

Research on the Innovation of Management Accounting Talent Cultivation System in the Evolution of Environment

Kaicheng Xiang¹ Li Tang^{2*} Haimei Deng² Haiping Liao²

1. Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi, 530003, China

2. The Maternal & Child Health Hospital of Guangxi Zhuang Autonomous Region, Nanning, Guangxi, 530021, China

Abstract

With the development of the times, Internet + and big data are accelerating the transformation of all aspects of society, and it poses severe challenges to the management accounting talent training system in China. At present, there is a large gap of management accounting talents in China, and the quality of talents is not high. In particular, there is an urgent need for leading management accounting talents with international vision. Based on the requirements of management accounting in today's era, this paper analyzes the problems of the current management accounting talent training system in China, and then builds a new management accounting talent system framework. It also puts forward the improvement strategies of China's management accounting personnel training from five aspects.

Keywords

management accounting; talent training system; Internet +; big data

Fund Projects

Open Project of Accounting and Audit College of Guangxi University of Finance and Economics (2018&KJ37); Key Project of Discipline Construction of Fangchenggang School of Guangxi University of Finance and Economics (FCGXK2018ZD007).

环境嬗变下的管理会计人才培养体系创新研究

向开成¹ 唐莉^{2*} 邓海梅² 廖海萍²

1. 广西财经学院, 中国·广西 南宁 530003

2. 广西壮族自治区妇幼保健院, 中国·广西 南宁 530021

摘要

随着时代的发展, 互联网+、大数据正加速改变社会的方方面面, 并对中国管理会计人才培养体系提出了严峻挑战。目前, 中国管理会计人才缺口大, 人才质量不高, 特别是急需具有国际视野的领军型管理会计人才。本文在对当今的时代对管理会计的要求出发, 分析了中国当前管理会计人才培养体系存在的问题, 然后构建新的管理会计人才体系框架, 并从五个方面提出了中国管理会计人才培养的改进策略。

关键词

管理会计; 人才培养体系; 互联网+; 大数据

基金项目

广西财经学院会计与审计学院开放课题(2018&KJ37); 广西财经学院防城港学院学科建设重点项目(FCGXK2018ZD007)。

1 引言

管理会计是会计的分支, 它与向所有者、债权人、税务等企业外部利益相关者提供信息的财务会计不同, 而是以高质量的决策为中心, 将最相关的信息与相关分析放在显著的位置, 用于价值的创造和保值^[1]。自上世纪九十年代以来, 全球社会经济发生了巨大变化, 特别是近十年来, “互联网+”、大数据推动了社会经济的不断演变, 企业面临的不确定性、风险、

企业竞争都大大加强, 管理会计的作用更加重要, 组织对管理会计人才也提出了更高的要求。2010年财政部发布了《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》, 规划提出要“健全制度创新机制、高端引领、整体开发”^[1]来打造符合社会要求的高素质人才。随后2014年财政部又发布了《关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》, 文件指出“加强管理会计体系建设建立现代财政制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重要举措”^[2]。两个重要文件极大促进了中国管理会计人

的培养,但仍然存在各种问题。在互联网+、大数据时代背景下,中国在管理会计理念、管理会计能力构建、管理会计人才体系建设等诸多方面需要全面创新。本文拟对中国目前管理会计人才培养存在的问题进行分析,然后构建一个全新的人才培养体系框架,以期为中国管理会计人才培养提供参考。

2 中国目前管理会计人才培养面临的问题

2.1 互联网+、大数据时代对传统管理会计的冲击

“互联网+”是互联网思维的进一步实践成果,它代表一种先进的生产力,推动经济形态不断发展演变,从而带动社会经济实体的生命力,为改革、发展、创新提供广阔的网络平台^[4]。在“互联网+”时代人与人、人与物、物与物形成互联互通,消费模式表现去中心化、共享、碎片化、在线化和个性化,企业结构需要重构、创新、商业模式重构成为企业的主旋律。

