

# The role of Language environment creation in the development of Preschool Language Education

Juan Liu

Chengguan Kindergarten, Nanzheng District, Hanzhong City, Hanzhong, Shaanxi, 721100, China

## Abstract

Language is the main tool of communicating and expressing ideas in human society. For young children, language learning and development are an important part of their cognitive growth. The creation of language environment is very important to the effective promotion of children's language education. Starting with the definition of language environment, this paper analyzes the promoting effect of language environment on children's language education. This paper first expounds the influence of language environment on the development of children's language ability, then discusses the role of language environment in family, school and society on children's language acquisition, and finally puts forward some strategies to optimize the language environment. Through the in-depth analysis of the role of language environment creation, it is aimed to provide inspiration for educators, help them pay more attention to the role of language environment in the practice of children's language education, and further promote the improvement of children's language ability.

## Keywords

language environment; preschool language education; language development; language acquisition; family education

# 语言环境创设在幼儿语言教育发展中的作用探析

刘娟

汉中市南郑区城关幼儿园, 中国·陕西 汉中 721100

## 摘 要

语言是人类社会沟通与表达思想的主要工具。对于幼儿来说, 语言的学习和发展是其认知成长的重要组成部分。而语言环境的创设对于幼儿语言教育的有效推进至关重要。本文从语言环境的定义入手, 分析了语言环境对幼儿语言教育的促进作用。文章首先阐述了语言环境对幼儿语言能力发展的影响, 其次探讨了家庭、学校及社会三方面的语言环境对幼儿语言习得的作用, 最后提出了一些优化语言环境的策略。通过对语言环境创设作用的深入分析, 旨在为教育工作者提供启示, 帮助他们在幼儿语言教育实践中更加重视语言环境的作用, 进一步促进幼儿语言能力的提升。

## 关键词

语言环境; 幼儿语言教育; 语言发展; 语言习得; 家庭教育

## 1 引言

幼儿语言教育是孩子早期教育的重要组成部分, 直接关系到其思维能力、认知水平以及社会交往能力的培养。语言不仅是沟通工具, 它更是认知发展的载体和社会化的重要途径。在幼儿语言发展过程中, 语言环境的创设起着至关重要的作用。语言环境为幼儿提供了语言输入的条件, 也影响着语言学习的效率和质量。通过对语言环境的有效创设, 幼儿能够在适宜的情境中获取、理解并运用语言, 从而促进其语言能力的提升。

在全球化和信息化的今天, 教育者对幼儿语言教育的关注逐渐增多, 尤其是在语言环境的创设方面, 已有越来越

多的学者和教育实践者意识到其重要性。然而, 目前幼儿语言教育中, 语言环境的创设仍存在问题, 主要体现在家庭语言环境的不足、学校语言环境的单一以及社会文化氛围的缺失等方面。本文将通过分析语言环境对幼儿语言发展产生的作用, 探索如何通过优化语言环境, 进一步提高幼儿语言教育的质量, 以期对幼儿语言习得提供更好的支持。

## 2 语言环境对幼儿语言教育发展的影响

### 2.1 语言环境的概念与特征

语言环境是指一个人在日常生活中所处的语言交际环境, 它由言语交流、社会文化背景、语言使用场景等多重因素构成。对于幼儿而言, 语言环境不仅仅包括家庭中的言语交流, 还包括幼儿园的语言氛围以及社会互动中的语言输入。语言环境的创设, 能够影响幼儿的语言习得过程, 帮助幼儿从听、说、读、写等多方面获得语言知识和技能。

【作者简介】刘娟(1978-), 女, 中国陕西南郑人, 本科, 一级教师, 从事幼儿园、五大领域研究。

语言环境有其独特的特点。首先，它是一个多元化、互动性强的环境，幼儿在其中不仅能通过被动接触语言材料获得语言信息，还可以通过主动参与与他人互动来促进语言技能的发展。其次，语言环境具有情境性，幼儿在不同的情境中会学习不同的语言形式和用法。最后，语言环境具有适应性和动态性，随着幼儿认知能力的提升，语言环境也需要不断地调整 and 变化，以适应其语言发展的需求。

## 2.2 语言环境对幼儿语言能力的促进作用

语言环境对幼儿语言能力的影响，主要体现在以下几个方面：首先，语言环境提供了丰富的语言输入。幼儿通过与父母、教师以及同伴的互动，能够接触到不同层次的语言材料，这些材料包括日常用语、绘本故事、歌曲诗歌等多种形式，能够帮助幼儿掌握语音、词汇、句式等基本语言结构，从而促进语言的积累和运用。其次，语言环境对幼儿的语言理解和表达能力有着重要的影响。通过语言的输入，幼儿能够理解语言的含义和功能，并学会在不同场合下使用语言进行有效的表达。此外，语言环境还能够促进幼儿社会交往能力的发展，语言作为社会交往的工具，能够帮助幼儿与他人建立联系、解决问题并在集体中获得认同感和归属感。

