 DOI: https://doi.org/10.12345/xdjyjz.v3i6.24696

Applied Research on the Dual-Cycle Pedagogical Model for Curriculum-Based Ideological and Political Education

Wenxia Li Xiaoli Chen

School of Accounting, Wuhan University, Wuhan, Hubei, 430212, China

Abstract

To further enhance the dynamic synergy between non-ideological-political courses and ideological-political theory curricula, and to achieve incremental enhancement in fulfilling the fundamental mission of cultivating morality and nurturing talents, this study proposes a Dynamic Synergy Theory-based pedagogical paradigm for ideological-political education, featuring a "Dual-Cycle Dual-Driver" instructional model. The framework comprises an Internal Cycle Synergy Enhancement Mechanism and an External Cycle Quality Improvement Mechanism. The internal cycle adopts a double-helix collaborative education architecture that achieves dynamic coupling between ideological-political courses and disciplinary curricula through value anchoring points. The external cycle incorporates a PDCA (Plan-Do-Check-Act) quality management system to establish a progressive instructional improvement pathway. Empirical findings demonstrate that this paradigm effectively resolves the long-standing compartmentalization dilemma between ideological education and professional training, while developing transferable curriculum development solutions. The proposed model provides methodological support for ideological education reform in higher education institutions within the new historical context, offering both theoretical innovation and practical implementation guidelines for cross-curricular collaborative education systems.

Keywords

Synergistic education; Double-helix framework; PDCA cycle; Dynamic coupling

双重循环课程思政教学模式应用研究

李文霞 陈小丽

武汉学院会计学院，中国 · 湖北 武汉 430212

摘 要

为进一步增强非思想政治理论课程与思想政治理论课程的动态协同效应，使非思想政治理论课程和思想政治理论课程在达成立德树人根本任务方面实现增量式发展，本文构建了基于动态协同理论的课程思政教学范式，提出“双循环-双驱动”教学模型。该模型包含内循环协同增效机制与外循环质量提升机制：内循环采用双螺旋协同育人架构，通过价值锚点实现思政课程与专业课程的动态耦合；外循环引入PDCA质量管理系统，构建阶梯式教学改进路径。研究表明，该模式有效破解“两张皮”难题，形成可迁移的课程思政建设方案，为新时代高校思政教育改革提供方法论支撑。

关键词

协同育人；双螺旋架构；PDCA循环；动态耦合

1 课程思政教学范式转型的理论构建

1.1 范式创新的现实诉求

新时代“三全育人”战略背景下，专业课程的思政教育功能亟待系统化开发。传统教学存在三大结构性矛盾：其一，思政元素与专业知识的表层叠加；其二，教学过程的静态化设计；其三，评价体系的单向度特征。破解这些困境需要建立新型教学范式，实现知识传授与价值引领的深度耦合。

1.2 双重循环理论模型建构

本文提出“双循环-双驱动”理论框架，包含两个子系统：（1）内循环系统通过双螺旋结构实现思政课程与专业课程的动态协同，其作用机制表现为：知识链与价值链的周期性缠绕→价值锚点的多维度渗透→教学要素的螺旋式增值；（2）外循环系统依托 PDCA 质量管理工具，形成“设计 - 实施 - 监控 - 改进”的闭环控制系统，确保教学质量的持续提升。

【基金项目】2022年湖北省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目（思想政治理论课）《“双循环”模式的课程思政教学应用研究与实践》（项目编号：22Z100）。

【作者简介】李文霞（1982–），女，中国河北滦南人，硕士，副教授，从事高等教育、课程思政研究。

2 双重循环课程思政教学模式的构建

2.1 内循环系统：双螺旋协同育人机制

课程思政不是简单的把思想政治课和非思想政治课相叠加，而是两者协同育人作用的产物，要充分体现课程的同向同行的动态发展属性。图 1 为双螺旋协同育人简易模型示意图。

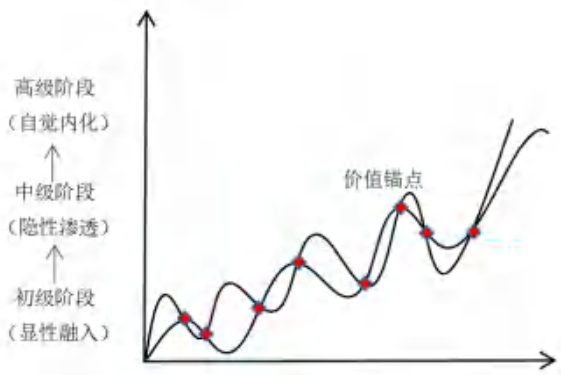

图 1 双螺旋协同育人简易模型示意图

如图 1 所示，双螺旋结构由知识螺旋（K-helix）与价值螺旋（V-helix）构成，两链通过价值锚点形成动态联结。每个螺旋包含三阶演化路径：初级阶段的显性融入→中级阶段的隐性渗透→高级阶段的自觉内化。通过价值锚点耦合驱动机制进行情境化融合，形成具有教学张力的认知冲突场景。该循环可以建立包括认知维度、情感维度、行为维度的三维评价矩阵，实现教学效果的量化评估，形成增值评估体系。

