

# Research on the teaching strategy of ideological and political education in junior middle school under the Internet model

Fanrong Ren

Shiyan Maojian Experimental School, Shiyan 442000, Hubei, China

## Abstract

With the popularization and development of the Internet, the network teaching model has been widely used in the ideological and political education of middle schools. From the perspective of teaching strategies of ideological and political education in junior middle schools under the Internet model, this paper discusses the influence of the Internet model on ideological and political education in the initial stage of modern education and effective teaching strategies through three methods: literature research, interview and field observation. It is found that the Internet model can help stimulate students' interest in learning and optimize the teaching process, but it also brings challenges to teaching, such as information overload and the need to improve students' independent learning ability. Therefore, it is proposed to establish a teaching mode centered on students' needs, respect students' learning characteristics and life experience, adopt life-oriented and practice-based teaching methods, emphasize interaction, and guide students to deep learning and independent thinking.

## Keywords

Internet model; Junior middle school ideological and political education; Teaching strategy; Learning interest; Life teaching

# 互联网模式下初中思想政治教育教学策略的探究

任繁荣

十堰市茅箭区实验学校, 中国·湖北 十堰 442000

## 摘要

随着互联网的普及和发展, 网络化教学模式在中学思想政治教育中得以广泛应用。本文从互联网模式下初中思想政治教育教学策略的角度, 通过文献调研、访谈和实地观察三种方法, 探讨了互联网模式对现代初始阶段思想政治教学的影响以及有效的教学策略。研究发现, 互联网模式有助于激发学生的学习兴趣, 优化教学过程, 同时也给教学带来了挑战, 如信息过载, 学生独立学习能力需提升等。为此, 提出建立以学生需求为中心的教学模式, 尊重学生的学习特征和生活经验, 采用生活化、实践化的教学方式, 强调互动, 引导学生深度学习和独立思考。

## 关键词

互联网模式; 初中思想政治教育; 教学策略; 学习兴趣; 生活化教学

## 1 引言

随着互联网的日益普及, 网络化教学方式对传统教育产生了深远影响, 初中思想政治教育作为培养青少年思想道德素质、引导青少年健康成长的重要途径, 面临着如何适应网络化教学方式的挑战。科技进步使网络教育逐渐成为趋势, 与传统的面对面教育相比, 互联网模式下的教育教学能在大部分纬度上满足初中思想政治教育的需要, 有利于激发学生的学习兴趣和优化教学过程。然而, 也不能忽视互联网模式下思想政治教育的困难和挑战, 如: 如何处理网络环境中的信息过载问题, 如何提升学生的独立学习能力等。因此, 探讨互联网模式下初中思想政治的教学策略, 对于提高教学

质量以及满足学生的个性化学习需求具有重要的理论和实践意义。

## 2 互联网模式下的初中思想政治教育现状

### 2.1 网络化教学模式在思想政治教育中的应用

网络化教学模式的普及为初中思想政治教育注入了新的活力和方向<sup>[1]</sup>。在思想政治教育中, 网络化教学模式的应用主要体现在教学资源的多样化、教学方法的创新性和学习方式的互动性等方面。互联网的广泛应用使得丰富的教学资源能够在网络平台上被教师和学生便捷地获取和使用。网络化教学平台不仅提供了大量的课程资料、视频、图片等资源, 还为教师创造了设计更为直观、生动的教学课程的条件。这种资源的多样性有效拓宽了教学内容的广度和深度, 帮助学生更好地理解理论知识与现实生活的关联。

与传统课堂教学相比, 网络化教学模式打破了时间和

【作者简介】任繁荣(1993-), 女, 中国湖北十堰人, 本科, 二级教师, 从事初中思想政治教育研究。

空间的限制,使得教学方法更加灵活多样。教师能够通过网络平台实施翻转课堂、混合教学等现代教学模式,使学生在课前有机会通过网络自主学习基础知识,而在课堂上,教师则能够集中引导学生进行知识的消化与讨论。这种教学模式的变化不仅提高了课堂的学习效率,还能够促进学生的参与度和主动性,提高他们的问题解决能力和自主学习能力。

网络化教学模式的另一个显著特点是增强了师生之间的互动。在传统课堂中,师生互动往往受时间和空间的限制,而互联网则为这种互动提供了更加灵活的环境。通过网络平台,教师可以随时随地与学生交流、解惑,促进教学中的双向反馈。学生也可以通过网络平台与同学交流、合作,共同完成小组任务,提升团队协作能力。这种多方位的互动不仅在一定程度上打破传统教学中教师单向传授知识的模式,更有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力。

