

Progress in Research on the Correlation between Reading Self-efficacy and Reading Metacognitive Strategies

Lina Huang

National Engineering and Technology Library, Beijing, 100038, China

Abstract

The paper mainly studies the relevant literature on reading self-efficacy and reading metacognitive strategies both domestically and internationally, especially analyzes and summarizes the literature on the correlation between the internal dimensions of reading self-efficacy and the internal dimensions of reading metacognitive strategies. It discusses the relationship between the level of reading self-efficacy and the frequency of using metacognitive reading strategies, and proposes several issues found in the literature research process in this field. The paper discusses the future development of this correlation research based on this and lays a theoretical foundation for further research. This study to some extent enriches the theories of self-efficacy and metacognitive strategies, and also has certain guiding significance for teaching.

Keywords

reading self-efficacy; reading metacognitive strategies; relativity

有关阅读自我效能感与阅读元认知策略相关性研究的进展

黄利娜

国家工程技术图书馆, 中国·北京 100038

摘要

论文主要研究了国内外有关阅读自我效能感与阅读元认知策略的相关性文献, 尤其对有关阅读自我效能的内部维度与阅读元认知策略的内部维度相关性文献进行了分析和总结, 对阅读自我效能感水平和对元认知阅读策略的使用频率之间的关系, 提出了几点在此领域文献研究过程中发现的问题, 论文以此为基础讨论了这一相关性研究的未来发展, 并为其进一步研究奠定了理论基础。本研究在一定程度上丰富了自我效能感和元认知策略理论, 对教学也具有一定的指导意义。

关键词

阅读自我效能感; 阅读元认知策略; 相关性

1 研究的缘起

在图书馆工作多年, 笔者不仅对图书本身感兴趣, 还对学生与图书之间不断的发展变化产生了浓厚的兴趣。学生从低年级到高年级, 她们的阅读发生了怎样的变化, 在疫情前后学生的阅读情况发生了怎么样的改变, 在阅读过程中, 不同文化、不同年级、不同性别的学生他们的阅读自我效能和阅读策略使用情况是怎样的? 阅读元认知策略在阅读过程中起到什么样的作用? 带着一系列的问题, 笔者查阅了大量的有关阅读自我效能与阅读元认知策略相关性的中外文献, 试图探索一下这个领域的前沿。

2 有关阅读自我效能感与阅读元认知策略相关性的文献研究

通过查阅文献资料, 笔者分别对相关文献进行了梳理

【作者简介】黄利娜(1980-), 女, 中国天津人, 硕士, 研究员, 从事阅读策略研究。

主要分为以下三个方面: 第一, 阅读自我效能感的相关文献研究; 第二, 阅读认知策略、阅读元认知策略的相关文献的研究; 第三, 阅读自我效能感与阅读元认知策略的相关性文献的研究。

2.1 阅读自我效能感的相关文献研究

阅读自我效能是自我效能理论的在阅读领域的一个分支, 笔者对有关阅读自我效能感概念和其影响因素的相关文献以及有关阅读自我效能作用的相关文献进行了调查和分析^[1]。

2.1.1 阅读自我效能感概念及影响因素的相关文献研究

在了解阅读自我效能感之前, 笔者首先查阅了自我效能感的相关文献。自我效能理论是班杜拉社会学习理论的重要组成部分之一。自我效能感是1977年Bandura在前人研究基础上提出的, 他将这一概念分为三个层次: ①具体任务的自我效能感, 是指对具体任务中的行为自我效能感, 这也是研究最多的一种; ②领域能力感, 是指对可界定的整个任务领域内的行为自我效能感; ③一般自我效能感, 是指对

应付生活中多种领域中问题的自信心^[2]。随着自我效能感理论的不断细化和加深,学者们不断丰富自我效能感的概念如王艳喜、雷万胜(2006)认为自我效能感是指个体在特定情境中对自己某种行为能力的自信程度,即自己在面临某一具体的活动任务时是否相信自己或在多大程度上相信自己有足够的去克服最终完成活动任务。阅读自我效能感是自我效能感在阅读研究领域的一个研究。李恬(2019)认为阅读效能感是指学生在整个阅读活动中对控制阅读行为并完成阅读任务的一种主观的预期和判断,是对自己在不同情境中能否选择不同层级的阅读认知策略去完成阅读任务自信程度的评价^[3]。

