

Language Education Misunderstanding Performance and Related Thinking

Junwen Yan

Cardiff University, Cardiff, CF10 3NN, Wales

Abstract

With the acceleration of globalization, the communication between China and other countries in the world is increasingly close, in the process of communication, language as a bridge of communication is particularly important. However, in the field of language education, many misunderstandings still exist, which affect the development of language education in China. As a language educator, this paper starts with the specific manifestations of the misunderstanding of language education, analyzes the difficulties in the development of language education, and puts forward the solution to the misunderstanding of language education, in order to provide useful reference for the development of language education in China.

Keywords

language education; misunderstanding performance; related thinking

语言教育误区表现与相关思考

闫俊文

卡迪夫大学, 威尔士·卡迪夫 CF10 3NN

摘要

随着全球化的加速推进, 中国与世界各国的交流日益密切, 在交流过程中语言作为沟通的桥梁显得尤为重要。然而, 在语言教育领域, 诸多误区仍然存在, 影响了中国语言教育的发展。作为语言教育者, 论文从语言教育误区的具体表现入手, 对语言教育发展中的困境进行深入剖析, 并针对性地提出了语言教育误区的解决之道, 以期为中国语言教育的发展提供有益借鉴。

关键词

语言教育; 误区表现; 相关思考

1 语言教育误区表现

在全球化的背景下, 语言教育的重要性日益凸显。掌握一门外语不仅可以帮助人们更好地理解其他文化, 还能个人的职业发展提供更多机会。在中国, 英语作为国际化的语言, 其教育的重要性不言而喻。然而, 随着留学市场的火热, 一些语言教育误区也逐渐显现出来。接下来, 将从语言教育误区表现、语言教育中的困境、语言教育误区的解决策略等方面进行阐述。

2 语言教育误区表现

2.1 过度依赖母语

语言教育的一个重要目标就是帮助学生提高外语水平, 但在实际教育过程中, 很多学生过度依赖母语, 这不仅限制了他们学习外语的进度, 还可能导致他们在实际运用中出现

困难。在中国, 由于应试教育的影响, 许多学生习惯于用母语思考和表达, 对外语的学习仅限于书本知识, 缺乏实际运用外语的机会。这种情况在留学生群体中同样存在, 许多留学生在课堂上或与英国同学交流时, 往往过度依赖母语, 没有英语思维, 说话口音过重。这都是由于汉语负迁移的影响, 导致语言能力难以提高^[1]。

2.2 过分追求分数和证书

在语言教育中, 分数和证书虽然在一定程度上能够反映学生的学习成果, 但过分追求这些外在评价标准, 容易使学生忽略语言教育的本质。为了追求高分和证书, 很多学生选择死记硬背, 而非真正理解和运用所学知识。这种现象在一定程度上导致语言教育实践性的丧失, 学生在面对实际语言运用场景时, 常常感到无所适从。在英国留学市场中, 这种情况也较为普遍, 很多留学生为了追求优异的成绩和证书, 过度关注应试技巧, 而忽略了语言的实际运用能力^[2]。

2.3 缺乏实际运用能力的培养

语言教育的最终目的是帮助学生提高语言运用能力,

【作者简介】闫俊文(2000-), 女, 中国山东聊城人, 硕士, 从事国际汉语教育研究。

然而在实际教育过程中,很多学生面临缺乏实际运用能力的培养的问题。在中国,由于应试教育的影响,许多学生虽然具备较高的语言知识水平,但在实际运用中却显得力不从心。在英国留学市场中,这种情况同样存在,许多留学生在课堂上能够听懂老师的讲解,但在实际生活中与英国人交流时,却无法准确表达自己的观点和需求。

2.4 忽视多元文化背景下的交际能力

在全球化背景下,跨文化交际能力已成为语言教育的重要组成部分。然而,在实际教育过程中,许多学生往往忽视了这一方面的培养。在中国,由于长期以来单一文化背景的影响,学生在学习外语时,往往难以摆脱母语的束缚,难以理解和适应其他文化。在英国留学市场中,这种情况同样存在,许多留学生在与英国同学和老师交流时,因为缺乏对英国文化的了解,常常出现交际困难,其中文化差异和语言障碍、不会运用学术型语言、语法知识缺乏等困难^[9]。