2.2 外循环系统：PDCA 质量提升路径

“PDCA”循环理论由四大环节组成，这四大环节分别是计划（Plan）、实施（Do）、检查 (Check) 和改进（Act），是一种全新的教学设计方式[2]。将“PDCA”循环运用到教学之中，构建“四阶八步”质量改进模型，如图 2 所示：计划阶段（需求诊断→目标校准）→执行阶段（多元实施→动态调整）→检查阶段（多维评估→归因分析）→改进阶段（方案优化→经验固化）。每个周期设置质量控制点，确保改进措施的实效性。

图 2 “四阶八步”质量改进模型

2.2.1 Plan

教育管理机构应优先构建教学评估与质量提升体系，通过系统化诊断思政教育生态现状，精准识别育人过程中的关键症结。在此基础上，需着力打造涵盖决策引领、质量创生、资源建设、服务保障与质量监控的闭环管理体系，确保诊断改进机制的全要素贯通。通过统筹整合校域教育要素，实现教学资源向育人核心环节的战略性聚焦，同步完善教学治理体系与支撑保障网络，从而形成教学质量持续改进的良性循环机制[2]。

教育工作者在完成教学诊断与质量提升后，需构建三位一体的战略规划框架，将价值引领要素系统融入专业培养方案、课程图谱及教学策略矩阵之中。战略规划层面需确立专业层面的价值引领目标体系，形成贯穿人才培养全程的思政育人主轴；课程图谱建构环节应系统规划课程维度的思政教育导向，建立与学科特性相匹配的思政效能指标体系；教学策略矩阵设计中需建立知识点与育人要素的动态映射模型，同步构建包含浸润式教学方法组合及可量化的育人效能指标的实施路径。

2.2.2 Do

在该阶段要嵌入双螺旋育人机制，和外循环系统紧密融合在一起，确保实现知识传授与价值引领的深度耦合。教育工作者作为课程思政的核心实施主体，其价值观念通过多维教学场景产生深层次浸润效应。这种隐性教育渗透机制不仅体现在常规课堂教学场域，还延伸至实践教学体系及职业发展指导等育人环节[1]。为实现德育目标与专业教育的有机融合，教学设计需着力构建以下实施框架：（1）精准定位价值引领目标，建立课程目标与思政要素的映射矩阵；（2）创新教学策略工具箱，依据学科特性开发嵌入式育人模式；（3）构建动态化教学闭环，将德育维度系统融入教学全过程，包括但不限于情境创设、认知建构、协作探究、反思内化等关键教学节点，确保知识传授、能力培养与价值塑造形成多维协同效应。

2.2.3 Check

课程思政建设成效的评估应以育人质量作为核心观测指标，采用多元主体参与的立体化评价模型。该评价体系包含两个基本维度：一是为教学主体主导的形成性评价，涵盖学业表现评估与发展性诊断；二是为社会化评价模块，整合用人单位反馈与行业规范适配度检测。具体到德育评价层面，可设置以下观测指标：（1）过程性行为规范，包括课堂参与度、学术诚信记录及出勤数据；（2）社会责任感显性化表现，如参与公益项目等社会服务实践；（3）价值观内化程度，通过批判性思维任务和伦理决策模拟进行测量。这种量化与质性相结合的评价范式，能够有效追踪思政教育的内化 - 外化转化路径。

课程思政评价体系需构建情感能力发展的双重观测维度，其评估框架应体现人文关怀与教育规律的有机统一。第

一，情感交互评价维度。考察跨情境情感认知与响应水平，评估人际交往中的情感支持效能，测量多元文化场景的情感适应度。第二，社会关系评价维度。分析对话深度与意义建构能力，评价社群参与度与协作贡献值，考察可持续发展理念的内化程度。这两个维度基于社会情感学习理论（SEL）构建，通过动态监测机制实现发展性评价。该评价体系可有效识别教学过程中的情感教育薄弱环节，为改进育人策略提供循证依据。

