

Exploring the “Four-Dimensional Education” Path in Higher Vocational Medical Humanities - Taking the “Remembering Silent Mentors” Series of Activities at the School of Health and Wellness, Ili Vocational and Technical College as an Example

Xiaotao Zhang Hongmei Sha Adina·Ayiding*

Ili Vocational and Technical College, Ili, Xinjiang, 835000, China

Abstract

Vocational medical education in China has long been caught in a structural tension between “skill-first” training and the cultivation of humanistic values, leaving ideological-political elements with no real foothold in specialized classrooms. Taking the two consecutive “Remembering the Silent Mentor, Practicing the Healer’s Mission” campaigns (2025—2026) at the Health School of Yili Vocational and Technical College as a single case, this study adopts a case-study design that combines field observation, textual analysis and semi-structured interviews to trace how a four-dimensional education path—namely organizational coordination, teaching-research transformation, ritual immersion, and social collaboration—evolved from scratch into an operational model. Over two iterations, the Party-branch-led governance structure helped the campaign break away from the “one-off ceremony” trap, while the Medical Humanities Case Bank ferried life stories previously locked inside ritual moments into the everyday teaching of anatomy, pathology and laboratory science. A standardized five-step protocol together with family interviews wove an emotional fabric for participants, and the partnership with the Red Cross Society and local communities pushed the educational radius from the campus into the neighborhoods of Yining. The case suggests that, even in border and ethnic minority regions, vocational medical schools can develop a replicable and sustainable model for embedding curriculum-based ideological and political education within professional teaching.

Keywords

higher vocational education; curriculum-based ideological and political education; medical humanities; silent mentor; four-dimensional education path

高职医学人文教育的“四维育人”路径探索——以伊犁职业技术学院卫生健康学院“缅怀无言良师”系列活动为例

张晓涛 沙红梅 阿迪娜·阿义顶*

伊犁职业技术学院, 中国·新疆伊犁 835000

摘要

高职医学教育长期困在“重技能、轻人文”的张力里,思政元素在专业课堂中常常找不到“落脚点”。本研究以伊犁职业技术学院卫生健康学院2025—2026年连续两届“缅怀无言良师,践行医者使命”系列活动为对象,综合运用个案研究、实地观察、文本分析与半结构化访谈,呈现“组织统筹—教研转化—仪式浸润—社会协同”四维育人路径从无到有的生长过程。两年实践下来,党建统领的常态化机制让活动告别了一次性仪式的尴尬,案例库则把散落在仪式里的生命故事打捞进解剖学、病理学、检验学的日常课堂;标准化流程与家属访谈织起一张情感网络,而红十字会、社区的加入则把育人半径从校园推到了伊宁市的街巷。实践提示:边疆民族地区高职医学院校完全有可能走出一条可复制、可持续的课程思政落地路径。

关键词

高职教育;课程思政;医学人文;无言良师;四维育人路径

【课题项目】“专业精神与党性教育的融合叙事——以医学“无言良师”为例”(项目编号:YZYDJXM202512)。

【作者简介】张晓涛(1986—),男,中国山东济宁人,本科,从事解剖学,病理学研究。

【通讯作者】阿迪娜·阿义顶(1982—),女,哈萨克族,中国新疆伊宁人,在职硕士,正高级讲师,从事基础医学研究。

1 引言

医学教育从来不只是“医病”的技术活,它还承担着“医人”的价值责任。但当下的高职医学院校,专业课时排得满满当当,伦理、职业精神、生命敬畏这些软内容往往被边缘化^[1]。“无言良师”——遗体捐献者——本来是缝合这道裂口的天然素材:他们既是解剖台上的教具,也是奉献、敬畏、感恩、责任等价值意蕴最具体的载体。国内外医学院校的实践证明,围绕捐献者开展的致敬仪式、家属对话、反思写作,

确实能撬动医学生的共情与职业认同^[2]。问题在于,多数院校的纪念活动还停留在“一年一次、集中仪式”的形态:与日常教学衔接不紧,捐献者故事被压缩成一个符号,家校互动渠道狭窄,制度保障也跟不上。

