

Research on Teaching Integration of Modern Information Technology and Economic Management Discipline

Guimei Wu

Liaoning Vocational College, Tieling, Liaoning, 112099, China

Abstract

At present, in order to fully meet the demand for talents in social development and to train more and more innovative talents, the teaching content and concepts of universities have undergone relatively large reforms. Starting from the integration of modern information technology and economic management teaching, this paper analyzes the necessity and feasibility of the integration of the two aspects, and studies the integration strategy of modern information technology and economic management to further promote the development of teaching.

Keywords

modern information technology; economic management discipline; teaching integration

关于现代信息技术与经济管理学科教学整合的研究

武桂梅

辽宁职业学院, 中国·辽宁 铁岭 112099

摘要

目前, 为了充分满足社会发展对人才的需求, 培养越来越多的创新人才, 高校的教学内容以及理念都出现了比较大的改革。论文从现代信息技术和经济管理学科教学融合入手, 对两方面融入的必要性以及可行性进行了分析, 并且研究了现代信息技术和经济管理学科整合的策略, 力求进一步促进教学发展。

关键词

现代信息技术; 经济管理学科; 教学整合

1 引言

为了能够让高等教育和当前社会发展相适应, 给今后社会持续健康发展带来更多的创新型人才, 当前高等院校教学内容、手段、方法以及理念都出现了巨大改革^[1]。在现代教学理论的科学指导之下, 在教学过程当中将信息技术、信息方法以及学科教学内容有效的融合到一起, 进而更好的收到理想的教学效果, 其已经变成适合信息社会进行信息化学习的一种方式。随着信息化技术发展越来越快, 信息技术和学科教学的融合已经变为实践和理论上一项综合性的工程。

2 现代信息技术和经济管理学科教学融合必要性分析

第一, 许多学科为了对自身完整性以及逻辑性进行不断追求, 纷纷在内容间含有比较频繁交集, 进而使教学过程内

运行起来效率比较低, 并且使教学资源出现重复性的浪费^[2]。

第二, 当前信息社会不断发展, 给高校培养学生的知识以及能力需求进行变更。传统学科课程设置方案以及内容一般要比社会需求相滞后。要想对这种情况进行改变, 就需要让学科课程系统进行有效的调整^[3]。第三, 学生在学习的时候, 往往会被动的对知识进行接受。教学双方对学科系统结构以及研究方法往往重视度低。这就造成了学生对学习知识缺少整体上的认识, 对学习自身缺少主体能动性, 不能对已有知识进行综合应用。第四, 因为计算机网络技术的广泛应用, 特别涉及到了经济以及管理领域的行业, 从操作层面到应用理念上都出现了巨大改变。信息网络技术已经从技术层面提高到了社会经济层次内。然而, 高等教育实践理念以及操作层面还比较落后, 其培养对象在进入社会之后出现了不适应的体现。

3 现代信息技术和学科教学整合的可行性分析

3.1 计算机网络技术

虽然计算网络技术和信息技术等同,然而信息技术为计算机网络技术给现代社会带来的理念。在信息技术和学科教学整合过程当中,需要对格外重视计算机网络技术对适用在教和学应用层面中。第一,计算机大量的存储技术让人们将众多学科知识系统有效的进行了数字化处理变为可能。第二,多媒体数据库技术程序化以及标准化让学科教学的内容数字化更加便捷。第三,计算机网络技术带来了迅速搜索功能,给人们从繁琐学科知识系统内各取所需带来现实。

3.2 建设学科教学信息资源

在整合经济管理学科教学和信息技术的时候,对过去各种学习资源认真的进行筛选以及梳理,根据当地教育信息资源库所制定的规范来规划好经济管理学科教学内容的资源库是一项基础性的工作。在融合学科教学以及信息技术过程中,对学科教学资源库建设实施维护,是保证资源库较强生命力的基础条件。

3.3 构建数字化学科课程

在整合信息技术和学科教学过程中,构建课程需要做到下面几个方面:第一,在内容所呈现方式当中有着教育性、科学性以及丰富性。在内容结构方面有着关联性。第二,在内容各个层级之间有着回归性,内容的无限以及有限和学科总体统一一方面有着严密性。课程建构不仅需要受到社会需求、学科发展以及学习对象方面的影响,还被学科技术发展等条件所限制。通过实践可以看到:在学科教学和信息技术整合过程中,课程构建还需要充分考虑下面两个方面,分别为多媒体形式课程内容和适合时代课程知识体系方面。

