

Exploring the Auxiliary Functions of AI Technology in English Writing Classroom Exercises for Vocational College Students

Shaobin Ji

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang, 325035, China

Abstract

Among all English teaching sections, writing is a highly challenging teaching sub item. The main reason is that there is no fixed method for writing while the answer to the writing is not provided with certainty. And some errors in writing are even highly controversial. Therefore, English writing classes are often marginalized in English classes. Especially for vocational college students, their English writing ability is generally low, and the English writing problems exposed in daily teaching mainly focus on grammar issues such as subject verb inconsistency, tense errors, unclear subordinate clause structure and others involved. From the perspective of vocabulary, students generally have the problem of using inappropriate words. And the logical coherence with semantic features is even more unsatisfactory. Since the introduction of artificial intelligence such as “bean buns”, the above-mentioned problems in English writing of vocational college students have been generally solved accordingly.

Keywords

AI technology; English classroom; vocational college students; English writing

探索 AI 技术在高职学生英语写作课堂练习中的辅助功能

季绍斌

温州职业技术学院, 中国 · 浙江 温州 325035

摘 要

在所有的英语教学项目中, 写作是个具有高度挑战的教学分项。主要原因在于写作无定法, 答案不唯一, 同时对于某些写作中的错误也是极具争议。因此英语写作课往往被边缘化。尤其是高职学生英语写作能力普遍低下, 其中在日常教学过程中暴露出来的英语写作问题主要集中于: 如语法问题诸如主谓不一致、时态错误、从句结构不清等; 从用词的角度来看, 学生普遍存在着用词不当的问题。而具有语义特征的逻辑连贯性, 更是差强人意。自从引入了AI人工智能如豆包后, 高职学生的英语写作中的上述问题均能得到较为普遍的相应提高。

关键词

AI技术; 英语课堂; 高职学生; 英语写作

1 高职学生的语言基础知识薄弱

由于办学历史和招生等因素, 高职学生的英语水平, 尤其是英语写作能力基本上处于一个较低的层次。尤其是其中的语言表达和词汇用法以及贯穿于其中的语法知识, 在高职生的现场英语作文中以上各项指标一直处于一个较低的低位。这跟这批高职学生的生源有关。一般而言, 高职院校的高职学生的来源主要是普通高中毕业生和职高毕业学生。前者虽然有一定的英语基础, 因为参加过高考的“洗礼”, 这批学生的英语水平确实普遍要比职高毕业的三校生要相对好些。尽管后者在在职阶段学习了一些专业英语词汇和基础语法知识, 但是职高学生的英语学习是基于专业而设计

的。所以在大学英语等级考试方面的应试能力存在着比较严重的“水土不服”, 一些在等级考试常考的英语词汇和语法结构在在职毕业的考生那里都会显得力不从心, 甚至无法答题。因此职高毕业的学生, 他们的四、六级考试通过率常常偏低。以浙江省内某一知名的职业技术学院为例, 去年 2024 年 12 月, 职高毕业学生参加的四级通过率仅为 8%, 而六级却全军覆没。可见, 职高毕业的高职学生的英语薄弱环节主要集中于语法方面, 其中对各种时态、语态以及复杂句型等方面掌握得不够全面、也不够完整。导致写作中出现的句子结构混乱、语法错误频发, 影响了文章的准确性和流畅性。例如: 常见的高职学生的句子描写问题, 比如以 be 动词为例, 有学生分不清 be 动词和实义动词 have 的区别, 错误地把如 “I will be in school at this time of the year.” 写成了 “I will have school at this tome of the year.” 前者表示的是 “存在” 而后者表示的是 “拥有”。显然学生个人不可能 “拥

【作者简介】季绍斌 (1967-), 男, 中国浙江平阳人, 硕士, 副教授, 从事大学英语教学研究。

有一所学校”而是表达的是“在学校”这一明确的概念却被高职学生混淆,出现如此概念性的写作错误现象在高职生中颇为常见。又比如写作中出现的比较典型的错误是主谓不一致和谓语动词时态前后不统一等问题,如有高职学生写到:

“I was at school while I am talking to him.”这里前一句的主句是一般过去时而 while 引导的时间状语从句的谓语却是现在进行时,显然这里的主从句的谓语时态不一致,这是时态错误问题的根本之所在。

