

A Study on the Strategies for Integrating Liaoning's Red "Six Landscapes" Culture into the Integrated Construction of Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools

Minfu Cai¹ Zhe Peng² Lingdi Meng³

1. School of Electrical Engineering, Liaoning University of Technology, Jinzhou, Liaoning, 121001, China

2. School of Foreign Languages, Liaoning University of Technology, Jinzhou, Liaoning, 121001, China

3. Student Work Department of the Party Committee of Jinzhou Medical University, Jinzhou, Liaoning, 121001, China

Abstract

The red "Six Landmarks" culture of Liaoning is a crucial component of China's red spiritual genealogy and boasts significant ideological and political education value. Promoting the integrated construction of ideological and political education across primary, secondary, and tertiary schools through this cultural resource can effectively expand the practical paths for implementing the fundamental task of moral education and cultivating talents. Based on Marxist theory of all-round human development, the theory of cultural inheritance and innovation, and constructivist learning theory, this study expounds on the spiritual characteristics and practical significance of Liaoning's red "Six Landscapes" culture. It explores relevant strategies from the dimensions of inter-stage connection, systematic coordination, and teacher training, thereby providing theoretical support and practical reference for inheriting the red gene and improving the quality of ideological and political education.

Keywords

Liaoning's red "Six Landscapes" culture; primary; secondary and tertiary education; ideological and political education; integrated development

辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设策略研究

蔡敏夫¹ 彭哲² 孟令弟³

1. 辽宁工业大学电气工程学院, 中国·辽宁 锦州 121001

2. 辽宁工业大学外国语学院, 中国·辽宁 锦州 121001

3. 锦州医科大学党委学生工作部, 中国·辽宁 锦州 121000

摘要

辽宁红色“六地”文化是我国红色精神谱系的关键组成,具有重要思想政治教育价值,以此推动大中小学思想政治教育一体化建设,有效拓宽落实立德树人根本任务的实践路径。本研究以马克思主义人的全面发展、文化赓续创新及建构主义学习理论为理论基础,阐释辽宁红色“六地”文化的精神特质与现实意义,围绕学段衔接、体系协同、师资培育等维度探索相关策略,为传承红色基因、提升思想政治教育质量提供学理支撑与实践参照。

关键词

辽宁红色“六地”文化; 大中小学; 思想政治教育; 一体化建设

1 引言

党的十八大以来,习近平总书记在地地方考察调研时多次到访革命纪念地,瞻仰革命历史纪念场所,反复强调要用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世代传下去。教育部亦出台《大中小学思想政治理论课一体化建设指导意见》

等多份指导性文件,明确要求推动红色文化有机融入思政课全过程,构建大中小学纵向贯通,横向协同的一体化机制。辽宁作为东北老工业基地关键区域,其红色“六地”文化资源承载党领导人民的奋斗足迹,诠释核心价值理念,亦是大中小学思想政治教育的鲜活素材。针对当前辽宁大中小学思想政治教育存在学段衔接不畅,内容交叉断层,教学形式单一等问题,

将红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设,可破解育人困境,有效推动思想政治教育内容递进,形式创新,提升育人的系统性与实效性。

1 精神特质与理论基础

1.1 辽宁红色“六地”文化的精神特质

辽宁红色“六地”文化蕴含厚重精神特质,爱国主义精神是贯穿其中的灵魂,从抗日战争,辽沈战役到抗美援朝,工业建设,始终是辽宁人民攻坚克难的精神旗帜。革命斗争精神奠定文化底色,辽宁儿女在各历史阶段的抗争与战役中,诠释了勇于斗争,矢志胜利的品格。艰苦奋斗精神为精髓,工业奠基时期数万建设者甘于奉献,雷锋的勤俭节约,爱岗敬业将其具象化,创新实干精神赋予文化活力,辽宁工人阶级创造多个“新中国第一”,在装备制造等领域持续突破。无私奉献是鲜明品格,以雷锋精神为代表的先进人物坚守初心,心系家国;团结协作是精神基石,从抗联作战到军民同心再到工业共建,凝聚起攻坚克难的力量,诸精神交融共生,凝练其独特精神特质。

1.2 理论基础

1.2.1 马克思主义关于人的全面发展理论

马克思主义指出,人的全面发展是体力、智力、品德修养与审美素养的全方位提升,这也是教育事业的根本目标。辽宁红色“六地”文化蕴含的爱国情怀,集体观念和奋斗精神,与促进人的全面发展的核心要求高度契合。辽宁省相关职能部门将这一文化资源系统融入大中小学思想政治教育全过程,能为青少年成长提供丰厚精神养分,推动其思想道德、科学文化与身心健康协同发展,为实现人的自由而全面发展筑牢根基。

