“Preschool + English” Dual-Core Drive: Employment Competitiveness Training Strategy for Early Childhood Education Students

Juan Tang

Chengdu International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

With the gradual transformation of higher education institutions in China, applied universities are increasingly emphasizing their unique talent cultivation features, highlighting practicality and focusing on enhancing students' professional practice abilities. Currently, the growing demand for bilingual education in society has led the preschool education sector, especially bilingual kindergartens and international early childhood education institutions, to require preschool teachers with strong English application skills. However, there is a prevalent disconnection between theory and practice in the English teaching of preschool education majors, resulting in insufficient practical application skills for students in real employment environments. This paper aims to explore how to cultivate “comprehensive, application-oriented, and innovative” professionals in preschool education under the “Preschool + English” dual-core drive model, thereby enhancing the employment competitiveness of preschool education students.

Keywords

Early Childhood Education; English Teaching; Practical Ability; Employment Competitiveness

“学前 + 英语”双核驱动：学前教育专业学生就业竞争力培养策略

唐娟

成都外国语学院，中国·四川成都 611844

摘要

随着我国高校转型发展逐渐转型，应用型高校在学前教育专业人才培养的过程中越来越强调本校人才培养特色，凸显应用性，注重提升学生的专业实践能力。目前社会对双语教育需求的日益增长，学前教育行业，尤其是双语幼儿园和国际早教机构，对具备良好英语应用能力的幼儿教师提出了更高的要求。然而，目前学前教育专业的英语教学普遍存在理论与实践脱节的问题，导致学生在真实就业环境中的实践应用能力不足。本文旨在探讨在“学前+英语”双核驱动模式下，如何培养“复合型、应用型、创新型”的学前专业人才，以提升学前教育专业学生的就业竞争力。

关键词

学前教育专业；英语教育；实践能力；就业竞争力

1 引言

随着我国经济形势的高速发展，能够熟练使用英语进行交流和教学的教育工作者变得越来越受欢迎。国内幼儿英语教育的需求呈现出个性化需求突出、教学模式多样化、对教学质量和教学服务的要求越来越高以及与国际接轨的趋势等特点。未来，随着人工智能技术的不断进步和教育的不断创新，幼儿英语教育将迎来更加广阔的发展前景。应用型高校在学前教育人才培养上应突出本校的办学特色，结合产业市场需求来引导教育方向。高校不仅要为学生打下坚实的

“学前 + 英语”理论基础，还需培养他们的实践操作能力，使其能够将所学知识转化为实际工作技能，从而获得良好的职业发展前景。^[1]

2 现状与问题

尽管学前教育专业的课程包含英语教育，但在实际过程中，理论与实践的脱节问题依然严峻，具体表现为：

2.1 学生

学生在幼儿英语教育能力的掌握上普遍较为薄弱；由于经济教育发展、地域交通和安全管理等原因，学前教育专业学生在校期间的英语教育实践机会较少，缺乏在真实教育职场环境中运用英语的经验，导致在真实教育职场环境中难以自信地使用英语进行教学和交流。

【作者简介】唐娟（1986-），女，中国四川广安人，硕士，讲师，从事中小学学前教育、英语教学研究。

2.2 高校

许多高校课程设置存在缺陷。传统的教学方法忽略了口语训练和实践技能的培养。课程内容缺乏情境化教学,使得学生无法在真实或模拟的教育情境中体验和练习英语应用,这直接影响了他们在工作中的语言能力表现;使用的英语教材内容过时,难以衔接当前学前教育行业“跨学科融合”的需求。

2.3 企业

许多幼儿园、早教机构与高校之间的合作关系较为松散,学生能参与的实习机会较少。校企联动机制不够健全,无法全面反映市场需求及最新的行业动态,致使学生的实习经历与职业要求脱节。

3 培养策略构建

为了有效提高学前教育专业学生的英语应用能力,增强其就业竞争力,本部分将从人才培养目标、教学方法创新、教育实践培训及校企协同育人四个方面,探讨具体的培养策略构建。

3.1 明确“学前+英语”人才培养目标

高校首先应以学前专业英语就业岗位需求为导向,明确“学前+英语”复合能力标准。通过幼儿园机构实地考察,招聘网站岗位描述,利用大数据分析工具对招聘信息进行收集与分析,确保人才培养标准与市场需求紧密结合。

