 DOI: https://doi.org/10.12345/cjygl.v9i1.23310

Innovation and practice of accounting talent training mode in the intelligent era

Yuqing Sun

Dalian Institute of Science and Technology,Dalian, Liaoning, 116000, China

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, the accounting industry is experiencing unprecedented changes. This paper aims to explore the innovation and practice of the accounting talent training mode in the intelligent era, analyze the challenges and opportunities faced by the current accounting education, and put forward the accounting talent training strategy to meet the needs of the new era. By comparing the traditional accounting education model with the accounting education model in the intelligent era, this paper reveals the application of intelligent technology in accounting education and its influence on the quality of accounting talent training. It is found that the accounting education model integrating intelligent technology can significantly improve students' learning efficiency and practical ability, and cultivate more inter-disciplinary talents with innovative spirit and cross-border integration ability for the accounting industry.

Keywords

intelligent age; accounting talent; training mode; innovation practice; artificial intelligence

智能时代会计人才培养模式创新与实践

孙雨晴

大连科技学院，中国·辽宁 大连 116000

摘　要

随着人工智能技术的迅猛发展，会计行业正经历着前所未有的变革。本文旨在探讨智能时代下会计人才培养模式的创新与实践，分析当前会计教育面临的挑战与机遇，提出适应新时代需求的会计人才培养策略。通过对比传统会计教育模式与智能时代会计教育模式，本文揭示了智能化技术在会计教育中的应用及其对会计人才培养质量的影响。研究发现，融合智能化技术的会计教育模式能够显著提升学生的学习效率与实践能力，为会计行业培养更多具备创新精神与跨界融合能力的复合型人才。

关键词

智能时代；会计人才；培养模式；创新实践；人工智能

1 引言

在智能时代背景下，会计行业正逐步向自动化、智能化方向发展。这一变革对会计人才的培养提出了更高要求，不仅需要具备扎实的会计专业知识，还需掌握数据分析、人工智能等跨领域技能。因此，创新会计人才培养模式，培养适应智能时代需求的会计人才，成为当前会计教育的重要任务。

2 智能时代会计人才培养面临的挑战

2.1 技术更新迅速

在智能时代，人工智能技术的快速发展如同一股不可阻挡的潮流，正以前所未有的速度改变着各行各业，会计行业也不例外。随着技术的不断进步，会计领域的技术更新周期显著缩短，新技术、新工具层出不穷，这对会计人才的专业素养和技能水平提出了前所未有的挑战。传统的会计工作模式正在被逐步取代，智能化、自动化的会计系统逐渐成为主流。这就要求会计人才不仅要具备扎实的会计基础知识和实践经验，还要不断学习和掌握新技术，以适应行业发展的需求。然而，技术的快速迭代使得学习压力骤增，会计人才需要在繁忙的工作中抽出时间进行持续学习和自我提升，这无疑增加了他们的负担。因此，在智能时代，如何培养能够适应技术更新迅速、具备持续学习能力和创新意识的会计人才，成为会计教育和培训领域亟待解决的问题。

2.2 知识结构变化

智能时代的到来，不仅改变了会计工作的方式和方法，也对会计人才的知识结构提出了新的要求。在以往，会计人才主要依赖于单一的会计专业知识来应对日常工作，但随着

【作者简介】孙雨晴（2004–），女，中国吉林九台人，本科，从事会计研究。

技术的不断进步和业务需求的日益复杂化，这种知识结构已经难以满足当前会计工作的需要。在智能时代下，会计人才的知识结构需要实现从单一的会计专业知识向多元化、跨领域知识的转变。他们需要掌握更多的信息技术、数据分析、管理学以及相关法律法规等方面的知识，以便更好地应对智能化会计系统带来的挑战，提高工作效率和准确性。这种知识结构的变化要求会计人才具备更强的学习能力和适应能力，能够不断拓宽自己的知识视野，实现知识的跨界融合和创新应用。只有这样，才能在智能时代下保持竞争力，成为行业中的佼佼者 [1]。