网络化教学模式在思想政治教育中的应用也面临挑战。例如,信息容易过载,如何筛选有效信息是一个亟待解决的问题<sup>[2]</sup>。网络化环境中学习的自主性要求学生具有较强的自律能力和独立学习能力。尽管面临这些挑战,网络化教学模式在初中思想政治教育中的应用仍显示出其巨大的潜力和价值,为该领域的进一步研究和实践提供了新的契机和方向。

## 2.2 互联网模式对初中思想政治教育的影响

互联网的快速发展正在深刻地影响着初中思想政治教育。通过信息技术的普及和互联网资源的运用,思想政治课程的教学形式和内容得到了极大地丰富。网络化的教学模式使教师能够更便捷地接触到大量教学资料,并通过多媒体手段增强课堂的表现力,使抽象的理论变得更生动、更具感染力。学生在互联网环境中能够接触到多样化的信息资源,这一变化激发了他们对思想政治教育的兴趣,促使他们在课后主动查阅相关资料进行更深入的学习。

互联网模式不仅增加了资源的可及性,还带来了教学过程的互动性。在线讨论、虚拟课堂和社交网络等平台的使用,为师生之间、生生之间的信息交流提供了便利,构建了一个开放且动态的学习环境。这种互动性促进了学生的自我反思和批判性思维,使学生在在学习过程中能够更多地参与讨论,形成自己的观点,增强自主学习的能力。

尽管如此,互联网模式的应用也为初中思想政治教育带来了挑战。信息过载的问题开始显现,学生在面对海量信息时往往无所适从,难以做出有效的判断和选择。与此网络环境中鱼龙混杂的信息可能对学生的价值观产生不良影响。提升学生的信息辨别能力、引导其合理利用网络资源成为亟待解决的问题。

这种教育模式的转变需要教师在教学中进行更多的引导和规范,使学生能够在获取知识的保持健康的心理和价值判断。通过对互联网模式的深入理解和有效运用,可以为初中思想政治教育提供更为广阔的发展空间和崭新的契机。

## 2.3 面临的挑战和问题分析

在互联网模式下,初中思想政治教育面临了一系列挑战和问题。互联网环境下的信息过载问题尤为突出,海量的信息资源虽然丰富了教学与学习的内容,但也容易导致学生注意力分散,无法有效判断信息的可靠性和重要性。学生在面对信息海洋时容易迷失方向,缺乏筛选和鉴别能力,从而影响学习效率和效果。

学生独立学习能力不足的问题在互联网教学模式中显得尤为重要。自主学习要求学生具备较高的自律性和自主思考的能力,但目前多数初中生在这些方面尚未达到成熟阶段,不能充分利用互联网资源进行有效的自主学习。

教师在信息技术应用方面的能力有待提高,他们需要花费更多的时间和精力来适应快速变化的技术环境。在互联网模式下,教师不仅是知识的传授者,也是学习的引导者和信息流的管理者。教师需不断适应新的教学方法,提升自身的信息化教学水平。

## 3 互联网模式下初中思想政治教学策略的研究

### 3.1 互联网模式下教学策略的理论基础

在互联网迅猛发展的背景下,初中思想政治教育教学策略的设计需要建立在坚实的理论基础之上。互联网模式提供了新的教育媒介和学习平台,使得教学活动突破了传统课堂的空间与时间限制,为教师和学生提供了更多元的交互方式。这一模式的理论基础主要包含以下几个方面:

建构主义学习理论为互联网模式下的教学策略提供了基础指导。根据建构主义理论,学习是一个主动构建知识的过程,强调学生的主体地位。互联网环境下,学生能够通过多样化的数字资源主动探索和发现知识,从而促进自我学习<sup>[3]</sup>。教学策略需要强调自主探索、协作学习和问题解决,以实现知识的深度内化和理解。

信息处理理论强调了学生在学习过程中对信息的选择与加工。在互联网模式下,信息的易得性与过载存在,迫使教学策略必须关注如何培养学生的批判性思维和信息筛选能力。通过设计科学的任务和活动,引导学生有效地管理和利用信息资源,有助于提升其分析和归纳能力。

连通主义作为新兴的学习理论,强调知识的动态属性及其分布在不同网络节点中的特性。在互联网模式处理中,学习被视为连接信息节点的过程,教学策略需要关注如何通过社交软件、在线论坛、虚拟学习社区等形式建构有效的知识网络。教师需要指导学生建立并维护这些网络,以支持持续学习和知识更新。

