

# Discussion on the Social and Cultural Phenomena in German Advanced Audio-visual Class

Wei Zhang

Asia-Europe Language and Culture Institute, Xi'an Fayi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

## Abstract

With the acceleration of globalization, mastering a foreign language is no longer limited to a simple grasp of its vocabulary and syntax. Modern language education emphasizes that learners need to have the ability of cross-cultural communication, which requires a deep knowledge and understanding of the society and culture of the target language. Under the guidance of this educational concept, the German advanced audio-visual speaking course plays a crucial role. This course not only systematically improves learners' listening and speaking skills, but also provides a platform for students to deeply explore German social and cultural phenomena, so that learners can more fully integrate into the German context. In addition, the discussion sessions in the course promote the development of critical thinking and encourage students to analyze problems from multiple perspectives. In this way, learners will not only improve their language skills, but also deepen their understanding of German society and culture, in order to communicate more effectively with native German speakers on the international stage.

## Keywords

German; audio-visual speech; class; society; culture

# 德语高级视听说课堂中的德国社会与文化现象探讨

张炜

西安翻译学院亚欧语言文化学院, 中国·陕西 西安 710105

## 摘要

随着全球化的进程加速,掌握一门外语已不再限于对其词汇和句法的简单把握。现代语言教育强调学习者需具备跨文化交流的能力,这要求对目标语言所属的社会和文化有着深刻的认识和理解。在这样的教育理念指导下,德语高级视听说课程扮演了一个至关重要的角色。该课程不仅系统提高了学习者的听说技能,还为学生提供了一个深入探讨德国社会文化现象的平台,从而使得学习者能够更全面地融入德语语境中。此外,课程中的讨论环节促进了批判性思维的发展,鼓励学生从多个角度分析问题。通过这种方式,学习者不仅能提升个人的语言技能,还能深化对德国社会和文化的理解,进而在国际舞台上更有效地与以德语为母语的人群沟通交流。

## 关键词

德语; 视听说; 课堂; 社会; 文化

## 1 引言

在全球化的浪潮下,语言学习的意义正在经历深刻的转变。不再仅仅满足于对文字和语法的掌握,现代的学习者追求的是对语言携带的文化背景和社会价值观的全面认识。特别是对于德语这样富有文化底蕴的语言,高级视听说课程成为了桥梁,它不仅提高了学习者的语言技能,而且加深了他们对于德国社会结构和文化现象的理解。在这样的课程中,学生们可以通过观看视频材料、参与讨论和进行模拟对话等互动方式来实践语言。这种多维度的学习方式不仅强化了听力和口语能力,还使学习者能够在实际语境中应用所学

知识,更深入地了解德国的历史、政治、经济以及社会风俗。此外,这样的课程也鼓励跨文化交流和批判性思考,为学生提供了一个理解并比较不同文化的平台。德语高级视听说课程是语言学习与文化探索相结合的典范。通过精心设计的课程内容,学习者不仅能提升自己的语言水平,还能获得关于德国社会和文化的深刻洞见,从而为国际交流和多元化合作打下坚实的基础。

## 2 德国社会结构与价值观

德国,作为一个联邦制国家,拥有复杂而多样化的社会结构。在课堂上,教师通过精选的视频材料、实时新闻报道及专题讨论,引导学生深入探索德国的社会阶层、家庭结构和社会福利体系。此外,德国的核心价值观,如效率、纪律性和责任感等,也是课程中不可或缺的部分。通过对这些

【作者简介】张炜(2000-),男,中国山西忻州人,本科,从事德语文学研究。

价值观的探讨和分析,学生能够更好地理解德国人的行为模式和社会互动。

在课程中,教师将重点介绍德国的社会阶层。德国社会阶层的形成与发展受到历史、经济和文化等多方面因素的影响。学生将了解到不同社会阶层的特点、地位和权力分配情况。同时,教师还将引导学生思考社会阶层对个人发展和社会流动的影响。此外,课程还将关注德国的家庭结构。德国家庭结构多样,包括核心家庭、单亲家庭、重组家庭等。教师将帮助学生了解不同家庭结构的形成原因、特点和对家庭成员的影响。同时,教师还将引导学生探讨家庭在德国社会中的重要性和作用<sup>[1]</sup>。

