

The influence of artificial intelligence on accounting teaching mode and method

Han Xu

Anhui Liuan Technician College, Lu'an, Anhui, 237010, China

Abstract

With the continuous innovation and development of artificial intelligence technology, accounting education has entered a new era. How to scientifically integrate AI methods to comprehensively improve teaching quality and effectiveness has become a focal point in the industry. Building on this, this paper introduces the core competency requirements for accounting professionals in the AI era, analyzes the multifaceted impacts of AI on teaching models, and proposes innovative approaches to AI-driven accounting education through practical experience. These approaches include constructing accounting curriculum systems, advancing industry-accounting integration, and introducing intelligent financial training platforms. The paper also elaborates on the author's personal insights and conceptual visions regarding these developments.

Keywords

artificial intelligence; accounting teaching; impact analysis; optimization strategy; industry-accounting integration

人工智能时代对财会教学模式方法的影响探究

许涵

安徽六安技师学院, 中国·安徽 六安 237010

摘要

随着人工智能技术的不断创新发展, 财会教学工作迎来崭新局面, 如何科学融入人工智能技术方法, 全面提高财会教学质量和效果, 备受业内关注。基于此, 本文介绍了人工智能时代财会人才的核心能力要求, 分析了人工智能时代对财会教学模式的诸多影响, 并结合相关实践经验, 分别从构建财会课程体系、推进业财一体化教学、引入智能财务实训平台等多个方面, 提出了人工智能驱动下财会教学模式的创新路径, 阐述了个人对此的启发设想。

关键词

人工智能; 财会教学; 影响分析; 优化策略; 业财一体化

1 引言

当今社会, 人工智能技术发展势头迅猛, 已深刻影响并引领当今先进技术的发展, 同时智能教学也推动着职业院校财会教学工作变局。因此当下, 财会教学工作应有序引入人工智能技术方法, 拓展丰富财会课程内容与教学资源, 在多个维度层面上提高学生财会实操技能, 使人工智能技术更好地辅助财会专业学生学习与成长。

2 人工智能时代财会人才的核心能力要求

2.1 技术应用能力

技术应用能力即财会人员熟练运用人工智能、大数据、区块链等新兴技术方法, 完成财务数据处理、系统操作、风险预警等任务的能力, 实现从传统核算工具向智能财务工具

方向的跨越。以智能财务工具操作能力为例, 财会人员需能够按照业务需求开发 RPA 财务机器人, 并设计发票识别等符合工作需求的自动化流程, 以替代重复性核算工作^[1]。同时, 财会人员应在人工智能工具辅助下运用机器学习算法, 根据时间序列分析和回归模型等逻辑, 评估人工智能工具所输出结果的合理性, 以避免“黑箱决策”风险。

2.2 业务复合能力

业务复合能力要求财会人员突破传统核算边界, 将财务知识与供应链管理、市场营销、生产运营等业务场景深度结合, 利用数据驱动进行业务优化。一方面, 财会人员应能够将销售数据、生产数据、客户行为数据与财务数据关联分析, 发现业务痛点, 并以此为参考, 优化工作流程。另一方面, 基于财务分析结论, 提出业务改进建议, 为动态调整业务工作策略提供依据。随着人工智能技术的创新融合, 财会人员势必应强化业务决策支持能力, 积极参与业务战略制定, 促进业财融合实现跨越。

【作者简介】许涵(1987-), 男, 回族, 中国安徽寿县人, 硕士, 讲师, 从事会计信息化教学与管理研究。

2.3 “软技能”能力

在人工智能时代，财会人员不仅要具备足够的“硬技能”，更需拥有岗位所需的批判性思维、跨文化沟通、终身学习等各项“软技能”，以更好地适应快速变化的技术与业务环境。在财会工作场景日益复杂的情况下，财会人员在面对并购估值或税务筹划等财务问题时，应能够通过批判性思维与问题解决能力，结合技术工具与业务逻辑提出创新解决方案，并可对人工智能生成的财务报告提出质疑，识别数据偏差或算法歧视风险。此外，在全球化企业中，财会人员还应具备跨文化沟通能力，能与不同文化背景的团队高效沟通，理解跨文化财务报告差异。

3 人工智能时代对财会教学模式的影响分析

3.1 人工智能驱动财会教学理念的革新

人工智能技术在财会教育中的应用旨在重构教育目标与价值导向，推动教学模式向能力塑造方向转型。传统财会教育强调会计规则的机械执行与账务处理能力，但难以适应智能财务环境下的行业需求，尤其是在财务分析师、成本管理等复合型岗位需求日益强烈的趋势下，更应注重培养学生基于财务数据的战略决策能力。依托于人工智能技术，财会教学应主动提高学生在财会实操中对各项智能技术方法的实操技能，将“会计精神”融入教学全过程，并确保技术工具的应用不偏离会计本质。面对 AI 提供的海量数据和搜索结果，学生需要具备质疑、甄别和判断的能力，能够洞察数据背后的商业实质，而非全盘接受^[1]。