大数据是伴随着云计算的普及、物联网和移动互联网的应用而发展的,是所涉及的信息量规模巨大到无法通过目前主流软件工具,在合理时间内达到撮取、管理、处理、并整理成为帮助企业经营决策更积极目的资讯^[5]。大数据时代是数据爆炸式增长的时代,物联网、云计算、移动互联网是其主要的来源或是承载工具。大数据具有 Volume (大量)、Velocity (高速)、Variety (多样)、Value (价值)。当今,数据已经成为重要的资源,正在重塑企业的战略与组织。

在互联网+、大数据时代,物联网、云平台、人工智能、工业互联对管理会计的职能提出全新的要求,管理会计需要从传统的成本控制、预算管理、财务数据分析、财务预测主动向参与企业规划、风险管理、参与战略决策转变。管理会计人员需要具备极强的数据获取、分析能力,需要具备在复杂环境下的预测、战略制定、决策的能力。互联网+、大数据时代,管理会计人才目标、培养模式、人才培养的主体、人才培养的手段都需要进行全新的构建。

2.2 当前管理人才培养框架的现状存在的问题

中国目前管理会计人才培养体系如图1所示,中国管理会计主管部门是各级财政局。财政局主要是管理、引导、监督人才培养。具体培养管理会计人才机构主要包括两大块一是学校教育培养的人才,二是行业组织培养的管理会计人才,还有就是社会培训机构的国外认证项目(CMA)等。学校培养主要是学历教育包括初级是大专、中人才是本科、高级主

要包括硕士、博士研究生。初级可以继续升高级,中级可以继续升高级,或者直接进入职场。

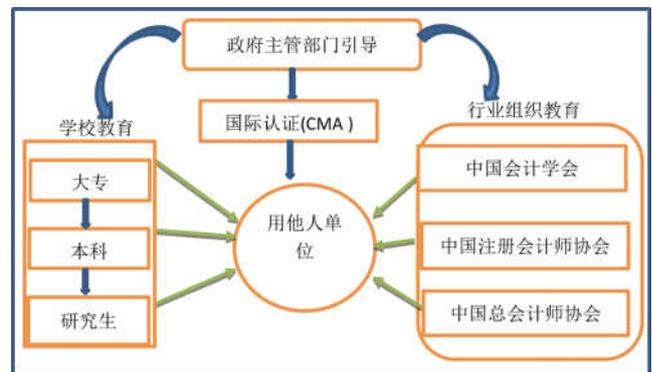


图1 当前管理会计人才培养体系架构图

行业组织的人才培养模式主要是各种资格和能力认证主要是中国注册会计师协会的注册会计师考试;全国会计资格评价中心的会计专业技术资格考试;中国总会计师协会推出了CFO能力认证和管理会计专业能力认证但目前只推出初级和中级认证,还有就是财政部实施的领军人才培养工程。社会培训机构如高顿的CMA培训。

从图1可以看出中国目前参与管理人才培养的机构虽然有不少,但是很多机构主要是以财务会计人才培养为主,只有少数机构有专门的管理人才培养项目,更为重要的是各培养机构之间、机构和用人单位间是单向的联系,机构培养管理会计人才给用人单位,管理会计人才是不是满足用人单位要求?管理会计人才应该具备什么能力?都只是各个培养机构自己在考虑,用人单位对管理会计人才培养机构间只是单向的时候反馈,人才培养机构间缺乏必要的联系,而且人才培养和人才的评价往往都由培养机构自己完成。

2.3 中国目前缺乏科学的管理会计人才能力框架

管理会计人才能力框架是对符合合格的管理会计人才所应当具备的能力及知识结构标准的科学概括^[6]。科学的管理会计人才能力框架有利于培养高质量的管理会计人才,为科学评价管理会计人才提供指导。学者们就管理会计人才能力框架进行了深入的研究,周宏等设计了初级、中级、高级三级能力体系^[7],张成栋提出六种能力^[8],宣和等提出三三制能力框架^[9]。2019年中国总会计师协会发布了《中国管理会计职业能力框架》,虽然这个框架具有很强的科学性和指导性,但是仍然有不足。比如互联网+大数据时代管理会计人员应该具备数据的获取、分析能力,这在框架里没有体现。

