

4 Java 程序设计课程混合式教学改革的效果评估

4.1 学生编程能力的提升

混合式教学模式的实施显著提升了学生的编程能力。在在线学习阶段,学生可以根据个人兴趣和进度自主选择学习内容,避免了传统课堂中统一进度的限制。通过灵活的学习安排,学生可以深入掌握 Java 语言及其相关技术。项目驱动学习模式的引入,让学生在解决实际编程问题的过程中,加深了对编程原理和技术的理解。课堂上,学生通过实践操作和问题讨论,能够将理论知识与实际技能相结合,增强了动手能力。在校校联合与产教融合的结合下,学生不仅能学习到最新的技术,还能够与企业实际项目接轨,了解行业需求,进一步提升其综合能力。通过这种模式,学生不仅提升了编程能力,也增强了解决实际问题的能力,为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

4.2 学生的自主学习能力和创新能力的增强

混合式教学模式通过引入在线学习平台,大大激发了学生的自主学习能力和创新能力。在这种模式下,学生能够根据自己的学习节奏自主学习,有效解决传统教学中学生无法跟上进度的问题。此外,项目驱动和实践操作的结合促使学生主动参与实际问题的解决,培养了他们的创新思维和解决问题的能力。在产教融合过程中,学生有机会参与企业的实际项目,亲身解决实际编程难题,从而锻炼了他们的创新能力和团队协作能力。通过这样的实践,学生不仅能够提高技术水平,还能适应行业快速发展的需求,为未来的就业打下良好基础。通过与企业的合作,学生学会了如何在实际工作中运用编程技术,进一步拓宽了他们的职业发展空间。

4.3 教学效果的综合反馈

通过对教学过程中数据的收集与分析,学校可以实时掌握学生的学习进度、学习效果及存在的问题,及时调整教学策略。在校校联合和产教融合的模式下,不同院校与企业共同参与教学过程的评估与反馈,有助于优化课程内容与教学方法。定期的反馈和评估能够帮助学校识别教学中的薄弱环节,从而进行针对性改进。此外,校校联合与企业合作的模式促进了不同教育机构之间的经验分享,推动了教学方法的不断创新与优化。通过这样的持续改进和调整,教学效果能够得到持续提升,最终帮助学生全面提高编程能力和实际操作能力,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

5 面临的挑战与未来发展方向

5.1 技术平台的完善与维护

混合式教学模式依赖于技术平台的支持,但平台建设和维护仍面临不少挑战。不同学校和企业对平台需求上存在差异,如何整合各方资源,建设一个功能全面、用户友好的

平台,成为当前教学改革中的一大难题。未来,学校和企业需要加强合作,明确平台建设的目标和功能需求,从而确保平台能够满足教学过程中的多种需求。除了完善平台的基本功能,还需要重视平台的稳定性和易用性,确保教师和学生能够顺利使用,避免因技术问题影响教学效果。同时,平台的维护和升级也应考虑到不断变化的技术环境,提供持续的支持和优化,确保平台的长期有效运行。

5.2 教师队伍的培养与支持

混合式教学要求教师不仅具备传统的教学能力,还需要掌握一定的信息技术和在线教学经验。因此,教师队伍的培养与支持至关重要。学校应加大培训力度,帮助教师掌握现代教学工具 and 平台的使用,提升其信息化教学能力。同时,教师还需通过培训不断了解最新的教学方法和理念,提升其教育质量。学校应提供持续的专业发展机会,支持教师在实际教学中不断总结经验,完善自己的教学技巧。此外,学校可以通过建立教师交流平台,促进教师之间的教学经验分享,从而推动整体教学质量的提升。

5.3 企业合作的深化

产教融合的深入开展离不开企业的支持。学校应与更多企业合作,共同开发课程内容和教学项目,使学生能够紧密结合行业需求,掌握更具实践价值的技能。企业可以为学校提供行业最新的技术信息和发展趋势,帮助课程内容更好地与市场需求对接。同时,企业应为学生提供更多的实习机会和项目支持,帮助学生提升实际操作能力,增加实践经验。这种校企合作不仅能提高学生的就业竞争力,还能促进教育与行业需求之间的紧密连接,为学生的职业发展奠定坚实基础。

6 结语

校校联合与产教融合模式下的 Java 程序设计课程混合式教学改革实践,充分体现了教育教学方式的创新和对学生能力培养的多维度考虑。通过优化课程内容、创新教学方法、建设教学平台,教学改革取得了一定的成效。尽管在实践过程中仍面临一些挑战,但这一模式为未来计算机科学与技术教育的发展提供了宝贵的经验和方向。在未来的教育发展中,继续加强校企合作、完善教学平台和优化教师培训,将有助于进一步提升教学质量,培养更多符合社会需求的创新型技术人才。