2 高职学生的逻辑思维能力比较欠缺

有不少高职学生在英语写作时缺乏必要的清晰逻辑思维。常常使其文章结构松散,段落之间缺乏应有的连贯性和必要的逻辑性。比如在写到学习英语重要性的话题作文时,有高职生写到:“If I am in UK, I will be able to speak English well.”这句话的逻辑性并不太强。因为英语说好了并不是一个人在英国就可直接实现。事实上,一些常年在英国生活但是从来不与当地人来往的华人,他们的交流语言仍然是中文,这跟他们生活在哪里是无多大的关联。所以以上的句子想用来表达“想要学好英语”这一想法,就是要到对方国家去。这一逻辑性会遭受一些人的质疑。英语学习本应需要有一个相对拥有学习氛围的环境。如果只是提供一个地点,不能解决学习语言的问题。所以这句话更为合乎逻辑性的表达应改为“If I am in UK, I will be able to speak some local British natives who may help me to improve my communicative ability in English.”修改后的这句话会显得更加合乎逻辑性和连贯性。修改后的句子之所以显得更有逻辑性,是因为作者改变了学好英语并能提高英语水平的理由的方向。就是说到了英国,由于跟当地英国人有了可能交流的机会,所以一个人的英语交际水平会被提高。这样的符合逻辑的描述句子往往是高职学生容易忽视的地方。这也是我们一线英语教师需引起足够重视的地方。

3 写作的态度不佳和兴趣不足

部分高职学生对英语写作缺乏明显的兴趣和主动学习并加以有效探究的积极性。他们往往把英语写作当作是一种学习的额外负担。只是为了完成老师布置的作业或课堂上的学习任务而被动接受。这种消极的写作态度使得部分高职生在写作过程中缺乏主动性和创造性,不愿花有效时间和必要精力去构思并撰写初稿,之后还要修改原文,从而影响了写作水平提高。之所以造成这种学生的英语写作惰性其实跟多年在我国形成的教师主讲和学生需在课内认真聆听有关。基础教育由于应试的压力,学生尚可在教室里坚持着集中注意力认真听课。但是到了高职大学阶段,不少学生已经不再需要为统考而认真地做考前的准备,反而一些学生不太认真听课,个别学生上课后就一直在玩手机游戏。竟然也能轻松过关任教师出的期末考试。因此,在高职院校,学生的学习主动性已经有了大大的蜕变。学生不再为一个单词不理解或

是一个句子的表达的错误找任课教师问明白。相反,多次词汇知识不解和语法使用错误的长期积累,使得学生的英语现场写作支离破碎,杂乱无章。难以真正理解语言学习的真谛。之后写成的所谓英语作文的质量远不如预期。

4 AI 技术在提升高职学生英语写作能力的辅助功能

4.1 利用 AI 辅助词汇学习

在开展高职学生的英语写作课堂上,教师可优先推荐一些诸如智能词汇记忆工具^[1]:借助如百词斩、墨墨背单词等 AI 词汇学习软件,这些软件利用人工智能算法,根据学生的记忆曲线和学习进度,为学生提供量身定制的个性化词汇学习计划。这在一定程度上解除了部分学生不愿记单词的坏习惯。通过丰富多彩的学习方式,如图片联想、例句记忆、单词拼写游戏等,帮助学生更加高效地记忆单词,加深对词汇的理解和运用。这在一定程度上缓解了高职生的英语学习惰性的问题。

教师在为学生开展英语写作时, AI 写作辅助工具可以实时监测学生的用词情况,当遇到用词不准确或词汇量不足时,自动推荐更为合适的词汇,并给出相关的例句和用法分析。例如,当学生写了句表示 John 为人不错的句子,如“John is very good.”时,工具可以给出更为地道的英语描述,如:“John is extremely outstanding among his classmates.”如此一来,在内容上更为丰富些,同时也兼顾了“好”的范围。这样就可帮助学生丰富其词汇的表达。

4.2 借助 AI 提升语法水平

Grammarly、批改网等 AI 语法检查工具能够快速地准确地检测出学生写作中的语法错误,包括时态错误、语态错误、句子结构错误等,并给出详细的修改建议。学生在完成作文初稿后,通过这些工具进行语法检查,可以让这批高职生及时发现并纠正错误,提高作文的语法准确性。此外, AI 还可以根据学生经常出现的语法错误,为学生推荐针对性的语法学习资源,如在线语法课堂、语法练习题等。比如学生如果频繁出现定语从句的使用错误, AI 系统可以推送相关的定语从句讲解视频和专项练习题,帮助学生有针对性地学习和巩固语法知识,遇到其他语言使用问题,一律均可通过 AI 来辅助平时教学。

4.3 通过 AI 培养学生的逻辑思维

教师可利用现有的 AI 工具,帮助学生生成写作结构模板^[2]。如一些 AI 写作工具可以根据不同的写作体裁和主题,为学生提供相应的写作结构模板。比如在写议论文时, AI 可以生成“提出问题 - 分析问题 - 解决问题”的结构框架,并给出每个部分的写作要点和写作思路,帮助学生构建清晰的文章结构。学生可以根据这些模板进行写作,逐渐培养自己的逻辑思维能力。

4.4 逻辑连贯性分析

AI 能够对学生作文的逻辑性和连贯性进行较为深入分

析，指出段落之间、句子之间逻辑关系不清晰的地方，并提出改进建议^[3]。例如，当学生在段落过渡时缺乏有效的连接词，AI 可以提示使用“however”，“therefore”，“moreover”等连接词来增强文章的逻辑性和连贯性。