2.2.4 Act

推动 PDCA 循环的关键是教学过程反思阶段。课程教学改革成效是循序渐进的，改革过程是迭代更新的，对上一阶段发现的问题应进行全面的总结分析，找出问题所在，提出改进措施。改进对象既包括对计划阶段的专业人才培养方案、课程教学大纲和课堂教学设计进行修订，也包括实施阶段的课堂教学、第二课堂和毕业实习等实施过程的优化和检查阶段的教学评价体系的改良，经过此阶段后，循环进入下一个 PDCA 工作过程，直到实现最终目标[3]。

3 双重循环课程思政教学模式的实践

以某民办本科院校《中级财务会计（1）》课程为例，探讨双循环的《中级财务会计（1）》课程的思政教学改革探索实践，以期提高教学效果，培养学生的会计伦理、法治观念和社会责任感。

3.1 计划阶段

《中级财务会计（1）》课程思政目标是培养学生的会计伦理、法治观念和社会责任感。教师应以身作则，树立崇高的师德风范，成为学生的人生导师和知心朋友，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观[5]。该课程中蕴含着丰富的思政元素，如会计职业道德、诚信原则、社会责任等。教师在教学中应深入挖掘这些元素，并将其与专业知识有机融合。同时，可以结合当前的国家政策、制度背景等，将社会主义核心价值观融入课堂教学。

在该阶段要制定详细的教学计划，包括专业知识点和思政教育元素的融合方式、教学方法和手段等[4]。设立教学质量标准和评估指标，尤其是创新能力培养，评估学生在《中级财务会计（1）》学习中是否表现出创新思维和解决问题的能力。

3.2 实施阶段

按照教学计划开展教学活动，应用双螺旋扩张循环模式进行授课，通过价值锚点的不断深入和拓展，促进两个螺旋链的相互缠绕和共同发展。我们要实现专业知识体系与价值引领要素的有机融合，通过结构化教学设计建立认知发展与价值塑造的协同机制。采用模块化教学策略组合，整合案例探究、情境体验、协作学习等多元方法，构建包含认知激活、情感共鸣、行为转化的三维教学框架。重点开发课程思政映射图谱，明确知识节点与育人要素的对应关系，同步建立包含过程性参与指标和阶段性育人成效的教学评估体系。

3.3 检查阶段

通过课堂观察、作业批改、测试等方式收集学生的学习情况和反馈意见。可以借助课程知识图谱对比教学质量标准和评估指标，评估教学效果是否达到预期目标。分析存在的问题和不足，为下一阶段的改进提供依据。

3.4 处理阶段

根据检查结果，制定改进措施并付诸实施。优化教学计划、教学方法和手段等，提高教学效果和质量。对成功的经验进行总结和推广，对失败的教训进行反思和避免。双螺旋扩张循环在每个PDCA循环结束后，都要对两个螺旋链（知识螺旋和价值螺旋）进行反思和评估。通过价值锚点的不断深入和拓展，促进两个螺旋链的相互缠绕和共同发展。随着教学的深入和学生的发展，不断调整和优化双螺旋扩张循环教学模式的结构和参数。

4 实践应用效果与反思

将双重循环教学模式应用于《中级财务会计（1）》的课程思政教学中，是一种创新且有效的教学策略。不仅能够提升学生的专业知识水平和思政素养，还能够激发学生的学习兴趣和参与度，提高教师的教学水平和教学质量。在实践应用中，要不断加强对学生学习情况的监测和评估，确保教学效果的持续提升。要不断优化教学计划、教学方法和手段等，以适应学生的学习需求和时代的发展变化。要加强与其他课程尤其是跨学科的联系和合作，形成协同效应，共同促进学生的全面发展。这一教学模式也需要不断反思和改进以适应学生的学习需求和时代的发展变化。

参考文献

[1] 钟机灵,谭卫.基于PDCA循环的思政元素融入专业课程教学改革实践探索——以《Py-thon程序设计》课程为例[J].电脑知识与技术,2021,17(22):255-257.

[2] 孔祥婧.基于诊断与改进“PDCA”循环的高职《会计电算化》课程混合式教学模式研究 [J].创新创业理论研究与实践,2021,4(07):128-129+135.

[3] 孟飞.基于缺陷数据分析的大型增值服务系统优化研究[D].东华大学,2015.

[4] 贺佳.《中级财务会计》课程思政建设路径研究[J].才智,2024,(18):64-67.

[5] 杜静.党的二十大精神融入初中思政教育实践路径[J].中学政治教学参考,2024, (43):48-50.