在实验模型中, Bandura 把自我效能感的预测主要来源因素分为成就的表现、替代的经验、语言劝说和心理的状态。高春申(2000)从信息价值的角度将自我效能感的主要影响因素分为:①成败经验;②替代经验;③语言劝说;④情绪反应^[4]。张洁(2011)对500名高中学生进行调查发现阅读自我效能感水平除性别上不存在显著差异外,在其他人口统计学变量如年级、专业、学校、是否独生子女和家庭所在地等均存在显著差异。Asuhaibani(2019)针对女大学生的研究与 Ahmadian、Pasand 有同样的发现,该研究发现女大学生的阅读认知策略和阅读自我效能感均处于中等水平,高自我效能感读者在整体阅读策略、全局和解决问题策略使用频率上都高于低自我效能感学生^[5]。

综合文献多数学者倾向认为阅读自我感是读者在整个阅读活动中对控制阅读行为,完成阅读任务能力的一种主观的预期和判断,是一个动态的可调节的并具有预测性的主观体验,而在不同领域中自我效能感影响因素的不同,调查所得的结果也是不同的,尤其是阅读自我效能感方面。由于中西方文化的不同、价值的观念不同,而价值观又是在社会文化中逐步形成的,所以自我效能的观念可能与文化背景之间存在交互作用,因此需要通过跨文化研究来进一步探讨^[6]。

2.1.2 自我效能感作用的相关文献研究

首先, Bandura (1997)认为自我效能感不仅影响了所选的活动和目标设置,还影响到努力的程度和面对困难和威胁的坚持程度,增加了努力的持久性和忍耐力^[7]。张宗庆(2004)认为自我效能是作为学习动机对学习起作用的,是通过影响学生学习策略水平及其在学习过程中对学习策略的运用从而影响学生的学习。其次,自我效能感决定着人们会付出多大程度的努力以及遇到障碍或不愉快经历时,将坚持多久。王艳喜,雷万生(2006)认为自我效能感的作用影响了人们的思维模式和情感反应,自我效能感低的人与环境交互作用时,会过多想到个人的不足,并认为潜在的困难比实际存在严重,有充分自我效能感的人会把注意力集中于自我对情境的要求,并激发更大的努力潜能^[8]。最后,影响人们思维模式和情绪的反应模式。随着理论研究的不断加深和研究领域的扩展,高春申(2000)把主体的作用机制分为:

选择的过程、思维的过程、动机过程和心身反应过程。综上,我们可以看出高春申延展了个体对自我效能感在心理学研究领域影响的理论^[9]。这些影响作用是不是对阅读领域也起到同样的作用呢?还有待进一步探索。

2.2 阅读元认知策略的相关文献研究

国内外学者对于元认知策略的文献研究不是很多,为了更加全面具体地对阅读元认知策略进行研究,笔者不仅研究了在认知心理学理论、学习系统策略的理论、认知学习理论上对阅读认知策略及元认知策略的定义和分类,而且还从阅读元认知策略的功能角度以及对掌握阅读元认知策略程度标准的角度对元认知策略进行了分析^[10]。

2.2.1 以不同理论为基础的阅读认知策略和阅读元认知策略

①从认知心理理论出发:如美国心理学家 Flavell(1976)把元认知的概念定义为个体对自身的认知过程和结果或者任何有关于调节认知过程的认知活动,即是对认知的认知。主要是指个体以自身的认知系统作为认知的对象,在认知过程中的觉察如自我意识、自我控制、自我调节以及自我评价^[11]。

②从学习系统策略的理论出发:如 Oxford R(1990)提出阅读策略包含记忆策略、情感策略、补偿策略、认知策略、元认知策略和社会策略。Oxford 认为元认知策略是指个体在阅读过程中有目的的集中注意力、自我监控和纠正错误的认知。孔文、李清华(2008)研究认为元认知策略的指导和监控认知策略的使用,是比认知策略更高层次的心理行为^[12]。

③从认知学习理论出发:如 O'Malley 和 Chamot(1990)认为阅读过程中的元认知策略是个体利用计划、监控和评估等方法对阅读认知过程进行的调节和自我管理。乔磊(2008)认为元认知策略是个体有意识地运用元认知的知识对学习任务进行的计划、监控、调节和评价。元认知策略比较认知策、情感策略及其他策略是更高的层次策略^[13]。

2.2.2 从阅读元认知策略的功能角度

何梦玮(2010)认为元认知策略是使英语读者在阅读过程中产生自我的意识和自我调控,可以引导英语读者的注意和思维。元认知策略具有多种功能性如反馈性、能动性、调节性、有效性和迁移性等特征,这些特征可以提高学生的计划,自我监控和自我评估的能力^[14]。