以下表格反映的是学生针对有 AI 技术支撑的英语写作课堂的认同度调查表。（某高职院校 服装设计专业 24 级学生，班级人数 42 人，其中男生 18 人。）

调查数据的结果分析：从以上所攫取一个教学班级的教学反馈数据来看，基本上可以得出的初步结论是：学生基本上认可了利用 AI 技术辅助英语写作，对于提高他们的写作水平有一定的正向作用。换言之，绝大部分学生是可以接受利用 AI 来提升自己的英语写作水平和能力。但是也存在着少部分学生坚持认为 AI 技术对于提升他们的英语写作水平并无帮助。究其原因无非是学生对于 AI 认知还存在着不

同程度的偏差。一些学生早已习惯用 AI 工具辅助英语学习，特别是在课后，学生利用 AI 工具制作视频和图片以及 PPT 来完成教师布置的课后作业，这在一定程度上推动 AI 技术在语言教学中的落地运用，同时也“解救”出一些教师去做简单和重复性的英语作文批改。由此让任课教师提前做好授课准备，在课堂上与学生通过 AI 技术共同构建英语写作的教学闭环。而那些不愿意看到 AI 技术运用到英语写作课堂上的学生，究其原因其实是还有个别学生不愿意接受现代科技结合英语写作课堂，使得有 AI 辅助的英语课堂在他们眼里沦为一种似有似无的摆设。因此，作为一线教师，不仅需要传授语言知识，同时也要鼓励学生多用现代技术，把课堂的英语学习和现代 AI 技术融为一体，为学生的课内外语言学习创造出理想的学习环境和学习氛围。

表 1 AI 技术与英语写作课堂关联度调查

人数	问题	1. 你觉得 AI 技术整体上看，对你的英语写作有帮助吗？	2. 你觉得自从利用了 AI 辅助技术后，你的写作词汇量扩大明显吗？	3. 你觉得自从利用了 AI 辅助技术后，你的相关语法知识是否得到了显著的改善？	4. 你觉得自从利用了 AI 辅助技术后，你的写作过程中是否学会了使用相关的连接词并能加强句子和段落间的逻辑衔接关系等？
		A. 有，且帮助很大； B. 有帮助，但不是很明显； C. 没有帮助，英语写作还是很茫然。	A. 是的，很明显； B. 有一些可见的进步，但还不够； C. 没啥用，不明显。	A. 有的，且明显得到改善； B. 有改进，但是还是许多语法知识很模糊； C. 没啥帮助。	A. 有的，且明显得到改善； B. 有改进，但是还是存在着许多句与句、段与段之间的衔接方法还很模糊； C. 没啥帮助。
42		A. 23 人； B. 16 人； C. 3 人	A. 14 人； B. 25 人； C. 3 人	A. 12 人； B. 21 人； C. 9 人	A. 10 人； B. 17 人； C. 15 人

5 结语

当然，AI 在拓展文化知识方面，也有一定的使用价值。AI 学习平台可以根据学生的学习内容和写作主题，推送相关的英语国家文化背景知识。例如，当学生写作关于西方节日的文章时，平台可以推送西方节日的起源、庆祝方式、传统习俗等知识，帮助学生能更好地理解文化内涵，使写作内容更加丰富、准确。此外，通过 AI 技术可创建虚拟的跨文化交流场景，让学生在模拟对话中与来自英语国家的虚拟角色进行交际，了解不同文化背景下的语言表达方式和沟通习惯。这样的模拟交流可以帮助学生增强文化意识，避免在写作中出现文化误会和误解等问题。

最后借助 AI 可以增强学生的写作兴趣和积极性。AI 写作辅助工具可以给予学生即时、个性化的反馈，不仅指出学生的学习错误，还对学生作文中的亮点和进步给予肯定和鼓励。这种积极的反馈能够增强学生的自信心，激发他们的写作兴趣。这跟传统的课堂教师批改学生的作文大不相同。因为传统英语作文的批改，教师要花上很多时间和精力去批

改，某些错误的细节也容易被忽视。学生也不能做到全面看待任课教师的批改初衷，所以英语写作课并不受任课教师推崇。然而有了 AI 工具的辅助，教师从繁重的批改学生的作业里被解放了出来，拥有更多的时间去针对性辅导那些真正需要帮助的学生。最为意想不到的结局就是写作带来了游戏化的体验。

开发一些基于 AI 的英语写作游戏，如写作接龙、故事创作比赛等，学生在游戏的过程中完成写作任务，将学习与娱乐相结合，使得英语写作变得更加有趣和富有挑战性，从而提高了学生主动写作的意愿。

参考文献

[1] 程艳贇.生成式技术在高职英语写作教学中的实践探索[J].现代职业教育, 2024(32):177-180.

[2] 刘茹. 人工智能（AI）辅助大学英语写作教学的实践探究[J].英语教师, 2024 (18): 168-170.

[3] 姜军. 现代信息技术在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 现代英语, 2024 (01):10-13.