2.4 高校管理会计人才培养不能满足需求

中国目前没开设管理会计专业，只是在会计专业里增加部分管理会计知识，基于此，我们对12所中国一流大学（985高校10所，211高校2所，其中非财经大学8所，财经类大学4所）的会计类专业本科人才培养方案进行了分析。主要有几个特点：（1）我们发现在这些高校都开设了会计和财务管理两个专业，没有一所高校设置管理会计专业；（2）所有高校中只有一所高校设了管理会计系，并开设了会计专业（管理会计研究方向）；（3）所有的会计专业都开设了《管理会计》课程，但是学分大多数是3学分，其中有中央财经大学的会计专业（管理会计）方向除开设《管理会计》外，还开设了《管理会计信息化》、《管理会计案例》和《管理会计前沿专题研究》等课程；（4）在培养管理会计人才战略管理、危机管理方面开设《战略管理》课程的学校只有7所高校，而开设了危机管理方面的课程只有3所学校；（5）开设了大数据相关课程的学校只有5所，只占有所有高校的41%，而在管理会计实践、实训方面的课程都没有开设。

学校教育是管理会计人才培养的关键，高校课程体系、教学内容是否符合时代要求是决定人才质量的关键，从对中国12所高校的人才培养方案发现，高校在管理会计人才培养方面存在着对管理会计发展重视不够，课程体系与管理会计职业能力需求不匹配，学校缺乏对人才实践能力的培养等问题。

2.5 行业组织和社会机构在管理会计人才培养过程中的作用有待提升

中国现在有不同的行业组织和其他机构参与管理会计人才的培养，为管理会计的发展发挥的做出了重要贡献。但仍然存在一些问题。

（1）虽然财政部门意识到了管理会计的重要性，引导会计人员向管理会计转型，在会计职称技术资格考试中增加了管理会计的内容，但主要在初级考试中增加，而且比重太小，不能引起考生的重视。在重要的会计师考试中却没有增加相关管理会计知识。

（2）中国总会计师协会近年推出了管理会计初级、中级考试，而且目前最高就是管理会计中级，这个项目目前还处在探索阶段，在社会的认可度还无法和CPA相提并论，更无法和美国的CMA相比。

（3）自实施会计领军人才培养工程以来，各省、大型企

业也开展各种各样会计领军人才（后备）培养工作，但在各种培训项目在与国家人才培养项目缺乏必要的衔接，对培训的领军人才缺乏科学的评价。虽然有各种领军人才培养项目，但没有针对管理会计领军人才的培养项目，对推动高级会计人才向管理会计转型的工作重视不够。

3 管理会计人才培养体系重构

3.1 政府加强引导，促进相关组织相互协调

从图2可以看出，管理会计人才培养体系主要是在政府引导下，主要由高校、行业组织、企业、社会培训机构组成。政府在培养体系中主要是政策制定和引导，高校、行业组织、企业、社会培训机构间要摆脱传统的各自相对独立、自成体系的模式，相互之间要形成有机的系统。企业在整个体系间不再是传统的事后的反馈，而是形成前馈机制，也就是说企业要从开始就参与整个人才培养过程，通过和相关组织的配合，对相关管理会计人才培养机构提出人才质量要求，对人才培养的内容提出建议和要求。高校是人才培养的重要组成部分，高校培养人才分为大专、本科、研究生，其中本科又是人才培养的关键部分。高校要在人才培养方案制定、教学过程中，有行业组织、企业、社会培训机构参与，这样培养的人才才能适应社会和企业的发展。行业组织应在会计专业技术资格考试过程中，要和高校、企业、社会培训机构协调沟通，制定科学的考试内容，特别是要加大管理会计知识的比重，引导现有的会计人才向管理会计转型。要对各种人才培养项目进行科学论证，协调一致。社会培训机构要主动参与管理会计能力框架建设，利用高效的人才优势，要主动参与高校的人才培养过程，发挥自己的优势，要与行业组织和企业合作，积极把国际最新的相关培训引进过来，形成对中国管理会计人才培养的补充。