1.2.2 文化赓续创新理论

文化赓续与创新是文化演进的核心,是文化薪火相传与焕发新生的关键,教育则是衔接二者的核心纽带。辽宁红色“六地”文化融合中华优秀传统文化,革命精神与社会主义先进文化,其代际传承离不开常态化教育推动。大中小学思想政治教育一体化建设,立足文化赓续创新理论,为其系统性传承搭建核心平台,依托各学段纵向衔接与系统内外横向协作,可推动红色“六地”文化在青少年中广泛浸润,深度内化,实现创造性转化与创新性发展,持续充盈其时代内涵。

1.2.3 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为,学习是学习者以其已有经验为基础主动构建认知的过程,强调情境感知,自主探究和协作互动在学习中的关键作用。辽宁红色“六地”文化具备多元的情境资源与实践形态,将其融入大中小学思想政治教育过程中,能为学生营造具有真实性和代入感的学习环境,借助实地参观,亲身体验,研学实践等形式,促进学生主动领会红色“六

地”文化的精神实质与时代价值,推动其在认知、情感与价值观层面的自我建构,从而提升思想政治教育的实际效果。

2 辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设的现实意义

2.1 破解学段割裂难题, 夯实思想政治教育一体化建设根基

当前大中小学思想政治教育存在学段衔接不畅,内容重复或断层等问题,而辽宁红色“六地”文化为大中小学思想政治教育一体化建设提供了优质共性教育资源,以其为纽带可统筹各学段教育目标,内容与方法,构建循序渐进,螺旋上升的教育链条。小学侧重感性体验,通过实地研学,情景模拟感知红色文化;中学强化理性认知,结合历史课程深挖精神内核;大学注重实践转化,依托社会实践践行红色精神,有效破解学段割裂难题,提升思想政治教育的系统性与实效性,夯实思想政治教育一体化建设根基。

2.2 充实红色文化资源, 贯通红色文化传承脉络

习近平总书记强调:“培育能够肩负民族复兴重任的时代新人,是新时代精神文明建设的核心目标”。辽宁红色“六地”文化作为珍贵红色资源载体,其蕴含的爱国情怀,革命精神等特质,与时代新人培养目标高度契合,是贯通红色文化传承脉络的核心纽带。深度探寻其历史与精神内涵,整合保护红色素材,既能充实红色资源的关键,拓展中国红色文化的表现形式与精神内涵,也能助力贯通传承脉络,丰富红色文化体系,提升红色精神感召力与传播力,为建设社会主义文化强国筑牢基础。

2.3 深挖红色文化底蕴, 凝聚全社会振兴力量

回望百年征程,红色“六地”文化始终为辽宁发展持续注入精神养分;展望振兴新局,这一宝贵财富仍是攻坚克难,奋勇争先的强大动力。深挖红色底蕴,就是守住精神根脉;凝聚奋进力量,就是扛起时代使命。以辽宁红色“六地”文化为引领,凝聚社会各方合力,依据不同学段特点分层施策,推动大中小学思想政治教育一体化建设走深走实,让辽宁红色“六地”文化在青少年心中扎根萌芽,为辽宁全面振兴,全方位振兴赋予不竭精神动能。

3 辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设的现状分析

3.1 融入现状

辽宁红色“六地”文化已初步融入大中小学思想政治教育一体化建设实践,各地各校结合学段特点与学生认知规律,探索形成多样化,分层次的育人形式。中小学以课堂教学为核心阵地,将红色故事、历史事件融入日常教学,搭配红色文化宣讲,烈士陵园祭扫,红色文化基地参观等实践活动,助力学生厚植爱党爱国爱辽的朴素情怀。高校以课题攻关,专业实操为载体,引导学生探寻红色“六地”文化精神内核,实现红色文化与专业建设,辽宁振兴实践的深度融合。同时,地方教育部门重视其育人价值,部分区域已启动跨学段交流协作试点,搭建校际沟通平台,为大中小学思想政治教育一体化育

【基金项目】2024年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)“辽宁红色‘六地’文化融入大中小学思想政治教育一体化建设工作研究”(项目编号:L24BSZ038)。

【作者简介】蔡敏夫(1987-),男,回族,中国辽宁锦州人,硕士,副教授,从事高校思想政治教育研究。

人模式构建积累了初步实践经验。

3.2 初步成效

辽宁红色“六地”文化的融入,为大中小学思想政治教育一体化建设注入鲜明地方特色与鲜活精神活力,丰富了思想政治教育内容供给,突破传统思想政治教育内容同质化局限。中小学阶段,借助红色故事,历史场景等具象素材,将抽象思政理念转化为可感知载体,降低知识理解门槛,助力学生树立正确“三观”。大学阶段,红色“六地”文化与专业实践深度融合,推动思想政治教育与专业教育同向同行,强化学生服务社会的责任感与投身国家发展的使命担当。同时,红色“六地”文化主题宣讲,实践研学等活动,推动校园红色文化建设,使思想政治教育从课堂延伸至校园生活各方面,实现全方位浸润式育人。