2.3 实践能力需求提升

在会计工作日益自动化的智能时代，对会计人才的实践能力提出了更为严格的要求。自动化技术的应用使得许多传统的会计任务得以高效完成，但同时也要求会计人才具备更强的问题解决能力和创新能力。面对复杂多变的会计环境和不断涌现的新问题，会计人才需要能够迅速识别问题本质，运用所学知识和技能进行精准分析，并提出有效的解决方案。此外，他们还需要在日常工作中不断探索和实践，勇于尝试新的方法和工具，以推动会计工作的创新和发展。这种对实践能力、问题解决能力和创新能力的重视，不仅体现了智能时代对会计人才综合素质的高要求，也反映了会计行业向更高层次发展的必然趋势。因此，会计教育和培训应更加注重实践能力的培养，为会计人才提供更多实践机会和创新平台。

3 智能时代会计人才培养模式的创新

3.1 融合智能化技术的教学平台

在智能时代，会计人才培养模式的创新离不开智能化技术的有力支撑。为了提升教学效果和效率，可以利用大数据、云计算等前沿技术，构建智能化的教学平台。这一平台能够整合丰富的教学资源，包括视频教程、在线题库、案例库等，实现资源的共享与优化。通过智能化的推荐系统，平台可以根据学生的学习进度和兴趣，为他们提供个性化的学习路径和资源。同时，平台还可以实时收集学生的学习数据，为教师提供精准的教学反馈，帮助他们调整教学策略，优化教学内容。借助智能化教学平台，可以打破时间和空间的限制，为学生提供更加便捷、高效的学习体验，从而培养出更多适应智能时代需求的会计人才 [2]。

3.2 跨学科课程体系构建

为了培养适应智能时代需求的会计人才，需要打破传统学科壁垒，构建跨学科的课程体系。这一体系将会计、信息技术、数据分析等多学科知识有机融合，旨在培养学生的综合应用能力。在跨学科课程体系中，学生不仅可以学到会计基础理论和实务操作，还能掌握信息技术在会计领域的应用，以及数据分析方法和工具。通过跨学科的课程学习，学生可以形成更加全面、系统的知识体系，提高解决实际问题的能力。此外，跨学科课程体系还有助于培养学生的创新思维和跨学科合作能力，使他们能够在未来的会计工作中更好地应对复杂多变的挑战，为企业的财务管理和决策提供有力支持。

3.3 实践教学与校企合作

在智能时代会计人才培养中，实践教学环节的重要性不言而喻。为了提升学生的实践能力和职业素养，需要加强实践教学，并深化校企合作。通过校企合作，可以为学生提供更多的实习实训机会，让他们在实践中学习和掌握会计工作的实际操作技能。同时，企业也可以借助学校的智力资源，解决实际工作中遇到的问题，实现互利共赢。在实践教学环节，还需要注重培养学生的职业素养，包括沟通能力、团队协作能力、职业道德等。通过模拟实际工作场景、组织案例分析等方式，让学生更好地了解会计工作的职业要求和规范，为未来的职业发展打下坚实的基础。

4 智能时代会计人才培养的实践策略

4.1 案例教学法的应用

在智能时代会计人才培养过程中，案例教学法的应用显得尤为重要。通过引入实际案例，可以让学生在模拟情境中学习和应用知识，从而增强学习的实践性和针对性。案例教学不仅能够帮助学生将理论知识与实际工作相结合，提高他们的实际操作能力，还能培养学生的问题解决能力和创新思维。在案例中，学生可以遇到各种复杂多变的情境，需要他们灵活运用所学知识进行分析和决策，这种过程有助于提升学生的综合素质。因此，应该注重案例的选择和设计，确保案例具有代表性、实用性和针对性，同时加强案例教学的组织和管理，确保教学质量和效果 [3]。

4.2 翻转课堂与自主学习

在智能时代会计人才培养中，翻转课堂模式成为一种有效的教学策略。该模式打破了传统课堂的讲授方式，鼓励学生通过自主学习和探究来获取知识，从而提高学习的主动性和创造性。在翻转课堂中，学生在课前通过视频、阅读材料等方式自主学习新知识，课堂时间则主要用于讨论、答疑和实践活动。这种模式不仅有助于学生深入理解知识，还能培养他们的批判性思维和解决问题的能力。为了实施翻转课堂，需要为学生提供丰富的学习资源和支持，如在线课程、学习指南等，同时加强课堂管理和引导，确保学生能够积极参与讨论和实践，实现知识的内化和能力的提升。

