

The Application Value and Significance of Digestive Endoscopy Teaching in Clinical Medicine Teaching

Quanke Li Xiuhua Xie Xia Guo Rui Ma Peizhen Li

Anqiu People's Hospital, Weifang, Shandong, 262100, China

Abstract

Objective: To observe the changes of clinical practice and clinical thinking ability of interns and interns in gastroenterology through the teaching of digestive endoscopy. **Methods:** The 2019 trainee students and 2018 intern students were given the teaching method of endoscopy micro-class + endoscopic room observation in clinical teaching, and the change of medical students' ability was observed through the comparison of grades and learning ability evaluation. **Results:** Compared with the grade 2019, the results of the second round, the third round and the fourth round of the two groups were significantly different, with statistical significance ($P < 0.05$). For the evaluation of learning ability of digestive system diseases conducted before and after endoscopy teaching for internship students in 2018 and internship students in 2019, there were significant differences in the data of each two groups between internship students in 2017 and 2018, with statistical significance ($P < 0.05$). **Conclusion:** The teaching of digestive endoscopy in clinical teaching can significantly improve the diagnosis and treatment ability of digestive diseases of clinical medical students.

Keywords

digestive endoscopy; clinical medicine; clinical practice

消化内镜教学在临床医学教学中的应用价值与意义

李全科 谢秀华 郭霞 马瑞 李沛臻

安丘市人民医院, 中国·山东 潍坊 262100

摘要

目的: 通过消化内镜教学观察临床见习生、实习生在消化内科临床实践、临床思维等能力的变化。**方法:** 2019级见习学生、2018级实习学生, 在临床带教中进行内镜微课+内镜室观摩的教学方法, 通过成绩及学习能力评价的比较, 观察医学学生能力的变化。**结果:** 2018级比2019级见习成绩比较: 第二轮、第三轮、第四轮两组数据比较差异明显, 具有统计学意义 ($P < 0.05$)。2018级实习学生、2019级见习学生内镜教学前后进行的消化系统疾病学习能力评价、2017级与2018级实习学生三级出科考试比较, 每两组数据比较均差异明显, 具有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论:** 临床医学生在临床带教中通过消化内镜教学的方式, 对学生的消化系统疾病的诊疗能力等有明显的提高。

关键词

消化内镜; 临床医学; 临床实习

1 引言

消化系统疾病是医学理论授课的重要内容, 而对于医学生来说消化系统疾病内容多, 相互之间容易混淆, 尤其与基础相关的疾病知识枯燥, 不易理解。而在医学临床专业课的课堂上, 学生在台下处于被动接受知识的状态^[1], 学生感到知识抽象很难理解, 参与度低, 故学习主动性不高^[2]。

【课题项目】 潍坊医学院2022年校级教育教学研究与改革项目《消化内镜教学在临床医学教学中的应用价值与意义》(项目编号: 2022ZXSJ026)。

【作者简介】 李全科(1978-), 男, 中国山东潍坊人, 本科, 副主任医师, 从事胰腺疾病、肝硬化、消化道出血、内镜下消化疾病诊治等研究。

内科学大学教材中对内镜教学内容提及较少, 内镜教学不能完全充分结合实习生需求去授课, 学生满意度不高^[3], 从而降低学生对这些疾病知识的掌握能力。本研究针对临床医学专业见习学生、实习学生在临床医学教学融入消化内镜教学, 让学生更加形象、更容易地掌握消化系统疾病, 从而提高临床医学生的临床实践、临床思维等能力。

2 资料与方法

2.1 一般资料

研究对象选取在安丘市人民医院学习的潍坊医学院2017级临床专业实习学生、2018级临床医学专业见习学生、实习学生, 2019级临床医学专业见习学生。2017级实习学生33名, 男生17名, 女生16名, 年龄22~24岁。2018级实习学生28名, 男生13名, 女生15名, 年龄21~24

岁。2018级见习学生28名,男生13名,女生15名,平均20~23岁。2019级见习学生53名,男生30名,女生23名,年龄20~22岁。两组学生的性别、年龄差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

2.2 方法

课题组制定出《安丘市人民医院临床医学生消化系统疾病学习能力评价表》,评价内容包括:询问病史的能力、对患者体格检查能力、理论知识与实践结合能力、病情判断能力、疾病诊断能力、病例讨论能力、医嘱处理能力、临床思维分析能力、自我学习能力、人文素质方面评价,共10个项目,每个项目共10分,总分100分。