4 信息技术和经济管理学科教学整合的策略

4.1 科学的理论指导

在对信息技术和经济管理学科教学整合的时候,需要重点关注学生需求差异以及学科的特点,整体上应用各类心理学流派理论来对各个环节进行指导整合尤为重要。从动机心理学上来激发学生学习的积极性,在社会心理学上对学生学习方向进行引导,从科学哲学方面来指导学生找寻学习方法,从发展心理以及创造心理学生方面给学生学习带来更大发展空间。

4.2 加强管理方面的保障

信息技术和学科教学在整合实践过程当中需要对传统教学理念、手段以及内容进行整体上的改革。当单独对来对这项改革进行的时候,将会让改革失败。能不能有效的对改革进行管理为改革成功与否的关键。管理保障存在下面几个方面的层面,分别为:第一,在项目实施过程当中对各环节以及过程进行微观管理,其含有教师培训、资金的科学利用、教师和工程技术人员有效的配合、控制工作进度等等。第二,宏观调控实施项目。从后勤的保障来分析,含有场地、设备以及资金的保障以及供给。从教学的管理方面来分析,含有改革课程内容、教学活动以及教学评价体系方面的认可。如果要想确保现代信息技术和经济管理学科教学有效的整合,也需要积极的改革宏观管理体系的观念、运作方式、标准以及体制等等。

4.3 教师方面措施

在信息技术和学科教学进行整合的时候,教师发挥着重要作用。在高等教育过程当中,不管是学生作为教学主体如何建立,都在一定情况下对教师指导进行接受。当大众对教师在教学过程当中所发挥的作用进行无视的时候,就相当于对教育责任进行放弃。笔者以为:在整合信息技术和经济管理学科教学过程中,需要从对新教育技术进行掌握、培养综合性人才以及牢固树立新教育观念等方面来对教师进行考察和要求,其具体要求分别为:第一,教师需要充分对现代教学设计理论进行掌握,同时有效的设计和实践教学活动。第二,教师要会充分适用信息技术平台来构建学科课程,更好的提供数字化的学习环境。第三,教师需要通过多媒体技术以及计算机网络为前提,有效的对学生学习活动进行指导、协调、参与以及评价。

4.4 优化教和学过程

在整合过程当中,关键阶段就是教和学过程。在这个阶段,所有的要素进行聚合,并且共同发挥作用。教学理念、手段、方法以及内容的变化在这个阶段比较显现,进而检验了改革效率、效益以及效果。从实践当中可以得出,在这个阶段需要对下面几个方面进行注重,分别为:第一,需要遵守现代的教学设计基本原则。从学生角度入手,通过对学习内容以及目标的确定分析,再到学习的过程,最后对学习效度的评价。

在设计过程当中需要充分考虑灵活。对学生自主性进行考虑,在适当学习层级当中应用一定手段和方法来让学生对自身学习绩效进行过程性以及总结性的评级,对学生深入反思进行指导,进一步推动学生对学到知识的意义进行建构,同时给未来学习的方法带来一定的依据。第二,构建学生作为主体,教师作为主导地位的教学模式。因为信息技术和经济管理学科的教学整合为在内容方面融合了许多学科的知识。所以,教师主导作用的充分发挥有助于学生情境设置、信息资源的提供和设计自主学习策略等方面。

5 结语

目前,信息化为社会发展的必然趋势,通过网络技术和

多媒体技术作为核心的信息技术已经变成对人类能力进行扩展的工具。通过信息技术看成是认知工具的学科教学整合将作为学习课程的主导方法。它将会是当前高等院校教育教学主要手段,同时进一步推动数字化教学环境方面的建设,加快信息化教育的发展步伐。

参考文献

- [1] 周建波. 营销管理:理论与实务[M]. 济南:山东人民出版社,2017.9.
- [2] 张明. 负熵与货币——经济学的重构[M]. 杭州:浙江大学出版社,2018.5.
- [3] 联合国开发计划署. 1999年人类发展报告:富于人性的全球化[M]. 北京:中国财政经济出版社,2016.1.