

Exploration of the application of blended teaching mode in vocational information technology courses under the background of ideological and political education

Huaifeng Zhuang Jiangyan Ru

North China Industrial School, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

The ideological and political practice of information technology courses is a requirement of national education policies and a need to cultivate high-quality and well-rounded information technology talents. Based on the background of ideological and political education in courses, this article deeply explores the relevant content of the blended teaching mode of information technology courses in secondary vocational schools. On the basis of analyzing the positive role of blended teaching in the ideological and political aspects of information technology courses, through the analysis of the current situation of the implementation of ideological and political education in information technology courses, it is found that there are related problems in concepts, resources, teaching, evaluation and other aspects, and further improvement suggestions are proposed for various aspects. Based on the perspective of ideological and political education in courses, practical strategies are provided for the application of the blended teaching mode of information technology courses in secondary vocational schools, aiming to promote the efficiency and effectiveness of ideological and political implementation in secondary vocational schools.

Keywords

Vocational schools; Information technology; Course ideology and politics; practical strategies

课程思政背景下中职信息技术课程混合式教学模式的运用探究

庄怀枫 茹江燕

华北工业学校, 中国·河北 沧州 061000

摘 要

信息技术课程思政实践, 是国家教育政策的要求, 是培养高素质、全面发展信息技术人才的需要。本文基于课程思政背景, 深入探讨了中职学校信息技术课程混合式教学模式的相关内容, 在分析混合式教学在信息技术课程思政方面发挥的积极作用的基础上, 通过对信息技术课程思政实施的现状分析, 发现在理念、资源、教学、评价等各方面存在相关问题, 并进一步地对各个方面提出了改进建议, 基于课程思政视角对中职学校信息技术混合式教学模式的应用提供了实践策略, 旨在促进提升中职院校课程思政实施的效率与效果。

关键词

中职学校; 信息技术; 课程思政; 实践策略

1 引言

中职学校肩负着为社会培养全面发展的技术型人才的关键任务, 信息技术课程思政建设, 响应国家的教育号召, 是目前中职学校信息技术专业面临的重要课题。然而, 目前

信息技术课程思政建设中遇到了许多阻碍, 如相关主体缺乏课程思政意识、支持资源不足、教学模式缺乏创新等, 限制了课程思政实施效果的提高。混合式教学模式对提高信息技术课程思政教育的效果具有显著优势^[1]。

2 中职信息技术课程思政中应用混合式教学模式的优势

伴随着教育现代化进程步伐的加快, 混合式教学模式在中职信息技术课程思政领域的应用, 发挥出强大的优势。

2.1 有助于切实提高信息技术课程思政的实效性

传统教学模式受限于固定的时间要求和空间限制, 混

【基金项目】河北沧州华北工业学校课题项目《“中职学校信息技术课程思政建设的实践与探索”》研究成果(项目编号: CZZJ2024148)。

【作者简介】庄怀枫(1985-), 男, 中国河北沧州人, 本科, 讲师, 从事数学、信息技术教学等研究。

合式教学模式的应用,能够有效转变这一局面。线上与线下的有机融合,能够为学生搭建更加便捷的自主学习通道。学生得以依据自身实际情况,灵活地调配学习时间,在课中、课余时间学习信息技术知识和潜移默化地接受思政教育。混合式线上平台中包含丰富的资料内容,比如微课视频、案例文档等,学生可以结合自己的需求反复研习,直至彻底地领会相关的知识内容。线下课堂中,学生也获得了更多进行交流和研讨的聚焦互动交流、深度研讨的机会。因此,混合式教学模式极大地提升了学生获取课程思政知识的即时性,很好地延展了教学的时空边界,让思政内容全方位融入到学生的学习生活之中,课程思政的实效性显著增强。

2.2 有助于教师教育教学能力的综合进阶

混合式教学模式给教师教学提出考验,同时,更是为学生提供了成长发展的机遇。应用混合式教学模式开展信息技术课程思政,教师不仅要深耕教育教学的专业知识,还需提高自己的信息化素养。在混合式教学模式应用中,教师驾驭各类线上教学工具的能力显著增强。此外,对于促进教师持续学习新兴技术也同样具有积极意义。混合式教学平台还为教师交流搭建了良好的桥梁,使得不同学科、不同学校的教师围绕课程思政设计等相关工作展开深度协作,教师们有了更多交流经验和思维碰撞的机会。在此过程中,教师的教育教学能力将得到更进一步地发展。

3 课程思政背景下中职学校信息技术课程实施的现状分析

3.1 理念层面——教师课程思政意识不足

部分学校信息技术教师对课程思政理念的了解不深刻,只是有所耳闻,未能深入剖析和研究这一教育理念,自身的课程思政意识不强。由于认知不足,缺乏足够重视,个别教师因教学压力等因素的影响,在课堂教学中未能紧密融合思政元素,未能将家国情怀、技术涵养等相关方面的内容和课程内容紧密结合起来,全然未能认识到课程思政的意义和价值,忽视了学生全面发展的现实需求^[2]。