在临床教学活动中,内镜知识主要采取内镜微课+内镜室观摩为主。2018级实习学生实习第二周,2019级见习学生自科室第二轮次组织学生加用内镜知识。

2.3 统计学分析

连续性资料使用均数±标准差表示,组间比较使用独立T检验,组内的第一次和第二次比较使用配对T检验,使用SPSS 25.0,规定 $P < 0.05$ 具有统计学意义。

3 结果

3.1 2018级临床医学专业见习学生与2019级临床医学专业见习学生见习成绩比较

2018级临床医学专业见习学生与2019级临床医学专业见习学生见习成绩比较:第一轮 $t=-0.501$, $P=0.618$,

$P > 0.05$,两组数据比较差异不明显,不具有统计学意义。第二轮 $t=-15.577$, $P < 0.001$,第三轮 $t=-13.848$, $P < 0.001$,第四轮 $t=-15.414$, $P < 0.001$, P 均 < 0.05 ,两组数据比较差异明显,具有统计学意义,见表1。

3.2 2018级临床医学专业实习学生内镜教学前后消化系统疾病学习能力评价

2018级临床医学专业实习学生内镜教学前后进行的消化系统疾病学习能力评价,从询问病史的能力、对患者体格检查能力、理论知识与实践结合能力、病情判断能力、疾病诊断能力、病例讨论能力、医嘱处理能力、临床思维分析能力、自我学习能力、人文素质十个方面两组数据比较, P 均 < 0.05 ,两组数据十个方面比较差异明显,具有统计学意义,见表2。

3.3 2019级临床医学专业见习学生第二轮内镜教学前后消化系统疾病学习能力评价

2019级临床医学专业见习学生内镜教学前后进行的消化系统疾病学习能力评价,从询问病史的能力等十个方面两组数据比较, P 均 < 0.05 ,两组数据十个方面比较差异明显,具有统计学意义,见表3。

3.4 2017级临床医学专业实习学生与2018级临床医学专业实习学生三级出科考试成绩比较

2017级临床医学专业实习学生与2018级临床医学专业实习学生三级出科考试成绩比较, $t=-4.888$, $P < 0.001$, $P < 0.05$,两组数据比较差异明显,具有统计学意义,见表4。

表1 2018级临床医学专业见习学生与2019级临床医学专业见习学生见习成绩比较

	第一轮	第二轮	第三轮	第四轮	均分
2018 见习	94.54 ± 1.35	93.43 ± 1.07	93.68 ± 1.25	94.25 ± 1.14	93.97 ± 1.04
2019 见习	95.74 ± 12.6	96.94 ± 0.91	97.3 ± 0.82	98.04 ± 0.85	97 ± 3.27
<i>t</i>	-0.501	-15.577	-13.848	-15.414	-4.772
<i>P</i>	0.618	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001

表2 2018级临床医学专业实习学生内镜教学前后进行的消化系统疾病学习能力评价比较

2018级实习	内镜教学前	内镜教学后	<i>t</i>	<i>P</i>
询问病史能力评价	7.5 ± 0.75	8.82 ± 0.61	-12.761	< 0.001
对患者体格检查能力评价	7.54 ± 0.69	8.54 ± 0.88	-9.721	< 0.001
理论知识联系实践结合能力评价	7.32 ± 0.72	8.54 ± 0.64	-15.377	< 0.001
病情判定能力评价	7.43 ± 0.69	8.57 ± 0.69	-11.529	< 0.001
疾病诊断能力评价	7.86 ± 0.8	8.96 ± 0.69	-11.779	< 0.001
病例讨论能力评价	7.61 ± 0.79	8.64 ± 0.62	-9.511	< 0.001
医嘱处理能力评价	7.39 ± 0.69	8.79 ± 0.57	-11.72	< 0.001
临床思维能力评价	7.25 ± 0.59	8.68 ± 0.48	-10.19	< 0.001
自我学习能力评价	7.29 ± 0.66	8.79 ± 0.57	-11.439	< 0.001
人文素质评价	8.21 ± 0.57	9.18 ± 0.67	-6.437	< 0.001