社会福利体系是德国社会的重要组成部分,也是课程中的重点内容之一。德国的社会福利体系包括养老、医疗、教育等方面,旨在保障公民的基本权益和生活品质。教师将向学生介绍德国社会福利体系的发展历程、主要政策和实施情况。同时,教师还将引导学生思考社会福利体系对个人和社会的影响。最后,课程将着重探讨德国的核心价值观。效率、纪律性和责任感等价值观在德国社会中具有重要意义,影响着德国人的行为模式和社会互动方式。教师将通过案例分析和小组讨论等方式,帮助学生深入理解和应用这些核心价值观。同时,教师还将引导学生思考如何将这些价值观融入自己的日常生活和职业发展中。总之,本课程将通过丰富多样的教学资源和方法,帮助学生全面深入地了解德国的社会结构、家庭结构、社会福利体系以及核心价值观。通过对这些主题的学习和探讨,学生将能够更好地理解和应对复杂的社会环境,为未来的职业发展和跨文化交流打下坚实的基础。

### 3 德国历史与传统

掌握一门语言的学习不仅限于其语法和词汇,更重要的是理解这门语言背后的文化。在我们的高级视听说课程中,我们特别强调通过德国历史的教学来帮助学生深入理解德国的文化背景。我们的课程涵盖了德国历史上的重要时期,如德意志帝国、两次世界大战以及冷战时期的德国。

为了更好地帮助学生理解这些历史时期,我们采取了一种结合历史学习的教学策略。我们让学生通过观看历史纪录片、影片片段以及聆听专家的讲解,来探索这些历史事件背后的故事和意义。这种教学方法不仅帮助学生建立对现代德国社会结构的基本认识,还促进了他们对德国传统习俗和文化庆典的深入了解。通过深度探索德国的历史,学生们能够更好地领略到德国文化的多样性和复杂性。他们可以了解到德国文化中不同的价值观、信仰体系以及社会规范。同时,他们也可以获得解读当今德国社会变迁和文化现象的必要历史背景。这样一来,他们将能够在更广泛的背景下有效地运用德语进行沟通,并与德国人建立更深层次的交流和理解。总之,在我们的高级视听说课程中,通过结合历史学习

的教学策略,我们致力于帮助学生全面了解德国的语言和文化。我们鼓励学生通过观看历史纪录片、聆听专家讲解等方式,深入探索德国历史背后的故事和文化内涵。这样的教学方法不仅帮助学生建立对德国现代社会结构的认识,还促进他们对传统习俗和文化庆典的理解。通过这种方式,我们希望能够培养学生更好地运用德语进行沟通的能力,并加深他们对德国文化的理解和欣赏<sup>[2]</sup>。在教学过程中,我们鼓励学生不仅关注历史事实,还要批判地思考历史事件与现代德国文化之间的联系。这样的方法有助于学生发展跨文化交流的能力,并为他们未来在国际环境中使用德语进行有效沟通做好准备。我们的目标是培养出能够准确、敏感并具有文化洞察力地使用德语的学生,让他们在全球化世界中成为有责任感的交流者和知识分子。

### 4 现代德国的生活方式与消费文化

在当今德国社会中,效率和科技的先进性构成了其发展的重要支柱。这一现代化进程也深深影响着德国人的生活习惯和消费模式。在教育领域,这种社会现象被纳入课程设计中,以促进学生对德国文化和社会结构的深入了解。在课堂上,教师会引导学生探讨德国城市化的发展轨迹,这通常伴随着对城市与乡村之间互动、基础设施建设以及城市规划政策的讨论。此外,绿色生态理念是德国社会发展的另一核心主题,它不仅反映在德国的环保政策中,也渗透到公民的日常生活方式,比如可再生能源的推广使用、废物分类处理等<sup>[3]</sup>。

通过案例分析和角色扮演的方式,学生们将有机会模拟不同社交场景下的德语对话。这不仅锻炼了他们的语言能力,更使他们在语言实践中体验到了德国的社会文化。例如,在学习消费者行为时,学生们可能需要扮演不同背景的消费者,进行商品选择和购买决策的讨论,从而理解市场经济中消费者心理和行为模式的复杂性。通过这样的教学方法,学生们不仅能提升自己的德语技能,还能从多角度理解和认识现代德国社会的复杂性及其发展趋势。

### 5 媒体在德国社会中的角色

媒体在现代社会扮演着核心角色,是信息传播的关键途径,它对塑造公众意识形态有着不可小觑的作用。在本课程单元中,我们将深入探讨德国的新闻机构、公共广播系统和社交媒体等平台是如何影响德国的社会文化景观。学生将通过分析各类媒体的报道,理解媒体在构建社会观念和文化趋势中的作用。同时,课程还将培养学生的批判性思维能力,使他们能够对媒体报道进行深入分析,并使用德语就相关主题进行辩论和讨论<sup>[4]</sup>。