综合有关阅读元认知策略的研究, Flavell 是最早对元认知策略进行研究的学者,为元认知策略理论研究打下基础。经过比较分析后发现以学习理论为基础的 O'Malley 和 Chamot 对元认知策略的定义和分类相对明确和全面, Oxford R、O'Malley 和 Chamot、何梦玮、乔磊等人的定义和分类具有很大的相似之处即学者们普遍把阅读监控作为阅读元认知策略之一。中国对于元认知策略研究如王冬梅,乔磊对学习元认知策略的定义和分类相对综合和精确。

2.3 阅读自我效能感与阅读元认知策略相关性的研究

Bandura 认为由于不同活动领域之间的差异性,所需要的能力、技能也存在着差别。一个人在不同的领域中,其自我效能感是不同的。阅读自我效能与阅读元认知策略的相关性研究是又一个新兴起的分支领域。

①从阅读自我效能感与阅读元认知策略层面:王幼琨(2015)对某高校非英语专业学生的自我效能感与阅读元认知策略的调查以及英语阅读的测试得出结论自我效能感不仅直接正向影响英语阅读成绩而且通过阅读元认知策略间接正向影响英语阅读成绩。

②从阅读自我效能感维度与阅读元认知策略层面:李燕(2021)对英语专业二、三、四年级学生进行问卷调查发现阅读元认知策略中使用频率最高的是解决问题的策略,自我效能感各维度中水平最高的是进步维度。高、低自我效能感阅读者在阅读策略使用上存在显著差异。

③从阅读自我效能感与阅读元认知策略各维度层面:李金芳(2019)对211名某大学英语学术型硕士研究生进行问卷调查和半结构化访谈发现自我效能感与元认知策略的相关系数最高,其次是认知策略,与社交情感策略的相关最低。

④从阅读自我效能各维度与阅读元认知策略各维度层面:吴佳莉(2019)对高二的学生的英语阅读自我效能感的总体水平努力因子、能力感因子和目标挑战感因子都处于中等水平,其中努力因子最高,能力因子最低。阅读元认知策略的使用频率都处于中等水平。在阅读元认知策略的四个维度中学生对选择策略和监控的策略高于计划策略,其中选择策略的使用频率最高,对计划策略的使用频率最低^[15]。

综合以上研究,首先,阅读自我效能感与阅读元认知策略的研究还存在着争议,如程锦丽认为学生经常使用的是阅读元认知策略而不是阅读元认知策略;主父文青和王璐认为阅读元认知策略的使用水平是最低的,而李金芳经过调查发现自我效能感与元认知策略的相关系数最高。随着时间的推移不难发现学者们更加注重阅读元认知策略的研究。其次,国内外关于阅读自我效能的各个维度与阅读元认知策略各个维度研究不是很多。最后,大部分学者集中在英语作为第二语言方向而对于多语种多元文化领域方向阅读自我效能感与阅读元认知策略相关性的研究还有待于进一步探索。

2.4 已有阅读自我效能感和阅读元认知策略相关性的研究工具

Bandura 指出,建构一个好的自我效能量表,最重要的条件是对领域相关功能进行周密的概念分析,认为自我效能感量表的幅度、强度、普遍性是基本原则。张洁(2019) Bandura 的“三元交互作用论”为基础有选择地编制了《高中生阅读自我效能感问卷》。在阅读元认知策略调查工具方面 Oxford R.(1990)编制的 SILL《语言学习策略调查量表》涵盖学习策略中的记忆策略、补偿策略、认知策略、元

认知策略、情感策略和社会策略并同时阅读策略进行了调查。而中国学者袁炳宏首次运用了有声思维的调查方法对阅读元认知策略问卷进行补充。多数学者采用问卷调查法和访谈法,国内外有关阅读自我效能感和阅读元认知策略的相关性研究工具还是相对较少,主要采用两套问卷调查即自我效能调查问卷以及阅读元认知问卷调查相对较多,如李金妹(2010)分别在调查过程中分别使用了两套问卷一套是英语元认知知识问卷,由 Carrel 编制的《二语阅读元认知知识问卷(QMK)》修订而成,另外一套是英语阅读自我效能问卷,改编自张日焯、袁莉敏《外语自我效能量表》^[16]。

综合以上学者们的研究方法,国内外学者们的量表结构主要是对阅读自我效能和阅读元认知策略的概念分析形成结构,组成量表。基于不同理论,文献对于概念的界定有所不同使用的研究方法不同,导致各自编制的量表也存在着差异。