参考文献

- [1] 宋方方,张宏英.新工科融合OBE理念的Java程序设计教学改革与实践[J].信息与电脑,2025,37(13):164-166.
- [2] 颜慧.信息技术融合的Java程序设计课程“三阶段双迭代”混合式教学探索[J].计算机教育,2025,(06):201-206.
- [3] 叶冬芬,黄钢,范伟.Java语言程序设计课程混合式教学改革与实践[J].中国教育技术装备,2025,(06):41-43+53.

Research on the Effectiveness of National Defense Education in Private Colleges and Universities-Taking Xijing University as an Example

Zhangli Zhou Tuo Wang Peng Yu

Xijing College, Shaanxi, Xi'an, 710123, China

Abstract

Enhancing the practical effectiveness of national defense education is a critical step in implementing the holistic national security concept and cultivating new-era talents capable of shouldering the great mission of national rejuvenation. Taking Xijing University as a case study, this paper specifically addresses prominent issues in national defense education at private universities such as "formalization" and "superficiality," delving into underlying causes and proposing systematic improvement measures. Through questionnaire surveys, in-depth interviews, and data analysis, the study conducted an empirical evaluation of students' awareness, participation enthusiasm, satisfaction levels, and influencing factors regarding national defense education. Based on these findings, the paper introduces the PDCA cycle management theory and the "Three-Aspect Holistic Education" philosophy to establish a five-dimensional system for enhancing the effectiveness of national defense education in private universities. It proposes corresponding implementation strategies and dynamic evaluation mechanisms, providing a theoretical model and practical reference for similar private institutions to improve national defense education quality and achieve genuine educational outcomes.

Keywords

private colleges and universities; national defense education; effectiveness

民办高校国防教育实效性研究——以西京学院为例

周张莉 王拓 于鹏

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

摘要

提升国防教育的实际效果,是落实总体国家安全观、培养能担当民族复兴大任时代新人的关键一步。本文以西京学院为具体例子,专门聚焦民办高校国防教育存在的“形式化”“浅表化”这些突出问题,深入探究背后的深层原因,提出一套系统的改进办法。研究通过问卷调查、深度访谈和数据分析,对西京学院学生对国防教育的认知程度、参与积极性、满意情况以及影响因素,做了实际的评估。基于此,本文提出PDCA循环管理理论和“三全育人”理念,构建民办高校国防教育实效性提升体系,包含五个维度,提出相应具体实施策略和动态评估机制,为同类民办院校提升国防教育质量、真正实现育人效果,提供了可借鉴的理论模式和实践参考。

关键词

民办高校; 国防教育; 实效性

1 引言

高校国防教育是全国防教育的基础,也是实施素质教育、培养大学生家国情怀、增强综合国防观念的战略工程。现在正处于百年未有之大变局加速推进的时代,国家安全的内涵和外延都发生了深刻变化。在这种背景下,加强和改进

高校国防教育、提升它的实际效果,变得前所未有的重要和紧迫。和公办高校比起来,民办高校在办学体制、生源结构、资源投入等方面都有自己的特殊性,国防教育工作通常面临更多挑战。目前,很多民办高校的国防教育都不同程度存在“重形式、轻内容”“重管理、轻教育”“重一时、轻一贯”的情况,教育效果没能真正让学生“入脑入心”,实效性不足的问题很突出。西京学院作为有代表性的民办本科院校,它的国防教育工作也面临着这些共性问题^[1]。此次研究立足西京学院的实际情况,以解决问题为导向,希望通过系统的实际调研和理论分析,精准找出影响该校国防教育实效性的深层次因素,探索构建一套符合民办高校特点、能落地、可评估的国防教育实效性提升体系。这项研究不仅想解决西京

【基金项目】“民办高校国防教育实效性研究——以西京学院为例”。

【作者简介】周张莉(1983-),女,中国陕西商洛人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

学院的具体问题,更希望能为民办高校国防教育工作的理论创新和实践突破贡献一份力量,让国防教育真正成为筑牢学生精神长城、服务强国强军战略的有效载体。

2 西京学院国防教育现状调研分析

为了全面、客观地摸清实际情况,在2025年3月到4月期间,用分层随机抽样的方法,对西京学院的在校本科生做了问卷调查。一共发出去1500份问卷,收回来1382份有效问卷,有效回收率是92.1%。同时,还对30名学生代表、15名一线教师,其中包括辅导员和军事理论课教师,以及5名相关职能部门的管理人员,进行了半结构化的深度访谈。

