

学习效果起到了积极的推动作用。研究还表明,学生的自主学习能力和自我管理能力的有所提高,表明识字教学评一体化模式有助于学生自主学习意识的培养。

#### 4.3 问题与改进建议

尽管识字教学评一体化模式在本研究中取得了显著成效,但在实际应用过程中也存在一些问题。首先,部分学生在接受多元化评价时存在心理障碍,尤其是在自我评价和互评环节,学生的接受度较低,部分学生对于评估结果的理解和参与意愿不足。为解决这一问题,教师应逐步引导学生适应新的评价方式,通过课堂讨论和心理疏导帮助学生理解和接纳自评与互评,增强他们的参与意识和评价能力。此外,在教学资源和教师培训方面,学校应提供更多的支持,尤其是在培训教师如何有效实施识字教学评一体化模式、如何利用评价反馈优化教学策略方面,提升教师的专业素质和教学能力。学校可以组织定期的培训和经验分享,帮助教师提升教学设计与评价方法的灵活性,从而进一步推动该模式的有效实施。

### 5 优化识字教学评一体化模式的实施策略

#### 5.1 加强教师培训与专业发展

教师是识字教学评一体化模式成功实施的关键。为了确保这一模式在课堂中的有效实施,学校应为教师提供定期的培训机会,使其了解并掌握识字教学评一体化的核心理念和实践技巧。培训内容应涵盖教学方法的创新、如何利用评价数据调整教学策略、以及如何在课堂上运用评估结果支持学生的个性化学习。此外,学校应鼓励教师开展教学反思,定期组织教师之间的交流与合作,以分享教学经验和遇到的挑战。通过这种专业发展的支持,教师不仅能够提高教学质量,还能够更好地理解学生的个体差异与学习需求,从而在教学过程中采取更有效的干预措施。教师的专业成长直接影响着识字教学评一体化模式的实施效果,因此,建立持续的培训和支持机制是至关重要的。

#### 5.2 加强家校合作与社会支持

识字教学评一体化模式的实施不仅依赖于课堂教学,还需要家长和社会的支持与积极参与。学校应通过家长会、家长学校等渠道向家长普及识字教学评一体化的理念和方法,帮助家长理解如何支持孩子的识字学习。家长不仅应关注孩子的课外作业,还应参与到孩子的学习评估过程中,提供及时的反馈与辅导。通过家校合作,家庭成为孩子学习的有力支持。与此同时,学校还可以与社区合作,组织文化活动和阅读推广活动,为学生提供更多的学习资源和实践机会。社区可以为学生提供丰富的课外阅读材料和参与活动的

机会,增强学生对识字学习的兴趣和实践能力。家校合作与社会支持能够形成合力,为学生提供更加全面的学习环境。

#### 5.3 完善教学资源的建设与利用

为了更好地实施识字教学评一体化模式,学校应加大教学资源的投入,提供丰富的教学资料和工具。传统的教学资源如课本和练习册虽然仍然重要,但随着信息技术的进步,现代化的教学工具也逐渐成为必要补充。通过引入多媒体、互动平台等技术手段,教师可以更加生动、直观地展示字词的学习内容,从而提高学生的学习兴趣 and 课堂参与感。例如,数字化学词卡片、互动游戏和视频素材能够吸引学生的注意力,帮助他们在轻松愉快的环境中掌握知识。除了现代技术,学校还可以结合地方文化特色,开发适合本地学生的传统文化教材和学习资源,使教学内容更贴近学生的生活经验和文化背景。这些丰富多样的教学资源不仅能提升学生的学习体验,还能帮助教师根据学生的学习需求做出相应的调整,从而更有效地推动识字教学评一体化模式的实施。

### 6 结语

通过对小学低段识字教学评一体化模式的构建与课堂应用的实证研究可以看出,该模式在实际教学中能够显著提高学生的识字效率,促进学生语言综合能力的提升,同时增强了学生的学习兴趣 and 自主学习能力。研究结果表明,评一体化模式注重教学与评价的深度融合,使教师能够根据学生的学习情况及时调整教学策略,满足不同学生的个性化需求,提升课堂教学的针对性和有效性。尽管在实施过程中仍存在如教师专业能力、家校配合、资源建设等方面的问题,但这些问题通过加强教师培训、完善家校合作机制、丰富教学资源等手段是可以逐步克服的。随着课程改革的不断深入和信息技术的广泛应用,识字教学评一体化模式有望在更多学校得到推广和应用,成为小学语文教学中具有代表性和创新性的有效模式,为学生语言能力的全面发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 刘雅.“教一学一评”一体化视域下小学低学段识字教学策略研究[D].湖南理工学院,2025.
- [2] 李潘.小学低段识字教学中情境教学法的运用研究[D].重庆三峡学院,2025.
- [3] 袁雯.体现“教一学一评”一致的小学低年段识字教学[J].中小学班主任,2025,(06):110-112.
- [4] 夏广明.趣味识字教学法在小学语文低段教学中的运用研究[J].当代家庭教育,2025,(04):143-145.
- [5] 刘嘉潏.基于新课标的小学低段情境识字教学设计与实施[D].宁夏大学,2023.