社会文化理论则指出,学习是一个社会化的过程,强调学习环境与文化背景对学生发展的影响。在互联网支持下,教学策略可以通过在线协作工具和社会互动平台,实现个体与集体之间的动态知识共享,使学生在多元文化交流中拓宽视野。

在互联网模式下,初中思想政治教育教学策略的理论基础应融合上述多个理论,重点关注如何利用互联网技术支持激发学生自主学习,优化信息处理能力,构建有效知识网络以及促进社会化学习过程。

### 3.2 深度学习和独立思考在教学策略中的作用

在互联网模式的影响下,深度学习和独立思考在初中思想政治教学策略中具有重要作用。互联网为学生提供了海量的信息和丰富的学习资源,但也要求学生具备分析和筛选信息的能力。培养学生的深度学习能力成为教育者的重要任务。深度学习不仅仅停留在对表面信息的获取,更注重对信息进行深入理解与内化,这需要学生在学习过程中养成反思和探究的习惯。通过设置开放性问题 and 引导学生进行问题探讨,激发其学习主动性,使学生能够在知识中找到乐趣。

独立思考能力在信息时代的初中思想政治教育中同样不可或缺。互联网信息的快速传播要求学生拥有辨别真伪的能力,教师应鼓励学生形成自主的分析和判断能力。在教学过程中,教师可以通过情境创设、应用案例分析等方式,引导学生针对热点问题发表个人见解,并通过小组讨论等形式培养学生批判性思维的能力。这不仅有助于学生在学习过程中形成自己的思维模式,也有助于提升他们解决实际问题的能力。

为了将深度学习和独立思考贯彻在教学策略中,教师应尽量创设真实的学习情境,促进学生的主动参与和合作学习。在教学评估中,应注重对学生思维过程的观察和分析,而不仅仅关注学习结果。通过设计多元化的学习活动和评价方式,可以有效激励学生参与思考,进而提升其对思想政治知识的掌握和运用能力。这些策略的实施,不仅能够提高学生应对复杂问题的能力,也为互联网模式下的思想政治教育提供了创新的思路。

### 3.3 生活化实践化的教学方式在教学策略中的地位

在互联网模式的背景下,初中思想政治教育的重要任务之一是培养学生的生活能力和实践能力,使课堂教学更贴近学生的实际生活。生活化、实践化的教学方式在这种背景下显得尤为重要。其核心在于将理论教育与学生日常生活经验相结合,以提高学生的理解力和应用能力。这种教学策略不仅有助于学生把所学的知识转化为生活技能,还能增强对

社会现象的理解和判断。

通过生活化实践化的教学方式,可以充分调动学生的自主性和积极性。教师在教学过程中更多地采用情景模拟、角色扮演等方法,使学生在实践中体验、感悟和内化课程所传授的思想政治观念。互联网平台的使用,使得资源分享和交流变得更加便利,从而为这些生活化的教学活动提供了丰富的素材和多样的形式。借助网络资源,学生可以在真实的社会情境下进行探究式学习,进一步将知识迁移到实际生活中。

生活化实践化教学方式的应用,也促使教师更新教育理念,转变教学角色,从知识的传授者转变为学习的促进者。这样的方式有助于培养学生的独立思考和创新能力,使其在面对复杂社会问题时,能够做出理性分析与判断。这不仅提升了思想政治教育的实际效果,也为学生在未来社会参与中奠定了坚实的基础。

## 4 结语

本研究以互联网模式下初中思想政治教育教学策略为研究对象,通过详细的文献调研、访谈和实地观察,揭示了互联网模式在思想政治教育中所展现出的巨大优势和一些挑战。研究发现,互联网模式能够有效激发学生的学习兴趣,提升教学效果,但同时也面临着信息过载和学生独立学习能力需提高的问题。为了解决这些问题,本文建议构建以学生需求为中心的教学模式,充分尊重学生的学习特征和生活经验,采用生活化、实践化的教学方式,并强调教学互动,引导学生深度学习和独立思考。实践证明,这种教学策略对于提高学生的学习效果非常有效。因此,本研究对于当前初中思想政治教育的教学策略选择与设计,尤其是在互联网模式下的教学实践,具有重要的参考价值 and 启示意义。

### 参考文献

- [1] 刘洋绪.“互联网+”思想政治教育新模式探究[J].科教导刊,2019,0(36):64-65.
- [2] 于大勇申利华.互联网背景下思想政治教育实践教学模式研究[J].内蒙古财经大学学报,2020,18(03):35-37.
- [3] 刘洋绪.“互联网+”思想政治教育新模式探究[J].科教导刊(下旬),2019,No.396(12).