3 语言教育中的困境

3.1 文化差异和语言障碍

英国作为一个有着深厚历史文化底蕴的国家,其社会文化和教育环境与中国存在很大的差异。对于在英国留学的中国学生来说,这种差异在语言教育方面表现得尤为明显。首先,英国的教育方式更注重学生的独立思考和主动学习,这与我国传统的应试教育模式有很大的不同。学生在适应这种教育方式的过程中,可能会遇到很大的困难。其次,英国的社会文化环境与中国也有很大的不同,比如在英国,人们的行为方式、价值观念、社交礼仪等都有其特定的规则,这对于在英国留学的中国学生来说,无疑又增加了一层语言教育的难度^[4]。

3.2 学术压力和社交挑战

除了文化差异和语言障碍,英国留学生在语言教育中还面临着学术压力和社交挑战。英国的学术要求严谨,需要用到学术型语言,而非简单的口语。语言教育不仅简单的语法知识和单词,还有表达能力和逻辑思维能力。对于中国学生来说,语言的障碍使得他们在理解和完成学术任务时面临更大的困难。此外,英国的社交环境也与中国有很大的不同,英国的社交活动频繁,形式多样,这对于语言能力有限的中国学生来说,无疑又增加了一层挑战。

3.3 适应能力和自主学习能力的欠缺

在英国留学的学生中,有很大一部分学生在适应能力和自主学习方面存在欠缺。由于语言的障碍,他们在理解和适应英国的教育环境和社会环境时面临很大的困难。同时,由于长期的应试教育,他们缺乏自主学习的能力,这在英国的教育环境中是非常不利的。因此,提高学生的适应能力和自主学习能力是英国留学学生在语言教育中面临的一个重要问题^[9]。

3.4 文化差异适应困难

在英国留学的学生中,文化差异适应困难是一个常见

的误区表现。由于英国和中国的文化有着显著的差异,学生可能会面临一系列的适应问题。其中一个文化差异还可能导致学生在英国的学习和生活中面临适应困难。英国的教育体系和教学方法与中国有很大的差异,学生可能会感到不适应和困惑。例如,在英国学校,鼓励学生积极参与课堂讨论和独立思考,与中国传统的注重记忆和死记硬背形成鲜明对比。这种差异可能让学生在开始阶段感到困惑和不安。另一个误区表现是对英国的社交礼仪和习俗的不理解。英国人的交往方式和礼节与中国又有着显著的差异,如在交谈中的微妙的非语言表达和人际关系的处理等方面。这可能会导致学生感到不知所措和困惑,进而影响到他们与英国同学和社交圈的融洽关系。

4 语言教育误区的解决策略

4.1 提供语言学习支持

在教育机构内建立专门的语言学习中心,为留学生提供各种语言学习资源和支持。这可能包括语言课程、语言交流活动、语言学习材料和指导。此外,提供个别辅导和支持也可以帮助留学生克服语言障碍。这样的措施能够帮助留学生更好地适应英国的学习环境,并提高他们的语言能力。然而,这种解决方案的局限性在于可能需要额外的投资和资源,并且并不是所有的教育机构都能够提供同样的语言学习支持。另一种解决英国留学生语言教育误区的方式是增加课程中的语言支持。可以将语言学习融入各个学科的课程中,帮助留学生在其他学科的同时提高语言能力。例如,可以在科学课程中引入实验报告的撰写要求,让留学生有机会练习科学文献的阅读和写作;在社会科学课程中引入小组讨论和演讲,让留学生有机会提高口语表达能力。通过将语言学习与学科学习有机结合,可以促进留学生的综合能力发展。

语言纠错服务是一种提供语言纠错和修正的服务,可以帮助留学生改进他们的语言表达能力和写作技巧。该服务通常使用自然语言处理技术和机器学习算法,通过识别和纠正句子中的语法、拼写和语义错误来提供准确的纠错建议。这种服务的优势在于它可以提供实时纠错反馈,帮助学生及时了解 and 纠正他们的语言错误。

4.2 消除焦虑心理

为了消除英国留学学生的焦虑心理,可以采取以下几个策略:首先,学生可以寻找合适的支持网络,如家人、朋友或其他经过相似经历的学生。与他们交流并分享自己的压力和焦虑,可以获得情感上的支持和理解。其次,学生可以采取积极的心理调节方法,如深呼吸、放松身心、运动等,以缓解焦虑和压力。此外,学生还可以寻求专业的心理咨询师的帮助,例如通过学校提供的心理咨询服务或寻找私人咨询师。这些专业人士可以提供建议和技巧,帮助学生应对焦虑并提高自己的心理抗压能力。最后,学生还可以寻求适当

的学习支持和辅导。通过与导师或同学合作学习,参加学术支持课程或寻找学习群组,学生可以获得学习上的支持和指导,减少焦虑并提高学习效果。综上所述,通过寻找支持网络、采取积极的心理调节方法、寻求专业心理咨询和学习支持,可以有效消除英国留学生的焦虑心理。