3.2 资源层面——课程思政建设资源有限

实施课程思政,是一项系统性的工程,需要组织架构、教材、教师等各方面的支持。学校开展信息技术课程思政建设的过程中,面临建设资源不足的现实问题。首先,管理层自身的课程思政意识不到位,对课程思政建设不够重视,这就导致其难以为该工作提供有效支持。其次,在组织架构方面,学校现有的组织架构难以满足课程思政建设的需求,导致课程思政工作责任无法有效落地,信息技术教师在实际的工作过程中也得不到科学的指导,学校也难以对教师课程思政工作实施的情况进行及时地监督和完善。最后,专业课程思政教育团队建设滞后,当前精通信息技术专业领域知识和行业发展趋势的教育人员对课程思政理念研究不深入,而熟悉思政教育工作的教师往往是专任教师,缺乏对信息技术专

业内容的了解,教师队伍素养有待提升^[2]。

3.3 教学层面——教学模式陈旧

信息时代,教学模式发生显著变化。混合式教学模式等各类新兴的教学模式层出不穷。信息技术课程思政实施的过程中,部分学校却仍然沿用传统的讲授法,导致课程氛围死气沉沉,教学呆板无趣。教师未能将信息技术时代新兴的教学方法融入到课程中,对以往的教学缺乏总结,在资源获取方面也存在渠道狭窄、资源分类不明晰等诸多问题,影响课程思政实施的成效。

3.4 评价层面——缺乏立体、全面的评价体系

信息技术课程思政活动,需要有相应的评价作为有效反馈,以此来保证课程思政工作能够始终围绕正确的方向,确保教师能够及时发现当前存在的不足,及时改正调整。但是,部分教师在开展课程教学的过程中,往往忽视了思政部分的评价。现有的评价体系不够完善,很难全面客观地反应课程思政实施的效果,无法准确判断课程思政实施的有效性,在实施过程中存在的一些问题难以及时被发掘和解决,阻碍了课程思政教育质量的提高。

4 课程思政背景下中职学校信息技术混合式教学模式运用策略

4.1 实施专业培训,搭建教研平台

一方面,学校要重视教师培训,为信息技术课程思政工作创造师资保障。教师作为课程思政实践的关键推动者,其专业素养与理念认知深刻影响着育人成效。教师培训不到位,是影响教师专业素养、教育理念认识的关键因素。对此,学校必须要立足“信息技术”课程思政教学一线实际,强化教师培训体系,促进课程思政工作高效落地生根。鉴于教师对课程思政内涵理解不透、执行效果不佳等现实问题,学校可以广邀资深的课程思政专家和混合式教育专家入校,指导开展教师培训工作,优化培训方案和完善培训内容,从教师专业理论和实践能力两个层面入手,提升培养效果。在理论层面,要做到旁征博引,应深度剖析课程思政核心理念,助力教师深刻、透彻地把握课程思政精髓要义。在实践方面,要将目光置于教师日常课堂教学的难点和重点,为教师提供一对一的改进方案,帮助教师打通从理论认知到教学实操的“最后一公里”。另一方面,中职学校应立足实际,着力构建全方位教研平台,以此为依托推动信息技术课程思政工作的高校开展,通过此种手段,充分发挥团队育人的最大效能。第一,学校应创新教研形式,可以将日常的常规教研和教学开放日等相关活动整合起来,以此开拓教研空间。通过搭建立体化的教研框架,充分发挥思政骨干教师的引领作用,组织教师们开展集体教研^[3]。第二,过去部分教师习惯于各自为战,由于教师之间交流不紧密,团队意识不强,导致课程思政未能形成强大合力,教师集体的智慧力量得不到凝聚。对此,学校可以建立跨学科交流合作机制。鼓励同

一学科乃至不同学科教师围绕思政教育主题,结合专业课程特性,联合开展教研活动。不同专业的教师们围绕课程思政混合式教学实施中的关键问题进行深度研讨。学校还应当为教师教研打造保障制度,确保跨专业教师之间的教研协作能够常态化实施,还要明确指定详细的合作流程、教研要点,保证教研效果^[3]。

4.2 深入挖掘思政元素,开发校本教材

深挖思政元素,重新构建课程内容,是保证课程思政混合式教学实施效果的关键。对此,学校必须要首先打造多维思政资源库,为后续挖掘和融入思政元素提供有效基础。现阶段,传统思政课程资源相对有限,且资源较为零散,同质化倾向明显,学校必须要通过打造思政资源库的方式来加以调整。学校应组织专业教师团队,围绕当前“二十大精神”、“数字中国建设”等相关国家战略部署,开发设计配套的教学案例。另外,还要重视区域特色文化,如县域红色文化、非遗文化等,打造本土化特色德育素材库。在教材方面,学校应对通用教材进行解构,将其中的思政融合点进行逐一标注和解析。在多个方面加以努力,打造能够和信息技术知识精准映射的思政元素资源库,为后续开发校本教材奠定良好基础。