3.2 智能技术赋能课程内容与资源建设

在传统财会教学课程体系内，基础会计、企业财务会计、会计信息化、税收实务、财务管理等课程主线固然重要，但在人工智能时代必须融入全新的模块，增设包括《智能财务分析与可视化》《RPA 财务机器人开发与应用》《商业数据分析与 Python》等在内的课程内容，并与传统课程深度融合。比如，在“存货计价”教学时，可引入机器学习模型进行需求预测，分析最优库存管理案例。同时，人工智能技术还催生了形态多样的智能教学资源，学生可利用虚拟仿真实验室，在高度仿真的虚拟商业环境中运营一家公司，处理从采购到销售、从记账到报税全流程业务，所有数据由人工智能动态生成并响应学生的决策。

3.3 人机协同教学的深化应用

在教学实践层面，人工智能并非要取代教师，而是作为其最得力的教学工具，共同构建人机协同的新型教学模式。其中，在“教”的环节，教师可借助人工智能工具进行备课，快速生成教学案例、可视化图表和互动问答，将精力从繁琐的资料搜集中解放出来，专注于教学活动的设计与引导；在“学”的环节，学生则可拥有一位全天候在线的个人导师，无论是概念理解、习题求解还是案例分析，人工智能工具均可提供即时、耐心的辅导，极大地提升学习自主性和

效率；在“练”的环节，虚拟仿真和 RPA 机器人则为学生提供了“在实战中学习”的机会，其可反复试错，观察不同财务决策对企业经营的影响，这恰恰是传统习题课无法比拟的。

3.4 人工智能时代财会教师角色转型要求

在人工智能时代，财会教师的角色定位发生了根本性的转变，其既要掌握各项技术工具的应用方法，又要深化专业领域的洞察力。一方面，财会教师应具备课程设计与整合能力，能够将人工智能技术、数据科学知识与传统财会课程有机融合，设计出跨学科的、项目式的学习任务，并引导学生从人工智能工具中获取知识，激发学生的好奇心和批判精神^[2]。另一方面，教师自身必须保持对人工智能等前沿技术的感知和了解，勇于学习和使用新工具，积极成为技术应用的示范者和倡导者。更重要的是，在技术日新月异的时代，人工智能无法传递温度与价值观，教师更需要关注学生的成长焦虑，培养其坚韧的品格、职业荣誉感和社会责任感。

4 人工智能驱动下财会教学模式的创新路径

4.1 构建以智能技术为支撑的财会课程体系

按照模块化的课程重构要求，突破传统会计学学科边界，建立包括基础层、进阶层和应用层等在内的三级财会课程体系，将智能技术深度嵌入各教学环节。对于基础层，应聚焦技术工具操作，开设《智能财务工具应用》等课程，要求学生掌握 Python 数据清洗、Power BI 可视化等技术；对于进阶层，可设置《机器学习与财务预测》《区块链财务应用》等课程，引导学生结合历史交易数据训练算法，对比传统时间序列分析的预测精度，理解技术适用的边界条件；对于应用层，则应开设《智能财务决策分析》《AI 审计与风险控制》等跨学科课程，使学生能够更好地辅助智能财务决策。与领先的财务软件厂商、云服务商合作，搭建集成主流智能财务工具的云端教学平台，并利用 AI 技术动态更新课程体系与案例资源，使学生能够通过个人账户随时随地访问真实的软件环境，进行实操练习，避免教学与实务脱节。

4.2 推进跨学科融合的业财一体化教学

现如今，各个职业院校都在积极推行“1+X”业财一体化信息化应用职业技能、业财税融合大数据投融资分析等各项等级证书融入到日常的财会实训当中。可依托人工智能 AI 技术，推动财会工作中各项业务融合一体，以传统的采购订单、原料采购、生产加工、产品发货验收到款项收取等企业的核心业务流程为主线，开发覆盖全业务流程的连续仿真教学系统，将财会、信息技术、运营管理和市场营销等多个学科的知识点进行串联。在系统中，学生被分为不同小组，分别扮演销售、采购、生产、财务等角色。当一个销售小组在系统中录入一笔订单，该信息将自动触发生产部门的排产计划、采购部门的原料申请，并最终流转至财务部门。打破院系壁垒，联合计算机专业、经济专业、管理专业的相关教师，