该标准框架应包含语言能力、教学技能、儿童心理学知识与跨学科能力等维度,确保学生在就业时能够适应幼儿教师岗位要求。

能力	能力标准	实施举措
1. 语言能力	听力能力:理解日常交流及教学情境中的英语表达,熟悉儿童英语教育中的常用表达和指令。	通过日常英语交流、模拟教学环境、寻找同伴或AI对话练习等方式提升学生听力能力。
	口语能力:用英语进行日常对话和教学,具备清晰的发音和语调,能用英语解释教学内容。	鼓励英语课堂互动,组织英语角等活动,提供日常英语交流机会。
	阅读能力:阅读英文绘本和儿童读物,能理解并解释其中的内容。	定期组织学生进行绘本阅读和讨论。
	写作能力:能够书写简单的教学计划和教案,使用规范的英语组织教学内容。	定期撰写教学材料和教案,组织评审和反馈,提升写作能力。
2. 教学技能	课程设计能力:设计符合幼儿认知发展规律的、有趣且教育性强的英语课程活动。	开设《学前英语教育》《双语绘本教学》等课程,组织课程设计实操练习、课堂演练。
	课堂管理能力:管理双语课堂,维持良好课堂秩序,调动孩子们的学习积极性。	通过案例分析、角色扮演及实战演练培养课堂管理和应变能力。
	评估与反馈能力:评估幼儿的英语学习表现,提供建设性反馈和指导。	结合实际教学案例进行评估与反馈练习。
3. 儿童心理学知识	认知发展:理解幼儿的认知发展特点,设计适龄的教学内容和活动。	开设《儿童心理学》课程,理论和实践结合。
	情感发展:关注幼儿情感的发展,营造积极的学习氛围。	组织情景模拟和案例分析,帮助学生理解情感发展特点。
	行为指导:掌握幼儿行为管理策略,处理课堂中的问题行为。	通过实战演练和案例分析提高问题行为处理能力。
4. 跨学科能力	综合运用能力:将不同学科的知识结合应用于教学实践。	开设综合英语项目制课程,如英语+体育,英语+美术,英语+手工。
	批判性思维:具备批判性思维能力,从多角度分析和评价教育现象,并提出合理的改进建议。	开展批判性思维训练课程,鼓励学生进行课题研究和发表观点。
	创新能力:能够结合多学科的视角,创造性地设计教学活动,提升幼儿的学习体验和兴趣。	组织创新能力工作坊,引导学生通过头脑风暴和合作学习,设计新颖的教学活动。
	团队合作能力:与来自不同学科背景的同学或教师合作,完成跨学科项目或教学活动,培养沟通与协作能力。	安排跨学科的项目合作,鼓励学生在团队中协作,解决共同面临的教育问题。
	文化融合能力:能够理解和融合不同文化背景下的教育理念和方法,设计适合多元文化环境的教学活动。	开设涉及文化学习的课程,组织文化交流活动,帮助学生拓展跨文化视野。

3.2 英语教育理论和实践一体化

课程体系中增大实践类课程的比例,增设英语实践类课程,例如《学前英语教学》与《双语绘本教学》来提升学生的口语表达能力和实际操作能力和创造力。

同时,教师应创新教学方法。传统教学中,教师为中心,教材为授课主要内容,这样的教学模式不利于提高学生实际英语教育实践能力。教师应打破这种思路,以学生为主体,

以任务驱动法和项目式学习来创新教学法。

首先,以培养学生综合技能和实践工作能力为导向,在学前专业英语课程设置中结合市场热点需求,加入英语儿歌、绘本、游戏、自然拼读等内容。教师在授课安排时,以培养学生实际授课能力为目标,对教材内容进行筛选和补充,删减理论中繁复的部分,重点讲解和练习实际教学操作部分。

其次,在相关专业课堂打造操练环节,将教学理论和教学实践相结合,采用任务驱动法,模拟幼儿园英语课堂情境,让学生在完成具体教学任务的过程中,逐步掌握教学技巧,提高英语应用能力。^[2]教师可预留时间给学生模拟实操练习,将学生分成小组进行模拟授课,考查学生的课程教学设计、课堂活动组织,课堂纪律管理、师生互动和专业基本能力。学生在教学演练后,教师应及时引导学生结合课堂所学理论知识,集体总结该堂展示课的优点,反思讨论教学中暴露的问题并思考相应的措施。学生因为缺乏对幼儿实际情况的了解,遵循自身过往英语学习经历,片面强调幼儿机械模仿训练,这不但不能提高幼儿的英语能力,还会挫败幼儿的英语学习兴趣。授课教师应通过一次次的课堂教学演练强调教学法理论在实际教学过程中的活学活用,并教会学生反思教学,磨课练习。教师在讲解理论知识时,尽量结合实际工作情景,增加实例分析。

