

Analysis of the Missing Factors of Youth's Humanistic Quality in the New Era

Xiaohua Fan

Sias University, Zhengzhou, Henan, 451150, China

Abstract

The humanistic literacy of young people in the new era is closely related to their own growth experience, family background, social environment, education level and other aspects, and forms the individual difference of humanistic literacy of young people, and the difference leads to the level of humanistic literacy. Humanistic literacy is related to the ideological, cultural, and moral cultivation of young people, what kind of worldview, outlook on life, values, and morality to promote, the construction of a harmonious society, the cultivation of qualified talents with both moral and academic excellence, making our country, nation, and people stronger in ideology and spirit, the implementation of national development strategies, and the rise and fall of the nation. It is particularly important to cultivate the humanistic literacy of young people, and we need to have relevant training strategies.

Keywords

teenagers in the new era; humanistic quality; historical root

新时代青少年人文素养缺失因素分析

范晓华

郑州西亚斯学院, 中国·河南 郑州 451150

摘要

新时代青少年人文素养问题与其自身成长经历、家庭背景、社会环境、教育水平等方面密切相关, 并形成了青少年人文素养个体差异, 由于差异性导致了人文素养的高低。人文素养关系到青少年的思想、文化、品德修养, 关系到弘扬什么样的世界观、人生观、价值观、道德观, 关系到构建和谐社会、培养品学兼优的合格人才, 使我们的国家、民族、人民在思想和精神上更加强大, 关系到国家发展战略的实施, 关系到民族的兴衰存亡。培养青少年人文素养尤为重要, 我们要有相关的培养策略。

关键词

新时代青少年; 人文素养; 历史根源

1 引言

新时代青少年人文素养问题与其自身成长经历、家庭背景、社会环境、教育水平等方面密切相关, 并形成了青少年人文素养个体差异, 由于差异性导致了人文素养的高低。人文素养是个体在人文方面所具备的综合品质和修养, 包括知识、情感、意志、价值观等多个方面。不同个体之间的人文素养存在着显著的差异, 这些差异受到多种因素的影响。

【课题项目】2022年度郑州西亚斯学院校级科研项目“新时代青少年人文素养缺失根源与构建研究”的部分成果(项目编号: 2022-D93)。

【作者简介】范晓华(1956-), 女, 中国山东济南人, 硕士, 副教授, 从事文化与教育研究。

2 家庭影响

2.1 家庭文化氛围

家庭文化氛围很重要。家庭中是否有丰富的书籍、艺术作品等文化资源, 以及家庭成员是否有阅读、欣赏艺术等文化活动的习惯, 会对个体的人文素养产生深远影响。家庭的价值观和道德观念也会影响个体的人文素养。如果家庭注重培养孩子的善良、正直、宽容等品质, 那么孩子在成长过程中更有可能形成良好的道德观念和价值观。

我们对河南五所高校620人做了问卷调查, 其中对父母文化做了对比分析。从问卷可以看出: ①这一代大学生父母的文化程度普遍不高, 大部分学生父母的文化程度是中学, 但也有部分高学历的父母。②文科学生父母的文化程度略高于理工科学生, 医科的学生父母文化程度最高。③父母的文化程度越高, 孩子越喜欢阅读, 参加校园公益活动的频率越高, 也越喜欢参加校园活动, 相对人文素养要高一些。

2.2 家庭教育方式

父母的教育方式对孩子的人文素养发展起着至关重要的作用。民主型的教育方式能够鼓励孩子独立思考、表达自己的观点，培养孩子的批判性思维和创新能力；而专制型的教育方式则可能压抑孩子的个性发展，使孩子缺乏自信和独立思考的能力。

父母对孩子的期望也会影响孩子的人文素养发展。如果父母过于注重孩子的学业成绩，而忽视了孩子的品德、情感等方面的培养，那么孩子可能会在成长过程中出现人文素养的缺失。

在问卷调查结果显示：家庭教育是青少年人文素养获得主要途径。

3 学校教育

学校办学理念既会受到社会经济发展和自身传统的制约，又与当时的历史条件紧密相关，同时还有当时时代特色的巨大影响。

3.1 课程设置

学校的课程设置是否合理，是否注重人文课程的开设，会直接影响学生的人文素养水平，如语文、历史、哲学等人文课程能够帮助学生了解人类文明的发展历程、培养学生的审美情趣和道德观念。