伊犁职业技术学院卫生健康学院,前身是1946年创办的伊宁卫生学校,开设护理、助产、中药学、康复治疗技术、医学检验技术等专业,在校生3000余人,少数民族学生占比超过70%。这样一所扎根边疆民族地区的院校,恰恰是检验“思政能否真进专业课堂”的好样本。学院党总支自2025年起,以“缅怀无言良师,践行医者使命”系列活动为支点,搭建起“组织统筹—教研转化—仪式浸润—社会协同”四维路径。本研究即以此为解剖对象,把思政与专业深度融合的运行机理拆开来一看,为同类院校提供一点可参照的实践图谱。

本研究的理论意义在于:把OBE理念与“三全育人”理论同时嵌入边疆民族地区高职医学院校的课程思政实践,回应了学界对“思政元素如何落地”的现实关切;实践意义在于:提炼出一套可迁移、可复制的“组织—教研—仪式—社会”四维操作框架,为同类院校解决思政与专业相结合问题提供可参照的样本。

2 理论基础与分析框架

2.1 核心概念界定

“无言良师”指那些将遗体无偿捐给医学教育事业的志愿者,他们以沉默之躯承担“第一课”的角色,内里浓缩了奉献、敬畏、感恩三重价值^[3]。“课程思政”并非简单加几节政治课,而是把价值理念、道德规范、职业精神揉进专业教学的全过程,达成“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的目标^[4]。“四维育人路径”则是本研究从实践中归纳出的操作模型——组织、教研、仪式、社会四股力量彼此咬合、缺一不可。

2.2 理论基础

分析框架落“双锚”:一是产出导向法(OBE),强调以学生最终学习成效反推教学设计,本研究借此把活动预期成果锚定为生命价值认知、职业使命感与奉献精神三个维度^[5];二是“三全育人”,强调全员、全程、全方位协同——四维路径里,组织统筹把教师、学生、家属、红十字会拢到一张桌上(全员),教研转化与仪式浸润把活动素材一直“喂”到课堂里(全程),社会协同则把学校围墙拆开让红十字会、社区走进来(全方位)。

3 四维育人路径的构建与实施

3.1 组织统筹:党建引领的“一体化”机制

学院党总支将无言良师纪念活动纳入年度党建工作重点,成立由党总支书记任组长的专项工作组,成员涵盖解剖教研组、学工办、宣传科与红十字会合作方,党员教师占比达85%。一是制度先行:制定《“无言良师”纪念活动实施方案》,明确活动目标、流程标准、职责分工与评估指

标,推动活动从临时安排走向规范运行。二是家属联络“一对一”:建立“党员教师+学生志愿者”与捐献者家属的结对机制。2025年首次活动邀请4位家属代表现场出席;2026年增设家属访谈环节,由学生代表与家属深度交流。三是党员示范岗:设立“医学人文党员先锋岗”,由党员教师带头承担案例库建设、仪式主持与家属接待任务,形成“党员做给群众看、党员带着学生干”的示范效应。

3.2 教研转化:从“活动素材”到“课程内容”的深度转化

为将“无言良师”的教育价值从一次性仪式延伸至日常课堂,党总支着力推进三项工作。其一,建立个体案例档案:参照《“无言良师”个体案例档案模板》,为每位捐献者系统整理生平故事、家属口述史、教学使用记录、学生反思信函与影像资料,2026年4月已完成4位捐献者建档。其二,开发《医学人文案例库》:党员教师团队结合临床真实案例与捐献者生平,开发涵盖“医患沟通”“伦理抉择”“生命价值”三大模块的典型案例4个,例如“耿清馥老师”案例——一位退休小学教师生前立下遗嘱将遗体捐献给医学教育事业,学生在其遗体解剖后撰写反思文章《老师的最后一堂课》,将“讲台”与“解剖台”两种教学场景联结,深化对“奉献”与“传承”的理解。其三,组织“党员带学生”生命教育调研:围绕“公众对遗体捐献的认知与态度”主题,2025—2026学年完成调研报告12份,覆盖样本600余人次。

