

Research on the Teaching Skills of *Human Anatomy* Based on Counterparts Education

Donghao Yang Yali Fan Yuying Yao Hong Zhang*

Basic Department of Shijiazhuang Medical College, Shijiazhuang, Hebei, 050599, China

Abstract

In the medical field, *Human Anatomy* is a very important basic subject. Many medical colleges and universities now offer counterpart courses, among which *Human Anatomy* has a high score in the counterpart entrance exam *Medical Comprehensive*. Therefore, it is very important to improve the teaching quality of this course, the characteristic of this course is that it has many knowledge points and is difficult to remember, students generally report learning difficulties. There is an urgent need for frontline teachers to innovate and summarize teaching skills based on the characteristics of the corresponding entrance examinations, so as to provide more suitable methods for teachers' teaching and students' learning. This paper briefly introduces the relevant contents of the entrance examination, summarizes some teaching skills of *Human Anatomy*, and proves that the result is ideal by means of experiment.

Keywords

counterparts education; *Human Anatomy*; teaching skills

基于对口升学《人体解剖学》教学技巧的研究

杨东浩 范雅丽 姚玉英 张宏*

石家庄医学高等专科学校基础部, 中国·河北 石家庄 050599

摘要

在医学领域中,《人体解剖学》是很重要的一门基础学科。现在很多医学院校都开设了对口升学班,其中《人体解剖学》在对口升学考试《医学综合》中占比很高。因此,提高这门课程的教学质量是非常重要的,而本课程的特点是知识点多、难以记忆,学生普遍反映学习困难。迫切需要一线教师针对对口升学考试的特点创新和总结教学技巧,为教师的教学和学生的学习提供更合适的方法。论文简要介绍了对口升学的相关内容,总结归纳了一些《人体解剖学》的教学技巧,通过实验的方法证明效果理想。

关键词

对口升学;《人体解剖学》;教学技巧

1 引言

《人体解剖学》是近几年来很多学生热衷的专业课,学好这门课程可为进一步学习医学的其他知识奠定必要的形态学基础。但在当今很多学校的对口升学班级中,优等生与差等生的差距大,且学生掌握《人体解剖学》的知识不牢固,很多学生在做题的过程中不能灵活应用所学的知识,而在有限时间内掌握更多的知识有利于对口升学班整体成绩的提高。因此,设计有效的教学方案、教师掌握实用的教学技巧对这门课程的开展是十分重要的。

【基金项目】石家庄医学高等专科学校校级科研项目(项目编号:SYGZ2019003)。

2 对口升学相关内容

对口升学是指中国教育部门从各地高校招生计划中选择一些部分专业,给出一些特定指标,对那些希望继续深造的中等职业学校学生进行对口专业的高考,如医学类对口升学是通过考试将中等职业学校相关专业的优秀学生录取到高校同类专业深造。目前,在中国对口升学是国家高招计划一部分,是受国家承认的,而《人体解剖学》是医学类对口升学的必考内容。这种升学考试给那些中考成绩低、就读中职院校的学生创作了上大学的机会^[1]。

对口升学考试与普通高考相比,有很多优势。首先,这种考试简单且升学率高。众所周知在中国高考的竞争力是十分巨大的,很多学习成绩不理想的学生为自己未来感到担忧,

但对口升学考试是省组织的计划内统招考试,考题相对简单,考上的几率大。对口升学面向的是各种各样的职业学校,跟高中相比职业学校学生相对较少,考特定专业的学生更是少之又少,因此其升学率比较高。其次,参加对口升学考试的学生确定职业早,在中职学校就读期间就确定好自己喜欢的专业并为此努力。最后,参与对口考试的学生就业前景广阔,很多专业培养的都是社会上所需要的实用型人才。

3 基于对口升学《人体解剖学》教学实验

笔者针对对口升学《人体解剖学》中的教学技巧进行研究,设计了教学实验,实验有两组人员构成,实验组以及对照组,在实验过程中,对照组的学生接受普通教学;实验组的学生,教师在不同阶段采用不同的教学技巧进行知识传授。实验基本情况以及数据如下:

实验组人数: 280 人; 对照组人数: 281 人。

实验开始前各组学生考试成绩: 对照组平均分数: 63.3; 实验组平均分数: 65.0。

实验结束后各组学生考试成绩: 对照组平均分数: 65.8; 实验组平均分数: 79.0。

通过实验,我们得出由教师采用一定的《人体解剖学》教学技巧教授的学生,成绩得到了显著的提高。

4 对口升学《人体解剖学》教学技巧总结

实验结束后相关人员利用 SPSS (统计产品与服务解决方案) 统计分析软件进行了分析,成绩出现显著差异,得出以下的教学技巧可以增加《人体解剖学》学习效率以及掌握知识的能力,有利于大幅度提高对口升学考试成绩。

4.1 在《人体解剖学》课堂上采用层次化教学

众所周知,一个班级里的学生有优等生就会有差等生,在《人体解剖学》课堂上一味地迁就差等生会浪费优等生的学习时间以及学习进度,但照顾优等生,差等生会跟不上教师讲课的进度,长此以往差等生的学习成绩只会越来越差。因此,采用层次化教学是非常必要的教学技巧,这有利于增强学生参加对口升学考试的竞争力^[1]。层次化《人体解剖学》教学技巧需要从不同方面来进行。