## 2.3 语言环境的互动性与情境性

语言环境具有高度的互动性，这使得幼儿语言学习更加生动和富有实效性。研究表明，幼儿通过与他人的互动，能够更好地理解语言的使用规则和语境的变化。尤其是在家长与幼儿的对话中，互动不仅能够丰富幼儿的语言输入，还能够通过交流和反馈促进幼儿语言能力的提升。在幼儿园和社区等公共场所，幼儿的语言学习也往往是通过小组活动、角色扮演等情境化的方式进行的，教师通过创设富有趣味和情境感的活动，让幼儿在真实的情境中使用语言，达到更好的学习效果。

# 3 家庭语言环境在幼儿语言教育中的作用

## 3.1 家庭语言环境的特点

家庭语言环境是幼儿语言教育的第一环境，对幼儿语言的学习和发展具有决定性作用。家庭中的语言输入不仅仅局限于父母日常的对话，更多的是通过家庭成员之间的互动、亲子阅读等方式，构建起幼儿的语言世界。家庭语言环境的丰富性、和谐性以及父母的教育理念，都深刻影响着幼儿语言的学习和习得。

首先，家庭语言环境的丰富性直接影响着幼儿的语言能力。如果家庭成员在日常生活中能够与幼儿进行多元化的交流，使用不同层次的语言，孩子的语言能力往往会得到较好的发展。其次，家庭语言环境的和谐性也是影响幼儿语言发展的一个重要因素。父母的言辞温和、语气平和、表达清晰，能够给孩子营造一个良好的学习氛围，减少负面情绪对孩子语言习得的干扰。最后，父母在家庭中的教育理念和参与度也是影响语言学习的关键因素。积极参与孩子语言教育

的父母能够通过与孩子互动，帮助孩子更好地掌握语言技能，培养其良好的语言习惯。

## 3.2 家庭语言环境的优化策略

优化家庭语言环境，首先需要父母增强语言教育的意识。父母应当重视语言的日常交流和互动，为孩子创造一个语言丰富、充满教育意义的家庭氛围。其次，父母可以通过亲子阅读、讲故事、角色扮演等活动，帮助幼儿扩展词汇量，掌握更多的表达方式。此外，家庭语言环境的优化还应注重亲子关系建设，通过建立亲密、信任的亲子关系，让幼儿感受到语言学习的乐趣和重要性。

# 4 学校和社会语言环境对幼儿语言发展的影响

## 4.1 学校语言环境的建设

学校是幼儿语言教育的重要阵地，学校语言环境的创设对幼儿语言教育具有不可忽视的作用。在幼儿园及小学阶段，学校应为幼儿提供一个充满语言刺激的环境，使其在多样化的语言互动中获得更多语言输入。学校的语言环境不仅包括教师的课堂教学，还包括集体活动、课外活动、日常交流等多方面的语言体验。因此，教师和教育工作者需要通过多种手段和活动在幼儿创设富有教育意义的语言情境，激发孩子的语言兴趣和学习动力。

教师在课堂教学中可以通过情景剧、歌唱、绘本阅读、角色扮演等活动，将语言教学与实际生活情境相结合，让孩子在具体的、具有实践意义的语言交流中学习语言。这些活动不仅能够帮助幼儿扩展词汇量，理解语法结构，还能提升其语言表达的流畅度和自信心。例如，在情景剧的表演中，幼儿可以模仿角色语言，练习发音、语调和节奏等语言技巧，同时通过与其他小朋友的互动，培养其社交语言能力。

此外，学校还可以通过创设丰富的语言环境来提升幼儿的阅读和写作能力。教师可以为幼儿提供多样的阅读材料，如图画书、短篇故事、诗歌等，引导孩子主动进行阅读和讨论，培养其语言理解能力和想象力。在写作方面，学校可以鼓励幼儿进行简单的写作练习，如绘制图画并配上简短的文字说明，让孩子在实际操作中熟悉语言的基本结构，提升其语言的运用能力。

学校还应当重视语言环境的互动性。教师应通过组织讨论、合作学习等方式，鼓励幼儿主动发言，表达自己的观点和看法。通过与同伴的互动，幼儿不仅可以提高语言表达能力，还能学习如何有效地沟通和协作，提升语言的社会功能。总之，学校语言环境的建设应强调多样化和互动性，为幼儿提供全面、丰富的语言学习资源。