3.3 仪式浸润:标准化流程里的情感共鸣

学院以“标准化设计”提升仪式的庄严感与教育力,形成可复制的“五环节”流程:领导开场致辞、默哀三分钟并播放《安魂曲》、家属致敬与纪念品颁发、医学生重温“健康所系,性命相托”誓言、师生依次献花鞠躬签名。2025年与2026年两次活动均按此流程执行,参与师生累计达3000余人次。2026年活动中,伊犁州红十字会党组成员首次亲自致辞,标志着校地合作进入新阶段。一位2026级康复治疗技术专业学生在活动后撰写的反思信中写道:“耿清馥老师生前是一名小学教师,她把一生奉献给了孩子,死后又把身体奉献给了我们。我想,最好的感恩就是将来当一名好医生,像她一样无私。”另一名2025级医学检验技术专业学生写道:“当我的手术刀第一次划开皮肤时,我颤抖了。不是因为害怕,而是因为我突然意识到,这不是一具标本,这是一个曾经笑过、爱过、被家人牵挂过的人。他以这样的方式成为我的第一位病人,教会我什么是‘性命相托’。这些深度共情有力驱动了学生从‘知’到‘行’的转变。”

3.4 社会协同:校地联动把育人半径撑开

学院与伊犁州红十字会建立常态化协作机制,共同制定《大体老师接收标准化操作规范》。在此基础上,学院主动对接红十字会公益宣传资源,同步开展“生命教育进社区”活动。两年来,学生志愿者深入伊宁市5个社区,发放宣传手册2000余份,开展主题宣讲12场,有效提升了社会对遗体捐献文化的认知度与参与度。

4 讨论

4.1 “小切口”实现“大德育”的具象化机制

本研究验证了以“无言良师”为小切口开展医学人文教育的有效性。其核心机制在于“具象化”：将抽象的“生命价值”“职业使命”等伦理概念，转化为默哀的寂静、鲜花的温度、家属的泪水、誓言的声浪等可感知、可参与的具体场景，符合认知心理学中“情感先行、认知跟进”的学习规律^[5]。相较于单纯的课堂讲授，仪式活动更具身体参与性与情感冲击力，更契合医学专业情境。

4.2 四维路径对课程思政融合困境的破解

当前课程思政建设普遍面临“思政元素与专业内容结合生硬、难以形成育人合力”的问题^[6]。本研究的四维路径通过以下机制实现突破：组织统筹以制度保障避免活动“临时化”，确保思政工作常态化推进；教研转化以案例开发推动思政元素“进教材、进课堂、进头脑”，使人文素材自然融入专业课程；仪式浸润以情感体验弥补单纯知识灌输的不足，促成学生从“认知”到“认同”的跃迁；社会协同以学校—行业—社区联动拓展育人场域，形成“院校教育—行业支持—社会认知”的三级联动。该路径与“三全育人”理念高度契合，并凸显了党建的统领作用^[7]。

4.3 研究局限与改进方向

本研究存在三点局限：其一，仅选取一所院校作为案例，结论外部效度有待多中心验证；其二，重点呈现实践做法与机制阐释，量化效果尚需后续追踪研究加以检验；其三，对照比较设计尚不充分，因果推断需谨慎。未来可开展多案例比较与长期追踪研究，并探索VR“无言良师”致敬仪式等数字化路径，突破时空限制。

从长远看，四维路径的价值不仅在于活动本身，更在于它示范了一条“党建—思政—专业”三方耦合的可行路径。当越来越多院校把“课程思政”从口号变成具体的案例库、仪式流程、合作协议、调研报告时，课程思政才能真正走出“贴标签”的浅层，进入“育人体系化”的深层。这也正是本研究最希望与同行分享的一点心得。