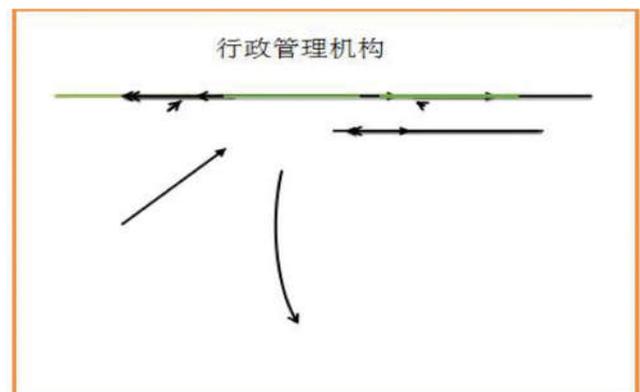


图2 管理会计人才培养体系架构图

3.2 建立管理会计专业职称体系

把总会计师协会举办的管理会计能力考试进行改革,上升为管理会计专业技术资格考试,职称层级也设四级,初级、中级、高级、征稿级,同时调整《中国管理会计职业能力框架》,这样可以打通管理会计人员的职业晋升通道,拓展发展空间。

3.3 根据管理会计职业能力框架优化课程体系,开设管理会计专业

高校是管理会计人才的核心,高校人才培养课程体系直接影响着管理会计人才的质量,高校要根据新发布的《管理会计职业能力框架》,与用人单位、行业组织进行沟通、协作,制定科学的人才培养方案,构建适合社会发展的人才培养模式。要加强与企业、行业组织合作建设实训基地,要加快高校、行业组织、企业间的融合。一直以来,中国高校在管理人才培养主要是在会计专业的专业课程中开设一门《管理会计》,而中国财政部、中国总会计师协会、中国会计学会在进行人才培养时也是以财务会计为主。这种模式已经不能满足中国对管理会计人才的需求。我们可以考虑开设管理会计专业,这样可以有针对性性的培养社会急需的管理会计人才。

3.4 建立考评分开的管理会计人才评价体系

管理会计人才质量要进行科学的评价,一直以来中国在会计人才培养上都是评价和培养都由一个部门完成,这种既当裁判又当运动员的考评体系不适合当代管理会计人才培养。高校、行业组织在人才培养过程中要引入第三方专业的人才评价单位,开展对高校毕业生、专业技术资格考试的学员以及其他一些培训项目的学员进行评价,以促进管理会计人才质量的提高。

3.5 加强管理会计的国际交流与合作

中国目前急需具有国际视野的优秀管理会计人才,而这些急需的高级人才的培养离不开国际间的交流与合作。虽然总会计师协会与英国皇家特许管理会计公会(CIMA)引入了CIMA考试,还有中国会计学会和国际机构的合作,都取得了

很大成绩,但还有待加强。要建立科学的管理会计国际交流和合作的体系,

坚持走出去、引进来的原则,将部分优秀人才送到国外培养,也可以请国际知名专家来进行授课。同时要加强和国际行业组织进行交流合作,主动参加课题研究、国际会议等提升中国在国际管理会计行业的影响力。

4 结语

本文分析了“大数据”、“互联网+”时代背景下中国管理会计人才培养遇到的挑战,以及当前中国管理会计人才培养体系的不足,重构了中国管理会计人才培养体系。由于人才培养的复杂性,提出的观点可能存在不足,还有待今后在研究和实践中进一步完善。

参考文献

- [1] CIMA.2014. Consultation Graf Global Management Accounting Principles.5-45.
- [2] 财政部.2014.关于全面推进管理会计体系建设的指导意见.
- [3] 财政部.2010.会计行业中长期人才发展规划(2010-2020年).
- [4] 张咏梅,于英.“互联网+”时代企业管理会计框架设计[J].会计之友,2016(03):126-129.
- [5] 许亚湖,王婷.大数据时代管理会计的变革[J].财会通讯,2015(16):13-16.
- [6] 熊磊.管理会计人才能力框架的构建与实施[J].会计月刊,2015,(26):33-36.
- [7] 周宏,张巍,宗文龙,杨霁.企业会计人员能力框架与会计人才评价研究[J].会计研究,2007(4).
- [8] 张成栋.加强管理会计能力框架研究推进管理会计体系建设——中国总会计师协会召开管理会计能力框架专家研讨会综述[J].中国总会计师,2014(7).
- [9] 宣和.用“三三制”构建管理会计人才能力框架[N].中国会计报,2014-04-18.