教师会采用案例研究和实际操作的方式,让学生实际接触新闻报道,学习如何从不同角度解读媒体内容。通过这些实践活动,学生不仅能够提高他们的德语表达能力,还能加深对媒体影响力的认识。此外,我们还会关注媒体伦理和

责任问题,引导学生思考媒体如何在维护公众利益和促进民主对话中担当起应有的责任。本课程的目标是培养出具有国际视野的学生,他们能够理解跨文化背景下的媒体操作,并具备在全球多元化环境中进行有效沟通的能力。通过对德国媒体体系的深入学习,学生将能够更好地理解媒体如何在全球范围内形塑我们的日常生活和文化认知。

## 6 教育与科研在德国的地位

德国以其教育与科研领域的卓越成就和对全球发展的贡献而著称。在课堂中,我们深入剖析了德国特有的教育体系,该体系不仅汇聚了一系列世界级的高等教育学府,还特别强调其对国际学生的吸引力。此外,作为全球科技创新的领导者,德国先进的科研环境和支持性政策框架成为我们课程的核心讨论点。通过一系列精心设计的项目和学术报告,学生将获得深度理解这些议题的机会,并能够把学到的知识应用于实际情境中。在这一过程中,学生们还能获得使用流利德语进行专业交流的宝贵经验,这不仅有助于提升他们的语言技能,也为他们在教育和科研领域的未来职业生涯打下了坚实的基础。

德国的教育体系被广泛认为是世界最先进和最具创新性的体系之一。它强调理论与实践的结合,鼓励批判性思维和创新。德国的研究型大学和工程学院为学生提供了一系列独特的学习机会,这些机会往往与行业的紧密联系相结合。德国也因其科研实力而闻名。该国是许多全球领先的科技公司和研究机构的所在地。这得益于其强大的公共和私人投资,以及支持性的政策环境,促进了科学研究的发展和科技创新。在探讨德国教育与科研领域时,我们特别关注了其国际化趋势。德国高等教育机构吸引了来自世界各地的顶尖学者和学生,创造了一个多元化和协作的学习环境。这种国际化的方法不仅增强了学术交流,还促进了文化理解和全球视野的培养。通过本课程,学生们将掌握用专业德语进行有效沟通的能力,这是他们在未来的教育和科研职业生涯中不可或缺的技能。他们将学习如何在实际情境中应用语言,包括撰写学术论文、进行口头报告和参与专业讨论。总之,通过

对德国教育系统的深入学习和科研环境的探索,学生们将为自己的未来在这两个重要领域内的职业发展奠定坚实的基础,并且能够以更广阔的视角看待全球教育和科研的挑战与机遇<sup>[5]</sup>。

## 7 结论

在深入分析和学习了多个层面之后,我们的高级德语视听课程已经为学生们提供了一个全面的平台,以探索德国的社会和文化。这种综合的教学方法不仅提高了学生的语言水平,而且更重要的是,它还培育了他们的跨文化交际技巧和批判性思考能力。随着全球文化交流的增加,对于语言学习者而言,精通一门语言的同时,深入理解该语言所根植的文化背景,是一项非常宝贵的技能。通过这样的课程设置,我们鼓励学生不仅仅学习语言本身,还要了解语言如何在德国的社会环境中被使用,以及它如何反映德国的历史和价值观念。这种教育方法强调了语言与文化之间不可分割的联系。此外,我们还注重培养学生的自我反思和批判性分析能力,使他们能够从不同的视角审视信息,并在多元交流中有效地表达自己的观点<sup>[6]</sup>。总而言之,这门课程不仅提升了学生的德语语言能力,还拓宽了他们的视野,为他们将来无论是在学术还是职业领域,提供了必要的跨文化沟通工具。

## 参考文献

- [1] 李微.正确处理语言技能与语言知识的关系分析——以高职英语语法教学为例[J].太原城市职业技术学院学报,2023(9).
- [2] 陈思宇.新文科外语专业跨学科知识整合的形成性评价与引导策略[J].社会科学家,2023(8).
- [3] 温于涉.专题化语境中的红色词汇教学研究——艺术高职英语课程思政的词汇研究教学尝试[J].广东职业技术教育与研究,2022(5).
- [4] 王微.论听说课程中教师角色的转换[J].剑南文学(经典教苑),2023(2).
- [5] 张丽群.听说课程与学生的法语语用能力培养[J].佳木斯教育学院学报,2022(1).
- [6] 刘建华.职前教育在听说课程中的研究与实践[J].吉林广播电视大学学报,2022(14).