3 阅读自我效能与阅读元认知策略相关性研究的意义

在多元文化背景下对阅读自我效能感的不同维度和阅读元认知策略的不同维度相关性进行深入探讨,由于笔者本身能力及各种条件限制,通过本次的文献研究希望能够帮助相关领域的学者做进一步的实证研究,以便有助于阅读理论和研究的进一步发展。

首先,对二者相关性理论知识的了解能够帮助教师在当学生阅读出现问题时,具有方向性的引导解决问题,从而激发学生阅读自我效能,调整以及纠正阅读元认知策略,提高阅读水平。其次,针对不同的阅读自我效能选择不同阅读元认知策略,增加学生的成功阅读经验从而再一次提高学生的阅读自我效能感,使学生形成良好的阅读习惯。最后,还能够提高学校图书馆管理员对学生阅读引导知识的储备,以便更好地为学生服务。

4 阅读自我效能与阅读元认知策略相关性研究过程中的问题与展望

通过以上对阅读自我效能与阅读元认知策略相关性文献进展的研究发现了诸多问题,并为学者们在此领域研究提供些许参考建议,同时为阅读自我效能与阅读元认知策略的相关性研究提供相关理论基础和对未来研究方向的展望^[17]。

从前文分析中可以看出,近些年来也有许多学者开始关注对阅读自我效能与阅读元认知策略的研究。①国内多是在单一文化环境中进行的研究,对于跨文化背景下的研究仍然很少,除此以外中学生阅读自我效能的变化以及阅读元认知策略的使用是如何变化的,这些都是值得我们进一步研究的领域。②在研究方法方面,有关阅读自我效能和阅读元认知策略这一研究方向文献的研究方法多是定量和定性研究,很少结合其他研究的方法,而作为问卷调查的补充“有声思维”的研究方法也是一种创新的研究方法,能够有效地弥补

学生在完成阅读任务时而没有意识到的策略,也可说明调查结果的可靠性。③由于阅读自我效能不同时期内可能发生变化,而阅读元认知策略习得需要相对较长时间,因此,长时间跟踪考察阅读自我效能和阅读认知策略成为一项必要研究,在刚开始阅读时,学生可能因为自信心不足,但经过一段时间的阅读元认知策略培训后,就有可能有信心完成阅读任务,找到适合自己的阅读方式,所以这种周期研究可以更好的揭示出阅读自我效能与阅读元认知策略之间的关系以及在时间维度上的变化情况,这也是相关领域的学者们在未来的研究中特别希望能够做到的。

参考文献

- [1] Albert Bandura. Self-efficacy: Toward a Unifying theory of Behavioral Change[J]. Psychological Review, 1977.84(2):191-215.
- [2] 王艳喜,雷万胜.自我效能感研究综述[J].当代经理人(中旬刊),2006(4):111-113.
- [3] 李恬.中学生阅读效能现状及其与阅读素养的关系调查研究[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [4] 高春申.自我效能理论[J].心理发展与教育,2000(12).
- [5] 边玉芳.学习自我效能感量表的编制[J].心理科学,2004.27(5):1218-1211.
- [6] 张洁.高中阅读效能感的问卷编制及初步应用[D].芜湖:安徽师范大学,2011.
- [7] 张鼎琨,方俐洛,凌文铨.自我效能感的理论及研究现状[J].心理学动态,1999,7(1):39-43.
- [8] Flavell J H. Meta-cognitive Aspects of Problem Solving[C]// Hillsdale,1976.
- [9] Oxford R L. Language Learning Strategies: What Every Reader Should Know[M]. Boston: Newbury House,1990.
- [10] 孔文,李清华.英语专业学生元认知和认知策略使用与英语水平关系的研究[J].现代外语,2008(2):12.
- [11] O'Malley J M, Chamot A U. Learning Strategies in Second Language Acquisition[M]. Cambridge: Cambridge University Press,1990.
- [12] 乔磊.元认知策略在高中英语阅读中的运用[D].济南:山东师范大学,2008.
- [13] 何梦玮.运用元认知策略提高英语学习者对英语阅读的兴趣[J].海外英语,2010(8X):3.
- [14] 王幼琨.阅读能力、阅读元认知策略与自我效能感的相关性研究[J].教育评论,2015(3):4.
- [15] 李燕.英语阅读策略与阅读自我效能感相关性研究[J].运城学院学报,2021,39(2):66-71.
- [16] 吴佳莉.高二学生英语阅读自我效能感、阅读元认知策略与阅读成绩的关系研究[D].福州:福建师范大学,2019.
- [17] 李金芳.英语专业研究生自我效能感与学术阅读策略关系研究[D].大连:大连外国语大学,2019.