

Discussion on the Importance of Probation in Pediatric Teaching

Hongying Du

Yunnan Diqing Prefecture National Secondary Professional School, Shangri-La, Yunnan, 674400, China

Abstract

With the continuous development of society and the gradual improvement of people's medical awareness, there are higher requirements for pediatric medical services. In the process of pediatric professional education and teaching, it is necessary to adjust the effective teaching mode in combination with the background of the development of the times and the trend of pediatric development. Through guiding teaching method and probation teaching method, students' professional level and comprehensive ability can be effectively improved, so that students can have better career development in the future.

Keywords

pediatric teaching; probation; importance

浅论儿科教学过程中见习的重要性

杜洪英

云南省迪庆州民族中等专业学校, 中国·云南 香格里拉 674400

摘要

随着社会的不断发展和人们医疗意识的逐渐提升, 对儿科医疗服务有着更高的要求, 在儿科专业教育教学过程中, 必须要结合时代发展的背景以及儿科发展的趋势, 进行有效的教学模式的调整。通过引导教学法和见习教学法有效提升学生的专业水平和综合能力, 使得学生未来能有更好的职业发展。

关键词

儿科教学; 见习; 重要性

1 引言

在儿科教学过程中通过临床教学进行见习活动, 可以促进临床实践以及理论知识之间的有效联系, 使得学生能够综合使用课本中学到的知识和内容, 丰富自身的实践经验, 建立科学的临床思维方法, 提高学生认识问题、发现问题、解决问题的能力。学生通过临床见习活动, 可以更好地掌握专业知识和技能, 培养良好的心理素质, 培养高尚的道德素养以及扎实的人文科学素养, 可以为学生以后迈入工作岗位奠定坚实的基础。

2 当前儿科教学过程中存在的问题和不足

2.1 学生与教师之间缺乏有效沟通

从当前儿科教学实际情况来看, 普遍存在着相关见习未能有效开展的问题, 虽然学生在有限制的见习时间内与带教

教师之间并不能进行深入系统的沟通, 但是学生所学到的临床技能、职业道德绝大多数是通过带教教师所传授的。在儿科教育教学背景下, 必须要加强对教师的考核, 提高带教教师对见习教育教学活动的重视, 构建融洽和谐的师生关系, 促进教师和学生之间良好的交流和沟通, 从而能够帮助学生更好把理论和实践相结合, 转换从医学生到临床医生的角色。从当前儿科教学见习活动时期开展情况来看, 带教教师与学生之间缺乏系统科学的沟通, 临床带教教师相对来说压力比较大, 需要承担忙碌的临床工作和科研压力, 身兼教师和医生的双重身份。这些教师在工作压力比较大的情况下, 往往会将带教活动当成一种负担, 认为带教活动只需要交给学生相关的理论知识以及实践技能即可, 并没有注重学生心理素质的培养以及道德职业素养的培养, 学生与教师之间缺乏系统的交流和互动, 很多教师仅仅是结合教学大纲的内容完成

带教任务,并没有对学生的个性需求进行深入的了解。其中,学生本身缺乏对临床专业知识、医院环境以及代教教师的了解,学生也难以主动与教师沟通,很多问题无法得到有效的解决,影响学生的学习效率和学习质量^[1]。

2.2 缺乏临床思维和技能实践

作为医学的重要组成部分,儿科学具有医学学科的相关共性,同时也有其独特性和特殊性。儿科学相对于其他的学科领域比较广、涉及的系统也相对比较多,不同年龄阶段的疾病种类、生理特点以及用药方式也存在较大差异。相对于其他科室来说,儿科病房患者的数量相对固定,学生可以享有的医疗资源有限制,导致学生缺乏临床操作实践的机会。随着社会竞争的日益激烈,学生面临的压力越来越大,很多学生仅仅重视考试成绩,注重对书本上知识点的记忆,并不能够有效联系实践诊疗活动以及理论知识,缺乏独立思考的能力和质疑的能力,未能充分锻炼学生的临床思维。儿科带教教师在避免纠纷,保证医疗安全的同时,又需要结合学生的实际特点开展针对性的教学活动,给予学生更多的时间和机会,促进学生的综合发展^[2]。