4.3 线上线下混合,重构教学模式

信息时代下,教师应紧密融合互联网,构建课前一课中一课后勤贯通的教学模式,延伸课程思政。首先,在课前阶段,教师应依托数字化平台,做好充分的教学准备工作。在课筹备中,教师可以通过学习通、云班课、智慧职教等前沿的网络学习平台进行备课,教师需要深入钻研课程大纲,精准分析每一个知识点和相对应思政元素的关联,在课堂中将家国情怀、社会担当等多样化的思政元素丝丝入扣地编织到每一课的教案中去,确定课程思政目标和实施重难点,并在相关平台上发布给学生,学生紧接着完成课前自主学习任务。其次,在课中阶段,教师应围绕专业知识渗透思政内容。比如教师在讲解循环结构时,引入思政案例,将我国航天工程中反复测试、精益求精的优化程序测试的故事在课堂中进行讲解,使学生在知识学习的同时,领悟工匠精神的内涵,学生在专业学习的过程中,潜移默化地汲取思政养分^[4]。最后,在课后环节,教师应强化沟通引导。教师可以通过线上交流群,全方位、持续性地与学生互动沟通,对学生的学进展、思想动态变化进行监督。课下线上交流平台中,师生围绕热点时事、正能量故事展开讨论,教师要及时地疏导答疑学生对消极现象产生的困惑,引导学生明辨是非,坚守理想信念高地^[4]。

4.4 改善教育评价,打造健全评价体系

第一,要重新构建评价指标,将综合性评价指标纳入到评价体系之中。教师需将课程思政目标与信息技术课程

教学目标进行融合,设定出涵盖知识、技能、情感态度价值观等相关方面的评价指标。将可量化指标和非量化成果结合起来,比如学生的学业成绩和学生的职业素养、道德观等,尽可能全面、客观地评估教育效果。第二,要创新评价方式,将过程性评价与终结性评价协同起来。其中过程性评价重点关注学生在思政领域的持续发展,教师需要进行课堂观察,此外还可以组织同学互评定期追踪学生的表现及成长。终结性评价侧重于在课程中期、课程期末的评估,教师可设计一些综合性、实践性强的期末项目,对学生完成项目的效果进行评价,重点评价学生是否充分运用了所学知识、技能,以及在思政方面取得的成果。比如,教师可为学生布置以“弘扬中华优秀传统文化”“践行社会主义核心价值观”等为主题的信息化作品,通过该任务来检验学生是否在课程中学到了思政相关的知识内容^[5]。第三,教师应注重学生自我评价与同伴评价手段的应用。教师应引导学生深刻认识到自我评价的重要性,激励他们积极地进行自我评价,此过程是学生提高自我认知的有效途径,能够激励学生发展成为更好的自己。同伴评价能够促使学生之间相互学习,弥补不足。因此教师也要妥善运用同伴评价,促进学生共同正常。在评价过程中,教师还要考虑学生的个体差异,尊重学生的个性特点,为学生提供富有针对性的建议。第四,教师应加强对评价结果的反馈。在得到评价结果之后,教师需要深入分析,对当前实施的课程思政的效果进行充分研判,对于评价结果中反映出的问题,教师需要及时调整教学策略^[4]。

5 结语

课程思政背景下,中职学校信息技术混合式教学模式运用中充满了挑战,本文基于现存问题,提出通过实施专业培训、挖掘思政元素、创新教学模式与改善教育评价等策略,改善课程思政教育效果。相关学校教师必须要持续研究,加强实践,结合时代趋势和学生发展需要,探索出更具可行性的实践策略^[5]。

参考文献

- [1] 赵佳.中职信息技术课程融合思政元素的价值意涵与路径选择[J].浦东教育,2024,(08):33-38.
- [2] 林华振.“互联网+”背景下思政元素融入中职信息技术课程教学的实践路径研究[J].教师,2024,(04):9-11.
- [3] 张才荣.中华优秀传统文化融入中职“信息技术”课程思政的探索[J].广东职业技术教育与研究,2023,(08):175-179.
- [4] 莫燕梅.教书育人,育人育德——中等职业学校《信息技术》课程思政的探索与实践[A].2023年第六届生活教育学术论坛论文集[C].中国陶行知研究会,中国陶行知研究会,2023: 4.
- [5] 陈卓.课程思政理念下的BOPPPS教学模式的应用研究[D].南宁师范大学,2023.