4.3 建立多元化评价体系

在智能时代会计人才培养过程中，建立一个科学、全面的评价体系至关重要。这个评价体系应该涵盖知识掌握、实践能力、创新能力等多个维度，以全面评估学生的综合素质。知识掌握是评价学生基础学习成果的重要指标，但仅仅依赖知识掌握程度来评价学生是不够的。还需要关注学生的实践能力和创新能力，通过实际操作、案例分析、项目实

践等方式来评估他们的实践能力和解决问题的能力。同时，创新能力也是评价学生综合素质的重要方面，它体现了学生的创新思维和创造力。因此，应该构建一个多元化的评价体系，采用多种评价方法和手段，确保评价结果的客观性和准确性，为会计人才培养提供有力的支持。

5 智能时代会计人才培养的保障措施

5.1 加强师资队伍建设

在智能时代背景下，会计人才培养的质量与成效很大程度上依赖于师资队伍的综合素质。因此，加强师资队伍建设，提升教师的智能化素养和跨学科教学能力，成为保障会计人才培养质量的关键一环。具体而言，需要通过系统的培训和进修，使教师熟练掌握智能化教学技术和工具，如大数据分析、云计算应用等，以提升他们的智能化素养。同时，鼓励和支持教师跨学科学习和研究，拓宽他们的知识领域，提高他们的跨学科教学能力，使他们能够更好地应对智能时代对会计人才综合素质的高要求。此外，还应建立健全教师激励机制，激发教师的积极性和创造力，打造一支高素质、专业化的会计教育师资队伍，为会计人才培养提供坚实的智力支撑 [5]。

5.2 完善教学设施与资源

在智能时代会计人才培养的过程中，完善的教学设施和丰富的智能化教学资源是不可或缺的。为了确保会计人才能够得到高质量的教育和培训，需要加大教学设施的投入，完善智能化教学资源和环境。具体而言，应该引进先进的智能化教学设备和技术，如智能教室、虚拟现实实验室等，为学生创造更加生动、直观的学习环境。同时，还需要不断丰富和完善智能化教学资源，如在线课程、数字化教材、案例库等，以满足学生多样化的学习需求。此外，还应加强对教学设施和资源的管理和维护，确保其正常运行和有效利用，为会计人才培养提供稳定、可靠的支持和保障。通过这些措施的实施，可以进一步优化会计人才培养的环境，提高教育质量和效果。

5.3 推动产学研用深度融合

在智能时代背景下，会计教育与行业发展的深度融合是提升会计人才培养质量的重要途径。为此，需要积极推动产学研用合作，加强会计教育机构、科研机构、企业和行业协会之间的沟通与协作，共同为会计人才培养提供实践平台和创新动力。具体而言，可以通过建立产学研用合作联盟或平台，促进各方资源共享和优势互补。会计教育机构可以依托科研机构的科研成果和企业的实践经验，不断更新和完善教学内容和方法；科研机构可以针对行业发展的实际需求，开展前沿技术和理论的研究；企业则可以提供实践机会和真实案例，帮助学生更好地理解和应用所学知识。同时，还可以通过举办学术交流、研讨会、实习实训等活动，加强各方之间的交流和互动，推动产学研用合作的深入发展 [6]。

6 结论

智能时代为会计人才培养带来了前所未有的挑战与机遇。通过创新培养模式、实践策略和保障措施，可以有效提升会计人才的培养质量，为会计行业培养更多具备创新精神、实践能力和跨界融合能力的复合型人才。未来，随着人工智能技术的不断发展，会计人才培养模式将持续创新与完善，为会计行业的持续发展提供有力的人才支撑。

参考文献

[1] 李玲.“数智”时代高职院校大数据与会计专业创新型人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育,2024,(29):89-95.

[2] 张婧雅.新媒体时代本科会计专业人才培养模式的创新与实践探究[J].新闻研究导刊,2024,15(09):136-138.

[3] 王英利,王凤仙,张爽,等.智能时代应用型大学创新创业人才培养模式的构建与实践[J].内蒙古科技与经济,2022,(08):32-33.

[4] 刘玲玲.供应链与新基建时代下高校“人工智能+会计教育”人才培养模式及实践应用研究[J].中国储运,2022,(02):118-119.

[5] 刘斌,杨佐弟.智能财务时代基于创新创业理念的高职会计专业人才培养模式探究[J].中国外资,2020,(12):141-142.