共同组建业财融合教学共同体,对于“智能成本管理”这样的专题,可以由财会专业教师讲解传统的成本核算方法与标准成本差异分析,由计算机科学教师讲解如何利用聚类算法进行成本动因识别,由运营管理教师讲解如何将分析结果用于生产流程优化^[4]。

4.3 引入基于真实场景的智能财务实训平台

在传统财会实训中,整个过程往往局限于封闭的账务处理练习,学生虽可熟练掌握分录编制与报表编制流程,却难以理解财务数据在商业中的生成过程及其背后的业务含义。在人工智能时代,引入基于真实场景的智能财务实训平台可使学生在高度仿真的动态环境中形成对业财融合的深刻认知。对此,实训平台应内置虚拟经济系统,当学生做出一个决策并录入系统时,系统自动展示该决策对本企业财务数据的影响,并触发系统中竞争对手的动态反应、市场波动及供应链变化等。与软件公司合作,开发或引入成熟的商业模拟软件,并针对财会教学需求进行二次开发,重点强化其财务模块,确保平台能够实时生成全套财务数据,让学生直观看到由决策、业务、财务等共同构成的完整传导链条。

4.4 推广项目式与探究式人机协同教学模式

项目式学习与探究式学习将学习置于真实的问题情境中,而人工智能的介入则使人机协同的探究过程更加高效。首先,可利用人工智能技术构造开放式项目题库,选择源于企业现实挑战且没有标准答案的项目选题。在项目启动初期,鼓励学生利用人工智能技术进行头脑风暴,快速搜集背景资料,形成初步的研究框架。其次,在项目探究的数据分析阶段,明确界定人与人工智能的角色,引导学生向人工智能工具发出精准指令,根据指令反馈信息进行协同操作。在该过程中,课堂时间不再以讲授为主,而是用于小组讨论和难点攻坚,教师则在各小组间巡回,通过提问启发思考,帮助学生突破瓶颈。再次,在课程中明确规定学术规范,要求学生在其项目报告中必须清晰注明哪些部分得到了人工智能的辅助。

4.5 强化学生数据思维与算法素养的培养

数据思维与算法素养是人工智能时代财会人员应具备的重要技能,这关乎其能否准确理解数据与算法背后的逻辑。在《财务数据基础》课程中,可引入企业真实数据集要求学生运用 Excel 高级函数完成数据清洗,并通过 Power Query 实现自动化处理,培养对数据质量的敏感度。在《财

务数据分析》课程中,则可采用案例教学和工具教学协同模式。比如,针对某零售企业库存周转率下降问题,学生需先通过 SQL 查询提取商品库存、销售速度等字段,再运用 Tableau 构建动态看板,最后用 Python 的 Scipy 库进行相关性分析,识别滞销品类与促销策略的关联性。采用动态演示工具展示神经网络训练过程,通过调整隐藏层神经元数量,使学生直观观察模型对非线性数据的拟合效果,理解过拟合产生的过程^[5]。

4.6 完善教师智能教学能力发展与培训体系

如前文所述,人工智能时代对财会专业教师同样提出了更高要求,只有保持与时俱进,不断提高教学能力,才能在人工智能时代更好地胜任教学工作岗位。成立智能财会教学创新中心,利用其虚拟枢纽功能,整合校内外资源,定期组织“技术工作坊”,为财会教师提供开放式的能力提升平台。组织教学设计研讨会,让教师们围绕“如何嵌入一个 RPA 实验环节”等具体问题进行集体备课、分享案例、共克难关,形成互帮互学的共同体文化。每年选派若干名骨干教师,进入大型企业的财务共享中心、数据分析部门或咨询公司进行为期数月的中短期挂职,亲身体验智能工具在实务中的应用场景和痛点

5 结语

综上所述,教育工作者应宏观审视人工智能技术对财会教学工作的多方面影响,精准把握人工智能在教学实践中的融合路径,建立健全系统完善的教学方法体系,搭建基于人工智能的财务实训平台,为全面实现人工智能技术的核心价值奠定基础,为促进财会教学工作高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 宁强华,卢松波.人工智能背景下财会专业课程体系优化探讨[J].中国管理信息化,2024,27(16):83-85.
- [2] 周宇,张紫徽,洪波,等.AI时代高校教学新范式的构建与实践——以浙江大学为例[J].现代教育技术,2025,35(10):108-117.
- [3] 白东焕.浅谈人工智能时代财会专业大学生面临的就业危机与对策[J].中国管理信息化,2020,23(20):228-229.
- [4] 张琪.人工智能时代高校财会专业教育教学模式变革路径探究[J].漫科学(科学教育),2024,(8):8-10.
- [5] 黄敏湖.人工智能时代提高财会专业学生就业核心竞争力的路径探讨[J].就业与保障,2025,(2):91-93.