2.3 医生和患者的沟通问题

医患矛盾突出一直以来都是影响医院正常与稳定运营的关键问题,儿科作为医疗纠纷的高发部门,容易引起医护人员与患者之间的矛盾,影响治疗活动的顺利进行。儿科的疾病相对来说病情变化比较快,发病较急,而且由于患儿年龄比较小,导致配合度不足,家长对治疗的期望过高,一旦出现治疗问题,将会容易积累负面情绪,产生紧张焦虑的氛围。儿科医务人员进行儿科服务的过程中,必须要结合儿科学科室的特征,进行医患沟通技巧的培训。首先,对于儿科医学生来说,要加强对医患沟通技巧培训活动的重视,通过见习活动更好地与患者进行接触和交流,可以恰当地处理复杂的医患关系,避免不自信和胆怯的情绪产生,而影响疾病治疗质量和沟通效果。其次,随着近几年来家长自我保护意识和法律意识的不断增强,在一定程度上,家长对医学生存在不信任的情绪和抵触的情绪。学生在儿科实习的过程中通常会忽略家长和患儿心理因素对治疗流程所造成的影响,没有细致观察家长的情绪变化并进行及时的疏导,缺少目光交流、肢体交流以及亲和力,从而不利于提高家长和患者的满意度。最后,在儿科临床实践教学的过程中,针对儿科医患沟通问

题有基本的宣传教育活动,但是并没有系统科学的岗前培训和实践指导,容易引发各种各样的矛盾和问题^[3]。

3 儿科教学过程见习的重要性

3.1 可以提高学生分析解决问题的能力

在儿科教学过程中应用见习的教学方式,可以帮助学生更好地参与到疾病的治疗和判断过程中,提高学生的医疗能力和专业水平,帮助学生学会发现问题、自主解决问题以及分析问题,培养良好的医疗思维和学习思维。学生在见习过程中,可以将医学的理论知识与临床实践和其他学科的知识紧密结合,联合应用相关知识体系,强化不同知识之间的纵向联系、横向联系,加深学生对理论知识的记忆和理解。同时,见习活动的有效开展也培养了学生的临床应变能力和临床思维,提高了学生的学习热情和学习积极性,使得学生能够从被动接受知识的角色转变为主动获取知识的角色,活跃课堂气氛,促进学生的全面发展^[4]。

3.2 激发学生的学习兴趣

与传统的教学模式相比,见习式的教学方法有着显著的优势,能够使得学生全面参与到儿科疾病诊断和治疗过程中,学习儿科疾病的相关诊断策略和治疗策略,为学生后续走上职业岗位奠定坚实的实践基础。见习的教学模式体现了以学生为本的教育教学理念,重构了学生的学习过程,将学习的主动权交还给学生。学生通过课前自学可以对知识进行内化,明确教学内容,具有更强的教学针对性。随着科学技术的不断发展和信息化时代的全面到来,计算机技术在儿科临床见习教学过程中的应用程度逐渐深化,学生可以借助网上的视频和教学资料更好地学习相关理论知识,为临床教学提供更加宽广的教学平台,打破传统理论教学时间和空间的限制,可以结合学生自身的特点以及自身的学习习惯自行安排学习时间,规定学习计划,提高学生的学习效率。同时,也可以帮助教师更好地结合学生的特点,开展针对性的教育,全面提高学生的实践能力,增强学生和教师在教学过程中的交流和互动,达到教学相长的目的^[5]。