# Blended Teaching Reform in Java Programming Courses under School-School Collaboration and Industry-Education Integration Model

Fangping Tang Jiaying Tan

Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei, 430200, China

## Abstract

With the rapid development of information technology, traditional teaching models can no longer meet the needs of students and industries. In particular, enhancing students' programming skills and innovative capabilities in Java programming courses has become a key focus of educational reform. This paper explores the blended teaching reform practices in Java programming courses under the school-school collaboration and industry-education integration models. Through school-school collaboration, resource sharing and cooperation are achieved, while industry-education integration strengthens partnerships with enterprises, facilitating students' engagement with real-world projects. The blended teaching model combines online learning with offline classroom instruction, providing flexible learning approaches that boost students' motivation and learning outcomes. By analyzing teaching methods, course design, and platform utilization, this study summarizes the achievements and challenges of the reform, and proposes suggestions for further optimization and development.

## Keywords

school-school cooperation; industry-education integration; Java programming; blended learning; teaching reform

# 校校联合与产教融合模式下——Java 程序设计课程混合式教学改革实践

唐芳萍 谭家兴

武汉工程科技学院, 中国·湖北 武汉 430200

## 摘要

随着信息技术的飞速发展,传统的教学模式已难以满足学生和产业的需求,特别是在Java程序设计课程中,如何提升学生的编程能力和创新能力成为教育改革的关键。本文探讨了在校校联合与产教融合模式下进行的Java程序设计课程混合式教学改革实践。通过校校联合实现资源共享与协作,通过产教融合强化与企业的合作,促进学生与实际项目接轨。混合式教学模式结合在线学习与线下课堂教学,提供灵活的学习方式,增强了学生的学习动力和效果。通过分析教学方法、课程设计和平台使用,本文总结了改革的成果与挑战,并提出了进一步优化和发展的建议。

## 关键词

校校联合; 产教融合; Java程序设计; 混合式教学; 教学改革

## 1 引言

近年来,随着信息化社会的到来,计算机科学与技术教育的改革逐渐成为高等教育的重点。在Java程序设计课程的教学中,学生的编程能力和应用能力一直是教学目标的核心理念。传统的教学模式主要以教师为主导,学生在课堂上接受知识灌输,缺乏与实际项目的接触和实践。随着社会需求的多样化和技术的不断进步,单一的教学模式已难以满足培养高素质技术人才的需求。Java程序设计课程作为计算机

专业基础课程,其教学内容具有一定的抽象性和难度,如何调动学生的积极性,提高学习效果,成为摆在教育工作者面前的一大难题。校校联合与产教融合模式的引入,为课程改革提供了新的思路。通过校校联合,学校之间可以在资源、经验等方面进行有效的合作;而产教融合则使学生的学习更加贴近行业实际,培养出更符合社会需求的应用型人才。混合式教学模式结合了线上学习和线下教学,能够提供更多元的学习方式,满足不同学生的学习需求,提升学生的自主学习能力和创新能力。本文将深入探讨在校校联合与产教融合模式下,Java程序设计课程混合式教学改革的实践与探索,并提出教学中的成果、问题及改进措施。

【作者简介】唐芳萍(1980-),女,中国湖北石首人,硕士,讲师,从事计算机科学研究。

## 2 校校联合与产教融合模式的概述

### 2.1 校校联合模式

校校联合模式是指不同院校之间通过资源共享、优势互补和协同合作,共同开展课程设计、教学研究等活动。此模式通过整合多方资源,能够提升教育质量,扩大教育资源的覆盖面。在Java程序设计课程的教学,校校联合模式能够有效借鉴其他院校的优秀教学经验与成果,优化课程内容与教学方法,提升学生的学习体验。通过跨校合作,学生不仅能接触到不同院校的优质教学资源,还能拓宽视野,获取更多的学习机会。此外,教师之间的互相交流与合作有助于推动教学理念的创新和实践经验的共享。教师的资源流动与教学方法共享,能够促进教学质量的提升,并为学生提供更加多样化的学习模式。通过这种模式,学生能够在更广阔的教育资源平台上,获得更高质量的教育,进而提高他们的综合能力和竞争力。