4.3 加强自主学习,创造实践机会

自主学习是指学生能够根据自己的需求、兴趣和能力,主动选择学习目标、方法、资源,调控自己的学习过程。合作学习则强调学生之间的互动、协作与共享。为提高学生的自主学习和合作学习能力,教育者可以设计多元化的学习任务,引导学生学会独立思考、解决问题,搭建合作学习平台,促使学生相互支持、共同进步。通过培养学生的自主学习和合作学习能力,有助于他们更好地适应社会发展的需求。另外,为了帮助学生提高语言能力,可以为他们提供丰富多样的实践机会。比如,可以组织语言交流活动,让学生有机会与母语为英语的学生进行对话和交流,从而提升他们的口语能力。此外,可以安排学生参加各种实践项目,如志愿者活动、实习或社区服务等,让他们在实际生活中运用所学的语言,加深对语言的理解和运用能力。通过创造实践机会,学生将能够更好地理解和应用所学的语言知识,缩小与本地学生之间的语言差距,从而提高他们的语言能力和适应能力。为了创造实践机会,学校可以开设各种与语言相关的社团或俱乐部,例如英语演讲社团、辩论社团或英语电影俱乐部等。这样的社团或俱乐部不仅可以提供学生交流和实践的平台,还可以鼓励学生主动参与并发挥自己的语言能力。学校还可以与当地社区合作,推出语言交流活动,例如开展国际友好日或举办文化活动,让留学生与当地居民互动交流。这些实践机会将帮助学生更好地融入当地文化和社交圈子,提高他们的语言表达能力和信心。学校还可以通过提供语言实践训练课程来帮助学生创造实践机会。这些课程可以包括模拟商务会谈、英语写作研讨会或文化讲座等,通过实际情境的训练,帮助学生巩固和运用所学的语言知识。此外,学校还可以组织实地考察或参观活动,让学生走出教室,亲身体验和应用所学的语言,提高他们的跨文化交际能力。

4.4 培养学生跨文化交际的能力

在全球化的背景下,跨文化交际能力已成为国际人才的重要素养。学生需要更多的机会来实践和应用所学语言,

而多元文化交际平台正是他们提高语言技能、增强跨文化交际能力的理想场所。学校可以组织各种形式的语言交流活动,如语言角、文化交流会等,让学生在来自不同文化背景的人交流中,提高语言运用能力和跨文化交际能力。教育者应关注多元文化,培养学生尊重、理解、包容不同文化背景的交际习惯。例如,教师可以引入国际化的教学内容,组织跨文化主题活动,带领学生参观博物馆、画廊等文化场所,以拓宽学生的文化视野。学生还可以寻求帮助和支持,如参加校内的跨文化交流活动,与当地学生建立联系并了解英国的文化和习俗。通过积极适应和学习,学生可以逐渐克服文化差异带来的困扰,更好地融入英国的学术和社会生活中。还可以通过与外国留学生开展互动交流,让学生在真实的跨文化环境中锻炼自己的交际能力。学生应该努力学习和理解英国的社交礼仪和习俗,尊重和遵守当地的文化规范。学生还可以参加一些跨文化交流的活动,与英国同学建立联系,增进了解和友谊。通过主动学习和积极参与,学生可以更好地适应和融入英国的社交生活,建立良好的人际关系。

5 结语

综上所述,中国语言教育正面临着诸多误区,需要我们共同努力,探寻一条科学、有效的发展之路。只有这样,才能培养出更多具备国际竞争力的语言人才,为中国的经济和社会发展贡献力量。在未来,我们期待语言教育能够走出误区,走向全面、实践、跨文化的方向。期待每一位学生都能够掌握并运用至少一门外语,并能够在多元文化背景下自信地交流,通过语言教育真正地提升自己,实现自我价值。

参考文献

- [1] 郭素红,吴中平.留学生汉语需求分析的理论与方法[J].汉语学习,2020(6):23-25.
- [2] 姜云龙,冯学民.浅析网络语言对留学生汉语习得的影响[J].品牌(下半月),2019(12):56.
- [3] 吴庄,文卫平.汉语交际意愿等社会心理因素对日本留学生汉语使用频率的影响[J].暨南大学华文学院学报,2022(4):90.
- [4] 冒大卫.浅析高校留学生管理工作的理念与机制创新[J].思想教育研究,2019(1):237.
- [5] 全京.留学生跨文化教育及留学生管理[J].中国电力教育,2018(4):11-13.