

表 2 影响西京学院国防教育实效性的核心因素与表现

影响层面	核心因素	具体问题表现
理念层	战略定位模糊	层设计系统性不足，价值认知局限于传统范畴
内容与方法层	供需结构错配	内容陈旧脱节，方法单一枯燥，吸引力与时代感弱
机制层	协同与评价缺失	部门联动不畅，过程管理粗放，评价激励导向偏差
保障层	资源支撑乏力	师资专业化不足，经费投入有限，平台建设滞后

4 提升国防教育实效性的体系构建与实施策略

针对上面提到的问题和背后的原因，这项研究提出构建一个基于 PDCA（计划 - 执行 - 检查 - 处理）循环的“五位一体”国防教育实效性提升体系，实现全要素整合、全过程管理和持续性改进。

4.1 体系核心框架

“五位一体”融合育人这个体系以“提升实际效果、培育国防观念”为核心目标，包含五个相互支撑、协同发力的维度：

价值引领体系：明确把“总体国家安全观”和“强军思想”作为国防教育的灵魂，贯穿到教育的全过程，让国防教育从单纯的知识传授升级到价值塑造。

课程革新体系：推动《军事理论》课程内容按模块、专题更新，建设在线开放课程，推广研讨式、案例式、线上线下混合式教学。

实践深化体系：拓展军训的育人内涵，打造“军事技能训练 + 主题教育活动”的融合模式；开发红色研学、模拟演练、军事竞赛、军营开放日等有特色的实践项目。

文化浸润体系：加强“军魂铸梦”等平台建设，创作国防相关的网络文化产品，营造崇军尚武的校园文化氛围；发挥退役大学生士兵的榜样示范作用。

保障强化体系：建设“专职 + 兼职”相结合的师资队伍，同时建立培训机制；设立国防教育专项基金，优化经费使用结构；拓展校内外实践基地，建设智慧国防教育平台^[1]。

4.2 核心实施策略

实施精准化教学改革：成立课程建设小组，每两年修订一次教学大纲。设立“国家安全前沿”“现代战争与科技”“国防法规与公民责任”等动态更新的教学模块。推广使用“雨课堂”“智慧树”等教学工具，增加课堂互动和即时反馈。把实践表现、研究成果纳入课程考核，占比不低于 40%。

构建协同化工作格局：成立由校领导牵头，学工部、教务处、宣传部、团委、保卫处、军事教研室以及各学院共同参与的“国防教育工作委员会”，定期召开联席会议，统筹规划、协调资源、评估效果。明确各部门的职责清单，建立工作台账和信息共享机制。

打造品牌化实践项目：设置“国防教育实践学分”，鼓励学生通过参与指定活动获取学分。重点培育 1-2 个校级精品实践活动，比如“国家安全情景沙盘推演大赛”“红色足迹寻访实践营”。与驻地部队、爱国主义教育基地、军工企业建立稳定的合作关系，拓展实践渠道。

建设专业化师资队伍：制定专职教师引进和培养计划，支持教师攻读相关学位、参加高端研修。建立兼职教师资源库和培训制度，每年至少组织一次全员培训。设立“国防教育优秀教学成果奖”，激励教师投入教学创新。

健全科学化评价机制：构建“学生成长评价 + 课程教学评价 + 项目活动评价 + 整体工作评价”的多维评价体系。学生评价重点看国防观念、知识掌握、行为表现的变化；引入第三方评估，定期开展实效性测评，测评结果作为资源配置和工作考核的重要依据。

表 3 PDCA 循环下的国防教育关键举措与责任分工示例

PDCA 阶段	核心任务	关键举措举例	主要责任部门
计划 (P)	诊断问题，设定目标，制定方案	开展年度国防教育需求与效果调研；制定学年国防教育工作计划与预算	国防教育工作委员会、军事教研室
执行 (D)	落实方案，开展教学与活动	组织新大纲教学；举办品牌实践活动；运营新媒体平台；组织师资培训	教务处、学工部 / 团委、各学院、军事教研室
检查 (C)	监控过程，评估效果，收集反馈	进行课堂教学督导与学生评教；对重大活动进行过程评估与满意度调查；分析网络平台数据	教学质量监控中心、国防教育工作委员会办公室
处理 (A)	总结经验，巩固成效，改进问题	召开学期 / 学年工作总结会；表彰先进，推广优秀案例；根据评估结果调整下一年度计划	国防教育工作委员会、各相关部门