4.4 面向未来的两点延伸思考

一是数字化赋能的可能。随着VR/AR技术与医学仿真教学的深度融合，“无言良师”致敬仪式有望突破时空限制——借助三维扫描与全景影像技术，远在外地实习的学生也能“身临其境”地参与仪式；未来的虚拟解剖台、可交互的捐献者故事数据库，则可能让学生在进入真实实验室之前就完成“人文第一课”的预习。二是评价机制的升级。当前的实践评估仍以主观反馈为主，下一阶段可探索将“生命价值认知”“职业使命感”等指标纳入课程思政教学质量评价体系，与就业质量、执业医师资格考试通过率等长期指标挂钩，形成“过程评价+结果评价+长期追踪”的三维评估闭环。

5 结论与建议

5.1 研究结论

本研究以伊犁职业技术学院卫生健康学院“缅怀无言良师”系列活动为案例，得出三点结论。第一，构建的“组织统筹—教研转化—仪式浸润—社会协同”四维育人路径有

效推动了思政教育与专业教学的深度融合，可为同类院校提供操作蓝本。第二，实践表明，“具象化”德育策略能有效激活“无言良师”的德育效能，促进学生从生命认知到职业认同的转化。第三，《医学人文案例库》与个体案例档案库建设为课程思政提供了可复用的教学资源，初步形成标准化操作规程（SOP），具备在边疆民族地区高职医学院校推广的可行性。

5.2 推广建议

对高职医学院校提出三点推广建议。第一，强化党建引领，将“无言良师”纪念活动纳入党建工作重点与课程思政整体规划，建立由党总支牵头、党员教师为主体的工作机制。第二，深耕“活动—课程”转化通道，将捐献者生平、家属口述、反思文本系统开发为教学案例，嵌入解剖学、病理学等专业课程，实现人文教育“如盐在水”^[8]。第三，构建校地协同育人共同体，与红十字会、社区卫生服务中心等建立常态化合作，签订遗体接收标准化规范，组织学生参与社区生命教育宣讲，形成“院校—行业—社会”三级联动^[9]。

总体来看，从仪式到课程的转变，表面上是活动形态的升级，实质上是教育理念的更新——它把德育从说教变成体验，把一次性纪念活动迭代为常态化育人体系，把育人场域从校园拓展到社会。当一所地处边疆民族地区的高职医学院校，能用两年时间把年办一次的纪念活动，升级为覆盖党建、教研、仪式、社会四个维度的常态化育人体系时，这本身便是对课程思政能否真正进入专业课堂的有力回答。

未来，学院将继续以“缅怀无言良师”系列活动为载体，把四维路径向纵深推进：横向拓展与养老机构、基层卫生服务中心的合作链条，纵向打通从中职到高职到临床实习的全周期德育链条；并计划在三年内完成对两届毕业生职业行为的长期追踪，积累更具说服力的纵向数据，使这一源自边疆民族地区的实践探索，能够在更广阔的高职医学教育版图上生根发芽。

参考文献

- [1] 张敏,李华,王伟. 高职医学生职业认同感培育与思想政治教育的协同耦合机制研究[J]. 中国职业技术教育, 2025(10): 72-77.
- [2] 刘铁,王晓峰. “大体老师”在医学生职业道德教育中的价值与应用[J]. 医学与哲学, 2022, 43(8): 56-60.
- [3] 张大良. 课程思政：从理念到实践[M]. 北京：高等教育出版社, 2021: 156-178.
- [4] 于楠楠,刘哲,李丽阳,等. “产出导向法”与课程思政融合的育人改革实践探索——以动植物检疫专业为例[J]. 黑龙江水产, 2026, 45(1): 92-96.
- [5] 王一方. 医学人文十五讲[M]. 北京：北京大学出版社, 2018: 89-112.
- [6] 李爱民. 课程思政融合的“多维路径”与教学实践创新——以内部控制课程为例[J]. 成才, 2025(19): 118-120.
- [7] 孟广婷,袁卫华,王少华. 精准思政融合高校党建工作的实践探索[J]. 教育教学论坛, 2025(11): 169-172.
- [8] 胡志栋,朱玉杰. 新工科背景下多元教学实践与课程思政融合的实践探索[J]. 高教学刊, 2025, 11(16): 190-192+196.
- [9] 郑浩. “大思政”观视域下提升医学生人文素养的实践探索[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(5): 45-48.