4.1.1 设定层次化的《人体解剖学》教学目标

为参加对口升学考试的学生制定严密的成绩提高计划。实验组的教师在进行授课之前细心钻研考纲,针对考纲提炼

教学内容,然后根据首次考试成绩以及每个学生学习状况制定不同层次的教学目标,教学目标中包含每个阶段、每个单元甚至是每节课的教学目标。

4.1.2 教学过程层次化

实验组的教师在进行课堂教学的时候将过程层次化,教学内容由简到难,循序渐进的传授知识,在教学过程中如果学生有不懂的地方再进行有针对性的教授。除此之外,将实验组的学生按照学习成绩进行划分,分为不同的班级,对不同成绩层次的学生采用不同的教学方式,在成绩较好的班级,教师在讲《人体解剖学》内容的时候可以简略讲基础的内容,注重讲难度较深的知识;成绩较差的班级教师要注重基础知识的讲解,要求稳,不能操之过急^[1]。

4.1.3 因材施教

实验班的教师根据学生学习成绩以及掌握情况,精心选择练习题,布置不同的课后作业,然后对不同层次的学生进行层次化辅导,让学生在自己能接受的情况下,最大效率以及最大强度的掌握知识,从而更有信心参加对口升学考试。

4.2 在《人体解剖学》课堂上采用互动式教学

通过实验发现在《人体解剖学》的教学过程中,利用好互动式教学技巧有利于让学生积极主动的参与到课堂学习以及教师教学中。互动式教学指的是在《人体解剖学》课堂上,让学生成为学习的主体,而不是一味的讲专业知识或者进行实验^[4]。互动式教学是近几年很多学校解剖学教师所关注的授课方法。互动式教学模式的引入改变了一些在传统教学中的陋习。传统教学法课堂中教师只管讲课,偶尔向学生提出问题进行互动,但这种课堂,学习气氛低迷,再加上《人体解剖学》本身专业知识枯燥无味,很容易导致学生在课堂上走神或者睡觉。但《人体解剖学》互动式教学可以解决这个问题,在实验组采用互动式《人体解剖学》教学实验的时候,充分体现了学生是课堂的主体这一理念。

在实验组互动式《人体解剖学》课堂中,学生会积极参与课堂教学,学生学习的积极性和主观能动性得到充分发挥,学习兴趣和求知欲望增强,学生的独立性和责任感得到提升,学生的潜能也得到了挖掘;而且在互动式课堂上实验组成员学习到的《人体解剖学》知识印象深刻,不易忘记。学生在亲身实践中,各种能力得到了有效的培养以及显著的提高。采用《人体解剖学》互动式教学技巧的课堂中,解剖学教师

能在第一时间发现学生存在的问题,并能及时有效解决。课堂上教师和学生处于同等的地位,教师在教学中不断提高自身素养,学生在学习中逐渐成长^[5]。

互动式《人体解剖学》教学对解剖学教师的专业知识水平要求很高,在这种教学方式下,教师不再是单纯地备教材这么简单,教师需要根据《人体解剖学》每一章甚至是每一节的教学内容,选择合适的互动教学方式,这要求教师博览群书对学生临时提出的问题能完美的解决,除了专业的知识能力外还需要有着很强的创新力以及灵活的语言表达能力、反应力以及掌控课堂的能力。通过《人体解剖学》实验组互动式课堂的分析,互动教学技巧既可以帮助学生养成良好的学习习惯,提高他们整体能力水平,能有效提高学生的学习成绩,同时还对学生树立良好的职业理想有潜在的促进作用^[6]。这是一种把知识传授、能力培养、提高素质和培养创新精神融为一体的教学技巧,有利于参加医学类对口升学考试学生的学习。

5 结语

论文基于对口升学《人体解剖学》教学技巧进行了实验

研究,通过对比得出带有层次化教学以及互动式教学技巧的《人体解剖学》课堂有利于学生在有限的时间内提高成绩,以较好的状态参加对口升学考试,并对实验组的教学情况以及教学技巧做出了归纳总结,通过实验组和对照组的成绩对比,实验组成绩显著提高,值得同行进一步研究和推广。

参考文献

- [1] 杜丽娜.基于对口升学视角下的职业英语教育教学策略探究[J].现代职业教育,2018(13):178.
- [2] 郭燕君,潘巍巍,沈忠飞.构建《人体解剖学》有效课堂的探索与实践——基于BOPPPS教学模型[J].智库时代,2019(11):263-265.
- [3] 黄鹏飞,肖维.基于《人体解剖学》教学的“翻转课堂”实践条件分析[J].教育现代化,2019(63):362-364.
- [4] 杨勇.人体解剖学教学中慕课的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(04):20-21.
- [5] 郭鹭,杨莹,孟毅,等.多种教学方法在《人体解剖学》教学中的实践与反思[J].赤子,2018(23):120.
- [6] 万丽丹,伍洪昊,刘刚.两种教学方法在人体解剖学课程应用中的实证研究[J].解剖学研究,2019(06):427-428.