

如何在高校学生思想政治工作中应用 “人文关怀和心理疏导”方法的研究

How to Apply the Methods of "Humanistic Care and Psychological Counseling" in University and College Students' Ideological and Political Work

李伟 邹铠同

Wei Li Kaitong Zou

云南林业职业技术学院
中国·云南 昆明 650224
Yunnan Forestry Technological College,
Kunming, Yunnan, 650224

【摘要】作为高校学生思想政治教育的重要组成部分,其人文关怀和心理疏导的具体应用方法关系着思想政治工作的质量以及水平。基于此,论文阐述上述两种方法在高校学生思想政治教育工作中实施的重要性,进而分别从人文关怀和心理疏导的具体应用原则以及人文关怀和心理疏导方法的具体应用两方面进行详细的研究与思考,旨在为高校学生思想政治工作实施的方法研究提供几点参考性建议,并为中国思想政治教育方法的具体实施提供积极的推动作用。

【Abstract】As an important part of the ideological and political education of university and college students, the specific application methods of humanistic care and psychological counseling are related to the quality and level of ideological and political work. Based on this, the paper expounds the importance of the above two methods in the ideological and political education of college students, and then conducts detailed research and thinking on the specific application principles of humanistic care and psychological counseling, as well as the specific application of humanistic care and psychological counseling methods. It aims to provide some reference suggestions for the study of the methods of ideological and political work of university and college students, and to provide a positive impetus for the concrete the implementation of China's ideological and political education methods.

【关键词】高校学生;思想政治工作;人文关怀;心理疏导

【Keywords】university and college students; ideological and political work; humanistic care; psychological counseling

【DOI】<https://doi.org/10.26549/cjygl.v2i8.1237>

1 引言

中国在十七大报告会议中提出重视人的内心感受,关注人的心理情绪。该种理念的提出,不仅体现了中国政府对人民群众的深切关怀,而且也体现着中国以人为本社会的积极构建思想。在中国教育领域的积极发展过程中,作为培养中国当代优秀大学生的重要组织部门,高校教育组织也应该重点关注学生的内心感受和心理情绪,并且积极利用人文关怀以及心理疏导的方式对学生进行思想政治教育。该种思想教育方式的实施,不仅可以良好维护学校与学生之间的关系,而且可以在极大程度上提升学生的思想认知水平,促进学生思想政治意识的建设。因此,论文对高校学生思想政治教育工作中所使用的具体方法进行详细的研究与分析。

2 人文关怀与心理疏导应用的重要性

人文关怀的思想教育工作方式不仅提出教育工作者应该以人为本,将学生置于教育的主体地位,而且还提出教育工作

者应对学生进行具体的情感关怀,并重点关注学生的内心感受,以提升具体思想教育工作的质量和效率。通过人文关怀的方式走进学生内心,帮助学生解决生活中和学习中的实际问题,将使学生感受到来自学校、老师的关怀以及爱护,进而推动学生思想水平的提高。而心理疏导教育方式的实施主要是从学生的内心世界着手,通过对学生心理情况的分析和探究,及时了解并掌握学生心理出现的问题,进而利用心理疏导的方式帮助学生恢复心理健康,促使其能够拥有正确的价值观、人生观以及世界观^①。心理疏导方式的实施采取了更加平易近人、以人为本的方式,能够在极大程度上与学生进行深层次的交流,辅助学生积极解决心理问题,为学生疏导心理压力,使其拥有积极、美好、向上的大学心灵世界。

人文关怀和心理疏导教育方式的实施主要具有以下几方面的重要性:①这两种具体教育方式的实施有利于学生与学校之间的情感沟通,便于学校发挥其具体的教育职能,推动学生向良好的方向发展,促进学校教育实力的进

步与提升^[2];②这两种具体教育方法的实施对于部分心理压力过大和实际生活存在一定困难的同学具有重要的意义及引导作用。而心理疏导则能够培养学生积极健康向上的生活心态,帮助学生在心理层面克服重重困难,保持乐观的人生态度。