学校是否开设丰富多彩的课外活动，如文学社团、艺术表演、社会实践等，也会对学生的人文素养产生积极影响。

3.2 教师素质

教师的人文素养水平直接影响着学生的人文素养发展。如果教师具有较高的人文素养，能够在教学中渗透人文精神，引导学生树立正确的价值观和人生观，那么学生在学习过程中也会受到潜移默化的影响。教师的教学方法也会影响学生的人文素养发展。

4 团体影响

个体所处的朋友圈对其人文素养有着重要的影响。如果朋友圈中的人都具有较高的人文素养，注重知识的学习、品德的修养和情感的交流，那么个体在这个圈子中也会受到积极的影响，提高自己的人文素养。

朋友圈中的文化活动和交流也会对个体的人文素养产生影响。例如，一起参加读书俱乐部、艺术展览、文化讲座等活动，能够拓宽个体的视野，丰富个体的知识储备。

5 社会环境的影响

5.1 文化氛围

社会的文化氛围对个体的人文素养有着重要的影响。如果社会中充满了浓厚的文化氛围，人们注重知识的学习、艺术的欣赏和品德的修养，那么个体在这个环境中也会受到积极的影响，提高自己的人文素养。

社会中的文化活动和设施也会对个体的人文素养产生

影响。例如，图书馆、博物馆、美术馆、剧院等文化设施能够为个体提供丰富的文化资源和学习机会；各种文化活动，如文艺演出、展览、讲座等，能够让个体在欣赏和参与中提高自己的审美情趣和文化素养。

5.2 社会价值观

社会的价值观对个体的人文素养发展起着导向作用。社会倡导积极向上、善良正直、宽容和谐等价值观，那么个体在成长过程中也会受到这些价值观的影响，形成良好的道德观念和行为准则。

社会对成功的定义也会影响个体的人文素养发展。如果社会过于注重物质财富和地位的追求，而忽视了精神层面的需求，那么个体可能会在成长过程中出现人文素养的缺失。

6 教育方法的失误

6.1 教育培养目标的偏差

多数人对教育目的的理解偏重于受教育者的知识、技能的增进，而对教育形成整个国民的现代化文化心理素质的作用认识不够，也没有很认真地从促进人的全面发展角度来衡量、评价教育的价值，这也不是一种积极的导向。

学校教育方法的单一性会导致学生的学习方式单一，缺乏自主学习和合作学习的能力，学生可能会在学习过程中出现被动接受知识的情况，难以形成自己的知识体系和思维方式。

6.2 教师人文素养的失落

教师作为中国知识分子的重要组成部分，应具有将追求学术成就、传道、授业、解惑的人文主义精神传统，而在当今充满竞争与经济利益的社会挑战的冲击下，教师也逐渐偏向技术主义，淡薄了人文关怀，对人文精神的理解与实践不断萎缩，这也必然会影响到学生人文素质的培养。

另外，根据中国高校现行的考评体系，研究成果容易得到评估，而教学成果却不能充分表现甚至被轻视，也极大地影响了教师在人文素质教育方面进行探索的积极性。

7 媒体导向的影响

7.1 新闻媒体

新闻媒体作为社会的舆论导向，对个体的人文素养有着重要的影响。如果新闻媒体能够客观、真实地报道社会事件，引导公众关注社会问题，弘扬正能量，那么个体在这个环境中也会受到积极的影响，提高自己的社会责任感和人文关怀。

新闻媒体的价值观和道德观念也会影响个体的人文素养发展。

7.2 社交媒体

社交媒体的普及使得个体能够更加便捷地获取信息和交流互动。然而，社交媒体上的信息良莠不齐，有些信息可能会对个体的人文素养产生负面影响。例如，一些虚假信

息、低俗内容、暴力图片等可能会影响个体的价值观和道德观念。

8 影视、文学的影响

8.1 影视作品

影视作品作为一种大众文化形式，对个体的人文素养有着重要的影响。优秀的影视作品能够通过生动的画面、精彩的剧情和深刻的主题，传递积极向上的价值观和人文精神，激发观众的情感共鸣和思考。