3.3 存在的主要问题

当前辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设仍存诸多亟待解决的问题。其一,大中小学思想政治教育一体化建设衔接不畅,学段断层突出。各学段目标缺乏梯度设计,小学目标笼统,初高中目标区分度不够,高校与中小学衔接松散,未能形成循序渐进的育人链条;内容规划逻辑性不强,存在重复冗余,资源挖掘不深等问题,教学方法协同性不足,难以适配各学段学生认知特点。其二,教学融入方式单一,实效性薄弱。课堂融入流于表面,未能结合VR等技术手段与教材内容实现深度融合;实践活动形式固化,多为“走马观花”式参观祭扫,深度体验匮乏,长效育人作用发挥不充分。其三,师资队伍支撑欠缺,专业短板明显。师资结构失衡,专题培训机制不完善,跨学段教研联动缺失,难以支撑大中小学思想政治教育一体化育人实践需求。

4 辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设的策略

4.1 明确各学段融入目标, 适配各学段融入方法

辽宁红色“六地”文化融入大中小学需明确差异化育人目标, 适配对应的育人方法, 构建层次分明的育人脉络。小学以“情感启蒙”为目标,通过故事讲述,动画观赏等体验式方法,引导学生初识红色文化常识、感受魅力,培育爱党爱国爱辽的朴素情感与良好操守。初中以“认知深化”为目标,结合历史等课程,采用课堂讲授,实地参观等探究式方法,助力学生掌握红色文化历史背景与事件,理解其精神内涵,提升民族自信心与历史使命感。高中以“价值观塑造”为目标,依托思政课开展专题研讨,社会实践等研究式方法,指导学生把握红色“六地”文化现实意义,筑牢理想根基,强化品德操守。高校以“知行创新”为目标,通过课题研究,专业融合实践,引导学生探究红色“六地”文化内核,着力锤炼创新思维与思辨能力,为辽宁全面振兴注力赋能。

4.2 强化师资队伍建设, 提升教师专业素养

为强化师资队伍建设,提升教师专业素养,需从三方面协同发力。队伍结构优化上,组建辽宁红色“六地”文化育人专业团队,推动高校定向培养具备红色素养的专职思政教师输送中小学;系统培训中小学兼职教师并鼓励优秀者专职化,聘请专家、老战士等任校外兼职教师提供教学指导。培训体系完善上,由教育行政部门牵头,定期组织跨学段辽宁红色“六地”文化教学方法专项培训,构建跨学段交流机制,持续支撑教师专业素养提升。教研科研引领上,常态化开展跨学段教研联合体研讨大中小学思想政治教育一体化教学方式方法,支持教师申报相关课题,开展校际交流合作,打造VR等互动教学资源并推动成果转化共享,以教研科研赋能教师专业素养提升,增强融入实效。

4.3 推动协同联动深度融合机制建设, 完善多元联动一体化融入平台

推动协同联动深度融合机制建设,完善多元联动一体化融入平台,需从四大维度系统发力。校内协同层面,突破学科壁垒,推动辽宁红色“六地”文化与多学科深度融合,筑牢课程育人阵地;强化协作,明确职责,构建权责清晰的部门协同格局。校校联动层面,建立跨学段校际合作共同体,开展常态化联合教研与师资交流等活动,畅通学段衔接链路;组织不同学段学生共赴辽宁红色“六地”文化主题活动,促进文化双向传递。校地深化层面,校馆深化合作共建实践平台,推进与鞍钢等本土红色企业研学,联合社区等邀请老战士,劳模进校园开展辽宁红色“六地”文化主题宣讲。家校社融合层面,通过亲子红色实践搭建家校共育桥梁;依托社区设置红色宣传栏,组织学生开展红色文化展演,营造全社会协同参与的良好育人氛围。

5 结语

辽宁红色“六地”文化蕴含深厚的育人价值,相关职能部门将其融入大中小学思想政治教育一体化建设,需以系统思维统筹推进,以创新举措破解难题,以长效机制保障落实,引导青少年在沉浸式学习中厚植爱党爱国爱辽情怀,助力辽宁在新时代东北振兴中走在前列,书写无愧于历史、无愧于时代的奋进新篇章。

参考文献

- [1] 习近平. 论党的宣传思想工作 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2020.
- [2] 教育部. 大中小学思想政治理论课一体化建设指导意见 [Z]. 2020.
- [3] 辽宁省教育厅. 辽宁省大中小学思想政治理论课一体化建设实施方案 [Z]. 2021.
- [4] 田海舰. 红色文化融入大中小学思政课一体化建设的价值与路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2022(3):114-118.
- [5] 辽宁省教育科学研究院. 辽宁大中小学思想政治教育一体化建设研究报告 [R]. 2022.