3 人文关怀和心理疏导应用的原则

在上述两种思想教育方式的具体实施过程中,主要应遵循以下几方面的原则:①在两种具体教育方式实施过程中,应该遵循以人为本的教育原则,将学生作为教育工作的主要对象,将学生置于主体位置中,并且从学生的日常生活物质需求以及思想层面的精神需求作为具体的出发点。在具体的教育活动中,尊重学生的各方面需求,对学生的需求和理想给予充分的支持与理解,以保证学校对学生的关爱。同时,在上述两种教育方法实施过程中,还应该将促进学生的全面发展以及内在价值的提升作为具体思想教育工作的目标,使学生有积极向上的精神面貌^[3]。②在上述两种具体教育方式的实施过程中,还应该积极遵守因材施教的原则。通过因材施教原则对不同学生实施不同的教育方法。例如,对不同需求的学生实施不同的爱护方式,对具有不同理想和期望的学生采取不同的鼓励方法。不同学生之间存在着明显的差异性,该种差异性决定了学生在日常生活学习中的需求及其价值观念均处于不同的状态。因此,在实施上述教学方法时应充分利用因材施教的原则,对学生的思想政治教育采取不同的、适宜的方法,促使学生能够进行积极的、健康的心理建设^[4]。③在上述两种教育方法实施的过程中,还应该积极遵守理解支持的教学原则。通过对学生的理解与支持,走进学生的内心世界。通过内心世界的深入了解,疏导学生在心理层面存在的压力,帮助学生找到适宜的学习方法,推动学生达成自身的目标以及期望。

4 高校思政教育中人文关怀和心理疏导的具体应用

4.1 学校文化建设中应用人文关怀和心理疏导

在具体的人文关怀以及心理疏导教育方式的实施过程中,应具有较为具体的应用方法,推动学生积极关注自身的心理健康,并接受心理疏导。因此,论文提出利用学校文化建设的方法在高校学生思想政治工作中应用人文关怀以及心理疏导。在学校文化建设方法的具体实施过程中,应重点关注以下几方面的内容:①在建设学校文化时,应重视学校文化建设内容的选择。利用积极向上的校园文化内容、思想政治相关的教育内容进行建设。该种积极的校园宏观环境可以在一定程度

上对学生的思想政治认知进行良好的熏陶。②在建设学校文化时,还应该积极弘扬思想政治教育工作中的主旋律,积极宣传爱国主义精神,重点培养学生的集体主义精神,重点教育学生的共产主义理想。通过思想政治教育主旋律的宣传重点建设学生的民族自信以及国家自豪感,进而激发学生的爱国情怀,推动中国高校学生思想政治意识的建设。

4.2 学校活动开展中应用人文关怀和心理疏导

在具体的学校活动建设中,要想发挥人文关怀以及心理疏导作用,应重视以下几方面的建设要点:①应设计具有教育意义的实践活动。通过对实践目标的细致化设计,利用学生自身的具体实践活动体会学校的人文关怀,进而充分发挥高校的思想教育效果。②在建设校园活动时,应积极整合现阶段的社会实践资源,从而提取出具有现代化实践教学特征的资源,实现学生实际能力的提升以及实际心理抗压能力的锻炼,通过社会环境的接触和社会资源的应用提升学校的思想政治教育质量与效果。③在建设高校思政教育活动过程中,还应重点建设学校中的人文关怀实施机构,健全学校中的心理疏导服务组织,提高学校思政教育的质量。

5 结语

论文简单阐述了人文关怀和心理疏导在高校学生思想政治教育工作中实施的重要性,并对其具体应用原则进行相应的研究与阐述,进而分别从学校文化建设中应用人文关怀和心理疏导、学校活动开展中应用人文关怀和心理疏导两方面对人文关怀和心理疏导方法的具体应用进行详细的研究与思考。经过论文对课题内容的详细研究与分析,结论表明,人文关怀和心理疏导方法的应用依旧存在着一定问题。因此,在未来的研究生活中还应进一步对高校思想政治教育的实施进行详细的研究与分析,希望论文能够为高校学生思想政治工作的方法研究提供几点可行性建议,并为中国思想政治教育方法的具体实施提供积极的促进作用。

参考文献

- [1]丁振国,陈华文.高校青年教师社会主义核心价值观培育的困境及对策[J].学校党建与思想教育,2016,18(22):87-89.
- [2]孙研,斯钦毕力格,陈蕴智.思政教师素质建设对蒙东地方高校少数民族学生践行社会主义核心价值观的影响[J].开封教育学院学报,2016,17(01):202-203.
- [3]陈新梅,曲智勇,周萍.高校专业教师培育和践行社会主义核心价值观的途径初探[J].教育教学论坛,2016,19(41):36-37.
- [4]孙琳.高校辅导员与思想政治理论课教师的有机协同——以培育和践行社会主义核心价值观为视角[J].湖北社会科学,2017,19(02):195-198.