4 儿科教学过程中开展见习活动的策略

4.1 应用信息化的教学模式

计算机技术在见习过程中的有效应用可以帮助学生更好地进行理论知识和实践知识的学习,授课之前带教教师可以

结合学生的学习计划和教学大纲,结合自身的临床经验以及教学经验设置好相对应的教学任务以及教学计划,并将相关任务和计划及时发送给学生,根据所讲的病例和内容提出相关问题。在课堂上为学生留有充分讨论的时间,鼓励学生积极参与到课题讨论过程中来,使得学生能够大胆发言,勇敢发表自身的看法。同学互相之间在交流的过程中也能够相互学习,完善自身的学习方法,充分发挥学生的主体作用。通过学生自主的分析和解决问题,培养学生的思维创新能力,教师后续的引导和总结也可以针对学生的问题进行更好的解答、交流以及反馈,促进学生更好地掌握儿科的知识和内容。

4.2 加强学生的基本技能训练

学生在教师的引导下需要不断深化自身的基本技能训练,能够独立完成典型病例从病史收集到体格检查的整体流程。在课堂中需要开展以学生为中心的病案讨论,将原有的临床见习活动从被动变成主动。学生在学习查房过程中需要及时发现问题和提出问题,引导学生通过循证医学的方法对临床问题进行解决,培养学生正确的临床思维,提高学生处理实际问题以及分析实际问题的能力,学生还需要增加模拟人的操作训练。在现场观摩临床操作技能以及典型案例之后,还需要不断提高学生本身的动手能力,并安排相关培训和讲座,相关讲座的内容涉及到儿科技术的进展,使得学生能够更好的扩大和有效的了解书本之外的儿科知识。

4.3 科学制定授课计划

带教教师在开展见习教学活动之前,还需要结合教学大纲的要求以及学生的特点,制定行之有效的授课计划以及授课内容,使得学生能够熟知教材中的见习内容,达到见习教学的目的。然后,还需要准备系统完善的教学资料,结合儿科疾病的特点,合理地选择临床案例,选择年龄比较大的患儿进行见习学习。例如,以发病为学龄期多见的过敏性紫癜

皮疹为例,这些患儿通常并不合并呕吐和腹痛等临床症状,相对来说病情比较稳定,能够较好地配合学生查体和问诊。因此,在案例选择的过程中,要对多种因素进行综合考虑,准备患者的临床资料,在见习之前向家属以及患者交代相关的事项,取得家属和患者的配合理解。

另外,进行疾病诊断的过程中还需要准备相应的教学光盘以及幻灯片,帮助学生进行医学检查相关信息的掌握,多角度、多层次的进行知识点的阐述,要求带教教师要不断丰富自己和完善自己,具备丰富的诊疗经验、清晰的教学思维以及专业的知识体系,可以有效胜任儿科教学过程中的见习教育,促进学生专业能力的提升。

5 结语

综上所述,在儿科教学过程中开展见习教育对于学生专业技能的培养以及学生的全面发展有着中至关重要的作用。论文主要针对儿科教学过程中见习活动开展的重要意义以及见习活动开展的相关策略进行探究,希望能为儿科学学生的综合培养提供一定的参考。

参考文献

- [1] 安云飞,唐雪梅,丁媛,等.不同教学方法在五年制儿科医学生教学中的应用分析[J].现代医药卫生,2019(11):1097-1099.
- [2] 林永玲,罗美丽,杨濛,等.广州市某高校医学生选择儿科专业意愿及影响因素分析[J].医学与社会,2019(04):9-11.
- [3] 吴照明,高素珍,刘辉.临床教学中师生沟通情况调查与分析[J].中国高等医学教育,2015(08):50-51.
- [4] 张志勇,唐雪梅,张宇,等.临床教学中注重儿科实习医学生医患沟通能力的培养[J].教育教学论坛,2017(01):117-118.
- [5] 宋丽.儿科教学中培养学生临床思维和临床能力的探索与实践[J].中国继续医学教育,2016(13):24-25.