素养,帮助学生构建完整的语文知识体系。而要想加强大单元教学方法的应用,实现深度学习,不仅要明确大单元教学目标,还要在课堂教学过程中,加强信息技术的导入,借助一系列手段激发学生的学习兴趣,提高学生的阅读效率和写作能力,并在准确把握单元结构的基础上帮助学生完成语文知识的迁移,获得语文能力的提升。

### 参考文献

- [1] 刘靖馨,王学文.深度学习视域下小学语文大单元教学路径探析[J].基础教育研究,2022(23):28-30.
- [2] 赖丽君.深度学习视域下小学语文大单元教学探索[J].家庭教育研究,2024(8):153-155.
- [3] 金永.深度学习视域下小学语文大单元教学探索[J].名师在线(中英文),2023(14):13-15.