5 结语

通过对西京学院国防教育的系统调查和深入分析，找出民办高校国防教育实效性不足的普遍问题。研究认为，提升国防教育的实际效果是一项系统工程，不能只靠某一个点

的突破，必须进行体系化的重构。研究创新性地提出了一个基于 PDCA 循环管理思想的“五位一体”国防教育实效性提升体系，具体包括价值引领、课程革新、实践深化、文化浸润、保障强化这五个方面。这个体系强调要明确战略定位、

精准对接教育需求、让运行机制协同高效、保障资源持续投入，还要实现质量的循环改进，给西京学院以及同类民办高校解决国防教育“表面化”“低效化”的难题，提供了一个既有理论高度又能落地操作的整体解决方案。通过持续探索，推动国防教育高质量发展，真正为培养能担当民族复兴大任的时代新人，筑牢思想根基和能力基石。

参考文献

- [1] 叶光华.铸魂育人视域下高校国防教育多维提质路径探讨[J].中国大学教学,2025,(11):76-82.
- [2] 方仲冬.新时期高校国防教育和征兵工作存在的问题及对策研究[N].安徽科技报,2025-11-12(011).
- [3] 甘一霖.新时代高校军事理论课程实施问题研究——以X市15所高校为例[J].中国军转民,2025,(20):108-109.

The Mechanism and Practice Strategy of Task-driven Teaching in Primary School Chinese Language under the Double Reduction Viewpoint

Yunxia Zhang

Shizhuang Primary School Yucun Town Renqiu City, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

As the “Double Reduction” policy advances, primary school Chinese language education faces dual challenges of reducing academic burdens while enhancing teaching quality. Large-unit task-driven instruction effectively cultivates core competencies and elevates pedagogical effectiveness. This study investigates the efficacy mechanisms of task-driven teaching in Chinese language education under the “Double Reduction” framework. It identifies current challenges including vague objectives, inefficient tasks, monotonous assessments, and insufficient teacher competency alignment. The paper proposes actionable strategies: optimizing goal-setting, improving task implementation, establishing diversified evaluation systems, and strengthening teacher professional development. These measures provide practical guidance for implementing the “Double Reduction” requirements in Chinese language education, ultimately fostering students’ core competencies.

Keywords

Double Reduction Policy; Primary School Chinese; Large Unit Teaching; Task-Driven Teaching

双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效机制与实践策略

张运霞

任丘市于村镇史庄小学，中国·河北任丘 062550

摘要

随着双减政策的深入推进，小学语文的教学面临减负与提质的双重挑战，大单元任务教学能够有效落实核心素养，促进语文教学提质增效。本文对双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效机制进行研究，并指出当前实践过程当中存在的目标虚化、任务低效、评价单一以及教师能力适配不足的问题，提出有效策略，优化目标设置，提升任务实施有效性，构建多元评价体系，强化教师专业能力，为小学语文教学落实双减要求提供实践指导，推动学生核心素养的培育与发展。

关键词

双减政策；小学语文；大单元教学；任务驱动教学

1 引言

2021年国家多部委出台双减政策，推动基础教育进入减负提质的新阶段，政策明确要求小学教学应全面压减作业总量和时长，减轻学生过重的课业负担，提升学校教学质量，改善服务水平。小学语文教学直接关系到学生语言能力、思维品质、文化自信和审美情趣的培育，大单元任务驱动教学以核心素养为导向，能够有效整合语文单元教学内容，设计真实情境，引导学生自主探究^[1]。因此在双减政策背景之下，小学语文大单元任务驱动教学受到了各界的关注。但是现有

的研究大多数聚焦于大单元目标的设计，在目标与实施情境评价体系的连接上，现有的研究仍然比较分散，缺乏系统研究成果，这些问题也制约了双减政策的有效落地。本文系统剖析双减视域下大单元任务驱动教学的增效机制，为一线教师提供具体教学指导。

2 双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效机制

小学语文大单元任务驱动教学能够将单元目标整合在一起，形成具体可操作的课时目标，紧紧围绕核心素养维度，确保每课时的教学活动都能够为单元目标达成提供有效的支撑。确保单元目标与课时目标之间形成纵向贯通的逻辑关系，从而减少语文教学的碎片化情况，提高单位课时的效率，实现双减目标。同时，任务驱动教学还能够整合识字、写字、

【作者简介】张运霞（1987-），女，中国河北任丘人，本科，中小学二级教师，从事小学语文学科研究。