表 3 2018 级临床医学专业见习学生内镜教学前后进行的消化系统疾病学习能力评价比较

2019 见习	内镜教学前	内镜教学后	t	P
询问病史能力评价	6.04 ± 0.81	8.17 ± 0.7	-21.124	< 0.001
对患者体格检查能力评价	5.94 ± 0.75	8.38 ± 0.77	-19.482	< 0.001
理论知识联系实践结合能力评价	5.91 ± 1.04	8.17 ± 0.85	-20.914	< 0.001
病情判定能力评价	5.64 ± 0.65	8.17 ± 0.75	-24.56	< 0.001
疾病诊断能力评价	6.13 ± 0.62	8.49 ± 0.78	-24.195	< 0.001
病例讨论能力评价	5.96 ± 0.83	8.4 ± 0.72	-22.942	< 0.001
医嘱处理能力评价	5.89 ± 0.73	8.38 ± 0.63	-26.022	< 0.001
临床思维能力评价	5.96 ± 0.76	8.38 ± 0.71	-22.82	< 0.001
自我学习能力评价	6.08 ± 0.87	8.49 ± 0.64	-23.597	< 0.001
人文素质评价	6.28 ± 0.77	8.68 ± 0.67	-20.771	< 0.001

表 4 2017 级临床医学专业实习学生与 2018 级临床医学专业实习学生三级出科考试成绩比较

组别	出科考试	t	P
2017 级	92.3 ± 3.23	-4.888	< 0.001
2018 级	95.5 ± 1.77		

4 讨论

五年制临床医学本科教学是培养医生的基础教育^[4]。临床见习与实习是医学生临床实践的主要部分，医学教育回归本科的整体要求势必引起教学医院及临床教师重视^[5]，而近年来国内医疗大环境的变化对临床实践造成一定的影响^[6]。如何更好地把医学生从学校的学生变成医院全方位的医学工作者是教学医院应尽的责任与义务。单纯从课本上获取知识，学生们对消化道疾病难以有形象直观的认识，导致学习过程缺乏趣味，学习效果不佳^[7]。而且中国消化内镜专业医学生储备人才有限，从而消化内镜教学现状，则令人担忧。

本研究的数据比较结果显示，2018 级见习学生与 2019 级见习学生消化系统疾病学习能力评价第一轮时 $P > 0.05$ ，第二、三、四轮 P 均 < 0.001 。在课题研究开始时 2018 级见习学生已完成所有见习带教。2019 级见习带教自第二轮次开始融入内镜微课 + 内镜室观摩，在第二轮见习之后 2019 级见习成绩中均优于 2018 级见习学生，表明通过带教中加入内镜教学能提高学生的见习成绩。

2018 级实习学生、2019 级见习学生内镜教学前后进行的消化系统疾病学习能力评价，从询问病史的能力等十个方面两组数据比较， P 均 < 0.05 ，表明 2018 级实习学生通过带教中加入内镜教学能提高学生的消化系统疾病学习能力。2017 级实习学生与 2018 级实习学生三级出科考试成绩比较， $P < 0.05$ ，表明经过内镜微课 + 内镜室观摩培训学习后

2018 级实习学生在学生对疾病的整体认知水平、诊断方法、治疗措施等方面均优于 2017 级实习学生。

5 结论

综上所述，临床医学见习学生、实习学生在见习带教、实习带教中通过融入内镜微课 + 内镜室观摩的方式，对学生的消化系统疾病的诊疗能力等有明显的提高，提高了临床医学学生的临床思维、临床实践等能力。可以将这种教学推广在其他科室：如肝胆外科、胃肠外科等临床医学学生的教学中，为某院医疗卫生培养更多优秀的内镜医生。

参考文献

- [1] 廖斐,曾凡州,关超,等.CPPT教学模式应用于消化系统疾病教学[J].中国病案,2021,22(2):94-98.
- [2] 任丽楠,郭晓妹,尹晓燕,等.线上线下混合式教学模式在消化系统疾病课程中的应用[J].科教导刊,2020(32):133-134.
- [3] 邓金川,万家丽.多元化带教模式在内镜中心临床教学 中的临床效果观察[J].中国继续医学教育,2019,11(35):48-51.
- [4] 陈泓磊,柳芳,罗辉兴,等.新医科”背景下医工融合在消化内镜临床教学中的探索[J].中国继续医学教育,2023,15(9):156-160.
- [5] 卢书明,杜建玲,易桂兰,等.医学院校临床见习与实习现状的调查研究[J].继续医学教育,2020,34(4):39-41.
- [6] 宋殿荣,郭洁,张崑,等.医学生临床实习现状与满意度多方位调查研究[J].中华医学教育杂志,2019,39(3):197-202.
- [7] 苏越,蒋蕾蕾,刘春丽,等.内镜教学在消化系统见习带教中的探索与实践[J].中国继续医学教育,2021,15(18):149-153.