表1 西京学院学生国防知识掌握与态度倾向调查数据

调查维度	具体问题/指标	调查结果(占比)	简要分析
知识掌握	国防基础知识测试平均正确率	52.3%	认知基础薄弱,知识体系碎片化
信息关注	日常主动关注国防军事信息的频率	经常关注:12.4% 偶尔关注:47.6% 很少关注:39.7%	信息获取被动,兴趣驱动不足
价值认同	认为国防教育对个人成长“非常重要”或“比较重要”	85.1%	表层认同度高,但深层价值链接弱
个人关联	认为国防教育内容与自身专业或未来发展“密切相关”	38.7%	教育内容与个人需求脱节,实用性感知低

2.2 国防教育课程教学与活动开展情况

现在西京学院的国防教育,主要还是靠《军事理论》这门必修课和新生军训。问卷调查显示,学生对现行《军事理论》课程教学效果评价“一般”及以下的占61.2%。大家反映的主要问题集中在三个方面:74.3%的学生觉得“教学内容陈旧,和当下热点结合得少”;68.9%认为“教学方式就是单纯讲理论,没什么互动”;还有82.1%提到“考核方式太单一,主要就是期末笔试”。课外国防教育活动方面,每年能参加1次及以上校级国防主题活动的学生占55.8%,但有63.4%的受访者觉得这些活动“形式老套、没什么吸引力”。活动主要还是讲座、摆展板、看电影这些老形式,像体验式、沉浸式、探究式的活动特别少。

2.3 教育资源与保障条件师资方面

专职的国防教育教师只有3人,大部分课程都是靠辅导员和行政人员兼职上课,老师的专业化水平和队伍稳定性都不够。访谈里,不少兼职教师说自己的军事理论知识和教学技能还需要提升,而且缺少系统的培训机会^[2]。经费投入上,国防教育的专项经费本来就有限,还大多用在保障军训上,真正在课程建设、活动创新、师资培养上的经费占比还不到30%。

3 影响国防教育实效性的核心因素剖析

根据现状调研数据,再结合组织管理理论和教育学原理,能把影响西京学院国防教育实际效果的核心因素,归结为以下四个相互关联的层面:

3.1 理念层

教育战略定位与价值认知模糊学校层面还没完全把国

2.1 学生国防认知与态度

基础调查结果显示,学生对基本国防知识的掌握情况不太理想。在涉及我国国防政策、军队建设成就、周边环境等基础知识的测试中,平均正确率只有52.3%。有67.5%的学生表示,除了入学时的军事技能训练和课堂上有限的接触外,平时“很少主动去关注国防军事方面的信息”。在对国防教育重要性的认识上,虽然有85.1%的学生认同“国防教育很有必要”,但能把它和个人成长发展紧密联系起来的学生,只占38.7%。大部分学生还是把国防教育当成一项“国家要求做的”“和专业学习关系不大”的任务。西京学院学生国防知识掌握与态度倾向调查数据如表1所示。

防教育放到“落实立德树人根本任务、服务国家战略需求”的高度来做顶层设计和系统规划。有些管理者和教师对国防教育的理解,还只停留在“军训”和“理论课”上,没能深刻认识到它在塑造学生国家安全观、培养奋斗精神、提升综合素养这些方面的多维价值。

3.2 内容与方法层

供给与学生需求错配教育内容更新太慢,没能紧密结合新时代的国家安全形势、军事科技前沿和青年学生的思想特点及时调整,理论讲课和学生的现实关切脱节。教学方法也没什么创新,“老师讲、学生听”的传统模式还是主流,没能充分利用现代信息技术和体验式教学方法来调动学生的主动性。

3.3 机制层

协同运行与评价激励不足跨部门协同推进国防教育的长效机制还没建立起来,存在“各管一摊、信息不互通”的情况。教育过程管理比较粗放,缺乏精细化的指导和监督。评价体系也很单一,只看重过程不重视效果、只看形式不看内涵,没能建立起以学生获得感、能力提升程度为核心的科学评价和反馈机制。

3.4 保障层

资源投入与专业化支撑薄弱专职国防教育师资数量不够,而且专业发展路径不清晰,这制约了教学和研究水平的提升。经费保障既不稳定也不充足,限制了课程改革、活动创新和条件改善。实践教学基地、数字化教育平台这些硬件资源建设相对滞后,很难支撑国防教育形式向多元化、现代化转型。