### 2.2 产教融合模式

产教融合模式强调教育机构与企业之间的深度合作,通过企业提供实际项目或技术指导,培养学生的实际操作能力与创新能力。这一模式的核心在于将企业的实际需求融入到教学过程中,确保学生所学的知识与行业发展紧密衔接。在Java程序设计课程中,产教融合模式可以通过与IT企业的合作,共同设计课程内容或实践项目,使学生在课堂学习中接触到行业最新的技术与需求。企业可以为学生提供真实的项目案例,促进学生将课堂上学到的理论知识应用到实际问题的解决中。通过这种合作,不仅提升了学生的实践能力,还为企业提供了培养技术人才的途径。产教融合还能够确保教育内容与行业发展同步,帮助学生提前适应行业要求,提高就业竞争力,促进产学研的良性互动。

### 2.3 混合式教学模式

混合式教学模式是将传统的面授教学与现代信息技术结合,采用线上线下结合的教学方式,既充分发挥了面授教学的互动性,又利用了在线学习的灵活性。在Java程序设计课程中,混合式教学模式结合了线上理论学习与线下实践操作。学生可以通过在线平台学习基础理论知识,进行自学与复习,而在课堂上则重点进行实践操作与问题讨论,确保学生能够通过动手实践加深对编程语言的理解。在线学习平台不仅提供视频课程、在线测试和课后作业,还能根据学生的学习进度和兴趣,灵活安排学习内容,增强学习的个性化与自主性。混合式教学模式的优势在于它突破了传统课堂的时间与空间限制,提升了学生的学习灵活性和互动性,同时也加强了学生对知识的深度理解和应用能力。通过这种教学模式,学生能够更好地平衡理论与实践,提升其编程能力和创新思维。

## 3 Java 程序设计课程教学改革的实施路径

### 3.1 课程内容的优化与更新

Java 程序设计课程作为计算机专业的核心课程,其内

容的优化与更新至关重要。随着大数据、人工智能、云计算等新兴技术的迅速发展,Java语言的应用领域也在不断扩展,因此,课程内容需要与行业最新技术发展紧密结合。例如,引入与大数据处理、机器学习框架(如Spark、Hadoop)相关的内容,帮助学生了解如何在实际工作中应用Java解决行业中的技术难题。课程内容还应注重实践应用,通过结合企业实际项目案例进行教学,使学生在掌握基础知识的同时,能够直接接触到行业中的实际问题,提升他们的实践能力。在产教融合的背景下,校校联合可以共同探讨课程内容,结合各方的教育资源与教学经验,确保课程内容的前瞻性与全面性。这种合作有助于加强课程的深度和广度,使学生能够获得更广泛的技术视野,并为未来的职业生涯做好充分准备。

### 3.2 教学方法的创新与改进

为了提高学生的编程能力和实际解决问题的能力,传统的教学方法需要进行创新。传统教学模式过于注重教师的讲解和学生的被动学习,缺乏互动和实践。混合式教学模式提供了一个灵活的解决方案,在这种模式下,学生可以通过在线平台自主学习理论知识,课堂上则通过实践操作和问题讨论加深理解。在线学习部分允许学生根据自身需求和进度,灵活选择合适的学习资源,如视频讲解、编程实例等,克服了传统课堂的时间和空间限制。而课堂上,教师的角色从传统的讲解者转变为引导者和促进者,鼓励学生参与实际项目开发,解决真实的编程问题,从而提高他们的综合能力。分层教学与个性化指导也是混合式教学的重要特点,教师可以根据学生的学习进度和理解能力进行有针对性的辅导,确保每个学生都能得到最适合的学习支持。通过这种灵活的教学方法,学生能够在理论学习与实践操作中找到平衡,提升自己的编程能力和创新思维。

### 3.3 教学平台的建设与应用

教学平台是混合式教学模式实施的核心,承载着在线学习和课堂互动的关键功能。为了实现有效的混合式教学,学校必须建设一个功能完善且易于操作的教学平台。该平台应包括在线学习模块、作业提交、编程实验、讨论区等功能,为学生提供全面的学习支持。平台上,教师可以将课程资源、学习资料和教学视频上传,学生可根据自己的学习进度进行自主学习,灵活选择合适的学习内容。自动批改系统的加入,使学生能够及时发现并改正自己的编程错误,提高学习效率和准确性。平台还可以收集学生学习过程中的数据,通过数据分析帮助教师了解学生的学习情况,发现他们在学习中的薄弱环节,并据此调整教学内容和教学方法。通过平台的数据反馈,教师可以更加精准地调整教学策略,为学生提供个性化的辅导。这种数据驱动的教学模式,能够提高教学质量,确保每个学生都能在最佳的学习环境中成长,并实现更高的学习目标。