## 4.2 社会语言环境的影响

社会语言环境同样对幼儿语言教育具有重要影响。幼儿在日常生活中，尤其是在与同伴、邻里、家庭成员等的互动中，能够接触到丰富多样的语言表达方式，这对于幼儿语言能力的发展起着至关重要的作用。社会语言环境不仅影响

幼儿的口语表达能力，还涵盖了他们对书面语言的理解与应用，甚至涉及语言背后的文化背景和社会认知。

首先，社会环境通过多样化的语言输入影响幼儿的语言习得。在日常生活中，孩子通过与家人、朋友、邻居等互动，学习如何使用语言进行有效的表达。例如，在市场购物时，家长与商贩之间的对话、在公园里与其他孩子的交流、在公共场所的礼貌用语，都是孩子语言学习的重要途径。这些语言输入不仅有助于丰富幼儿的词汇量，还能让他们更好地理解语言的使用情境和社会规则。

其次，社会语言环境通过文化活动、媒体和公共场所的言语交际等方式，进一步促进幼儿语言能力的发展。在现代社会，幼儿可以通过电视、网络、广播等多媒体形式接触到大量的语言资源，这些资源不仅提供了丰富的语言输入，还拓宽了孩子的视野，帮助他们理解更广泛的社会文化现象。例如，通过观看儿童节目、听故事广播，幼儿不仅能够学习新的词汇和表达方式，还能领略到不同地域和文化的语言特点，培养跨文化的语言意识。

社会环境对幼儿的语言发展还包括其对语言学习的社会认知影响。在孩子与他人互动过程中，社会角色的语言使用（如父母、老师、同伴等的言语行为）对幼儿的语言模仿和学习有重要作用。此外，社会环境还通过对语言行为的正向反馈，鼓励幼儿在公共场合中勇敢发言，提高语言的使用频率和流利度。总之，社会语言环境通过多元的语言交流方式和互动机会，不断促进幼儿语言的全面发展。

## 5 优化幼儿语言环境的策略

### 5.1 学校教育中的语言环境创设

优化学校教育中的语言环境，需要从课堂教学、课外活动和学校文化等多个维度进行全面设计。首先，教师在课堂上应注重语言输入的多样化和情境化，创造一个充满语言互动的学习氛围。课堂活动可以通过丰富的故事情境、语言游戏以及角色扮演等方式，让幼儿在互动中体验语言的真实应用。通过这些生动的活动，孩子不仅能够在愉快的氛围中学习语言，还能在实践中掌握语言运用的规则和技巧。

其次，学校还应注重激发幼儿的语言表达欲望。教师

应鼓励幼儿勇于表达自己的想法，哪怕是在语言不完备的情况下。通过组织小组讨论、集体表演等形式，让每个孩子都能在群体中找到语言的表达机会，培养其社交语言能力。

### 5.2 家庭教育中的语言环境优化

家庭是幼儿语言教育的最初场所，家庭语言环境的优化对于幼儿语言能力的培养至关重要。首先，家长应增强语言教育的意识，认识到家庭语言环境对孩子语言发展的重要作用。家庭中的语言交流应注重质量与频率的结合，父母与孩子之间应进行频繁且富有深度的对话。家长可以通过问答互动、讨论问题等方式，帮助孩子理解语言的意义和使用场景，提升其语言的思维能力。

其次，家庭应通过亲子阅读、讲故事、语言游戏等活动，为幼儿创造更多的语言刺激机会。亲子阅读是家庭语言环境中最具影响力的活动之一。通过亲子阅读，孩子不仅能够接触到丰富的语言内容，还能够在父母的引导下理解语言的表达技巧和文学魅力。此外，讲故事和语言游戏能够激发孩子的语言兴趣，提高其语言创造力和表达能力。

## 6 结语

语言环境在幼儿语言教育中起着至关重要的作用。通过优化家庭、学校和社会的语言环境，幼儿能够在多元的语言输入中提升语言能力，促进其认知发展与社会交往能力的增强。幼儿语言能力的提升不仅是语言教育的核心目标，更是其全面成长的基础。在未来的教育实践中，教师和家长应更加注重语言环境的创设，通过共同努力为幼儿提供更加丰富、立体的语言学习机会，帮助孩子实现语言能力的全面发展，为其未来的学习与生活打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 苏蓉.青海省国家通用语言教育幼小衔接实践研究[J].甘肃教育研究,2024,(20):12-14.
- [2] 麻慧群.幼儿文学在学前语言教育中的价值及应用研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(09):170-172.
- [3] 严梦晓.浅析幼儿语言教育目标及活动开展措施[J].东方娃娃:绘本与教育,2024,(08):71-73.
- [4] 刘艳青.家庭环境在幼儿语言能力发展中的作用[N].江苏经济报,2024-06-28(T04).DOI:10.28469/n.cnki.njsjj.2024.000618.