影视作品中的物形象象和情节也会对个体的人文素养产生影响。在观看过程中也会受到这些人物的影响，提高自己的人文素养。

8.2 文学作品

文学作品是人类智慧的结晶，对个体的人文素养有着深远的影响。阅读优秀的文学作品能够拓宽个体的视野，丰富个体的情感体验，提高个体的思维能力和审美情趣。

文学作品中的主题和思想也会对个体的人文素养产生影响。如果文学作品能够关注人类的命运、探讨人生的意义、弘扬人性的光辉，那么读者在阅读过程中也会受到这些主题和思想的影响，形成良好的道德观念和价值观。

9 网络的影响

网络为个体提供了丰富的信息资源，使得个体能够更加便捷地获取知识和了解世界。然而，网络上的信息质量参差不齐，有些信息可能会对个体的人文素养产生负面影响。

个体在网络上获取信息的方式也会影响他们的人文素养发展。如果个体能够学会筛选信息、批判性地思考问题，那么他们在网络上获取的信息将对他们的人文素养发展产生积极的影响。

10 阅读内容取向的影响

10.1 阅读类型

个体的阅读内容取向会对其人文素养产生重要影响。如果个体喜欢阅读经典文学作品、哲学著作、历史书籍等，那么他们在阅读过程中能够接触到丰富的人文知识和深刻的思想，从而提高自己的人文素养。

相反，如果个体只喜欢阅读娱乐性强、内容浅显的书籍，那么他们可能会在阅读过程中缺乏对知识的深入思考和对人生的深刻感悟，从而影响自己的人文素养发展。

10.2 阅读目的

个体的阅读目的也会影响他们的人文素养发展。如果个体阅读是为了获取知识、提高自己的思维能力和审美情趣，那么他们在阅读过程中会更加注重对书籍内容的理解和思考，从而提高自己的人文素养。如果个体阅读只是为了消遣娱乐，那就影响自己的人文素养发展。

11 结语

全社会要重视对青少年人文素养的培养，这是个涉及民族素质，民族兴衰的大事。历史的发展，社会的变革已经充分证明这一点。

社会要提供提高青少年人文素养教育的条件。各地展览馆、博物馆、纪念馆、图书馆全方位向大、中、小学生、市民开放，全方位开放各类有教育意义的场所。充分利用电视、广播、报纸等媒体的作用，以专题的形式，讲述中华五千年的文明、历史和英雄人物，有贡献的科学家、艺术家、文学家。让人们有精神追求和高尚的向往。

出版界要出好书，国家必须严格规范和落实图书的出版标准，满足实现中国梦的文化建设和需求。

确定人文素养教育的内容与制度。青少年人文素养的提高，首先要确定人文素养教育的内容。要确定青少年的文学、艺术、历史的学习范围和内容的确定应该达到的水平和能力。学校加大文学艺术类学习时间。

改变现有的大学招生制度和人才培养模式。现有的大学招生制度是文理分科，择优录取，一考定终身。其弊端是：造成大学生人文素养的先天不足。大学生严进宽出不利于人才发展。

中小学教育去功利化，推行全人教育模式。必须改变当前大学生人文素养先天不足的现象，就是中小学教育要去功利化。

改革大学课程设置，根据全人教育的要求，制定全人教育模式。理科学生必须选修一定数量的人文学科，文科学生必须选修一定数量的本专业以外的数学专业，培养学生逻辑思维能力。

提高教师的人文素养，学校在选聘教师时，不仅要看其专业知识水平，也要考察其人文知识水平。教师要加强自身的文化修养。学校要建设积极向上的校园文化。

人文素养关系到青少年的思想、文化、品德修养，关系到弘扬什么样的世界观、人生观、价值观、道德观，关系到构建和谐社会、培养品学兼优的合格人才，使我们的国家、民族、人民在思想和精神上更加强大，关系到国家发展战略的实施，关系到民族的兴衰存亡。培养青少年人文素养尤为重要。

参考文献

- [1] 汪斌,王城城.试论中华传统文化与大学生人文素质的养成[J].文化创新比较研究,2021,5(15):4.
- [2] 贾戈,高洁,王妍.高校人文素养视域下构建美育育人实践体系的路径探究[J].大学(教学与教育),2024(2):15-18.
- [3] 盛常青.融媒体对新时代大学生人文素养教育的影响研究[J].教育传媒研究,2024(1).