另外可在学前英语教育等课程中设计双语主题活动方案,以“英语+本地文化、英语+体育,英语+手工”等形式鼓励学生以团队合作的方式,从选题、策划、实施到评价全过程参与。如组织学生设计基于成都市民俗和文化的英语游戏活动,结合本地节庆,包括火锅文化、熊猫文化等开发英语学习游戏,此举既能帮助学生掌握英语语言技能,又能让幼儿在熟悉的文化背景中学习,从而提升学习兴趣。不仅锻炼了学生的团队协作能力,还促进了英语与幼教知识的深度融合。

3.3 加强指导教师和学生教育实践培训

为保障教学实践的顺利开展,学校应打造建立专业实践指导教师指导团队,做好课任教师的顶岗实训,提升学生实践能力首先应提高教师自身的实践教学水平。为了增强学生对学前教育职业技能的了解,学校应开展多种形式的实践前培训,具体包括幼教理论强化学习、幼儿英语教材分析、教学视频观摩和幼儿园实地见习。学生实践前应在课内外加强教学经验建构。在完成了前期间接“浸入式”学习的基础上,开展直接“浸入式”实践教学,变“间接经验”为“直接经验”。

实践教学活动中,教师可跟学生一起确定主题、一起备课。在备课的过程中指导学生了解教学理念、教学目标和教学方法,掌握幼儿英语教育的特点以及幼儿教学的组织与实施。通过每一次的教学活动设计让学生逐步掌握幼儿英语教育活动的理念原则。通过教具制作让学生了解教具在幼儿教育中的意义。通过指导学生参与幼儿英语兴趣活动游戏设计,帮助学生完成学前英语教育经验的建构。通过教学说课,学生了解授课备课要关注学生学情,学会分析教材,

设定清晰合理的教学目标,理清教学重难点,尝试把科学的教学理论运用于教学设计。

3.4 校企协同育人、创建实习实训平台

实践实训是高校帮助学生提高实践能力,学前教育专业职业化培养不可或缺的组成部分。学校应充分调动校内软硬件资源、校外企业,分阶段、分步骤策划创建学前英语教育实习实训平台:

①建立“双师型”教学团队,教师团队中既应有高校的学术专家,也应该有来自幼儿园的实践工作者。经验丰富的幼儿园英语教师参与授课,这不仅能为学生提供专业的教学指导,还能让他们深入了解行业的最新动态和发展趋势。以实践为基础的教学方法,能够帮助学生掌握更为生动和有效的教学技巧,使他们更具竞争力。此外,大学专职教师主要承担学前教育专业学生的教育培训工作,高校应组织本校专职老师到幼儿园企业中去顶岗实习,保持专职老师的实践操作能力。②整合校园内资源,校方提供硬件支撑,调动校内周边资源打造校内实训平台。通过学校的整合运营,组织相关行业高素质人才,少儿英语培训班从业授课老师为本校学前教育专业学生对授课教师进行授课培训。③充分联系校外企业,在学校附近幼儿园、幼儿园相关语言课程外包公司建立实习、实训平台。④鼓励学生参与各类教学比赛及教研活动,树立榜样,帮助学生提升教学实践能力。英语教育技能大赛旨在把学生从课堂上学到的教学理论知识和行业所需的实践教学能力相结合,打造良好的职业技能培训氛围,提升学生的英语教育能力,探索有特色的少儿英语教育人才培养为将来就业夯实基础。

4 结语

学前教育专业是一门实践性极强的专业,以英语为特色的应用型高校应结合自身的实际情况,调动多种资源,健全实践教学考核评价机制。通过大量课内外实习实训锻炼,培养学前教育专业学生的英语应用能力和“学习—运用—反思—学习”的创新精神,培养“应用—复合—创新”型英语人才,为学前教育专业学生在就业过程中提高竞争力,并能快速适应岗位要求,成为该行业发展前景较好的“英语+学前”复合型人才。

参考文献

- [1] 刘俊显. 应用型本科大学学前教育人才培养模式的问题研究. 科学大众教师版[J]. 2020(9): 92—93.
- [2] 杜晶, 张丽华. 高职英语专业应对“双减”政策的改革与策略——以北信应用英语(幼儿教育方向)为例[J]. 英语广场. 2022(02):92-95.