

究中,针对该群体“德商”素养培育的系统性、专门化探索尚显不足,普适性的大学生思想道德教育模式难以精准对接其成长需求。

## 2 退伍士兵学生“德商”素养培育的理论基础

马克思主义道德理论强调道德的阶级性、实践性与社会性,认为道德是社会关系的产物,其核心是为人民服务。本研究以马克思主义道德理论为指导,立足我国社会主义制度背景,将“为人民服务”“集体主义”等核心思想融入退伍士兵学生“德商”素养培育,引导其树立正确的道德观,将个人品德提升与国家发展、社会进步相结合。思想政治教育学的“立德树人”理论、全员全程全方位育人理论、主体间性理论等,为“德商”素养培育提供了方法论支撑。全员全程全方位育人理论要求将“德商”培育融入教育教学、管理服务、社会实践等各个环节;主体间性理论强调尊重退伍士兵学生的主体地位,通过平等对话与互动交流,激发其道德自觉与自我提升的内在动力。退役军人转型适应理论、军人核心价值观培育理论等,聚焦退伍士兵的群体特质与发展需求。军人核心价值观培育理论为挖掘退伍士兵在军旅生涯中形成的忠诚、担当、纪律等优良品质提供了依据;转型适应理论则有助于分析其角色转换过程中的道德困惑,使培育工作更具针对性。

## 3 退伍士兵学生“德商”素养培育的路径设计

### 3.1 构建融入军旅特色的“德商”课程体系

课程是“德商”素养培育的主渠道,需结合退伍士兵学生的群体特质,构建“思政课程+专业课程+特色课程”的三位一体课程体系,实现道德教育与知识传授、能力培养的有机统一。将“德商”素养培育融入思想政治理论课教学,设计针对性强的教学模块。教学方法上,采用“案例教学+经验分享+小组研讨”模式,鼓励退伍士兵学生分享军旅经历中的道德实践故事,增强课程的代入感与吸引力;引入翻转课堂、线上线下混合式教学,提升学习主动性。推动“德商”素养培育与专业教学深度融合,将道德教育贯穿专业课程教学全过程;结合不同专业特点,提炼与“德商”相关的德育内容。针对退伍士兵学生的群体特质与发展需求,开发系列特色课程:系统梳理军旅文化中的道德元素,如忠诚、奉献、纪律、担当等,引导学生传承军人优良作风,实现军旅经验的道德转化;帮助学生应对角色转换中的心理压力,提升情绪管理、挫折应对、人际交往等能力,完善个人品德;介绍志愿服务的理念、方法与技巧,引导学生积极参与社会公益活动,提升社会公德与社会责任感;结合退伍士兵学生的优势特质,开展创新创业教育,培养创新意识、创业能力与敬业精神,促进职业道德提升。

### 3.2 搭建军旅经验转化的“德商”实践平台

实践是道德品质形成的关键环节,需立足退伍士兵学生的军旅经验与发展需求,搭建“国防实践+志愿服务+

专业实践+创新创业”四位一体的实践平台,在实践中锤炼“德商”素养。发挥退伍士兵学生的军事优势,开展多样化的国防教育实践活动;引导学生将军人的奉献精神转化为社会参与的实际行动,提升社会公德;将“德商”素养培育融入专业实践环节,促进职业道德与专业能力协同提升:依托高校实习基地,组织学生开展专业实习,在实践中强化职业道德意识,提升职业技能与职业适应能力;参与高校与企业、科研机构合作的科研项目、技术攻关项目,培养团队协作、创新精神与敬业精神。结合退伍士兵学生的优势特质,开展创新创业实践活动,促进职业道德与创新能力提升:依托高校创新创业孵化基地,为有创业意愿的学生提供项目孵化、资金支持、导师指导等服务,鼓励学生创办与国防教育、安保服务、技能培训等相关的企业,将军旅经验转化为创业优势;开展创业模拟大赛、商业计划书撰写等活动,培养学生的创新意识、风险意识与敬业精神。

### 3.3 构建“朋辈引领+导师指导+榜样示范”的立体化教育网络

充分发挥多方主体的育人作用,构建立体化教育网络,形成育人合力,促进“德商”素养的全方位提升。选拔政治素质高、道德品质好、学业优秀、表现突出的退伍士兵学生担任“老兵导师”,与新生退伍士兵学生结对帮扶,在思想引导、学业辅导、生活帮助、心理调适等方面提供全方位支持;以退伍士兵学生为核心,组建学习小组、兴趣小组,开展学习交流、经验分享、文体活动等,促进学生之间的相互影响、相互促进。为每位退伍士兵学生配备思政导师与专业导师。思政导师由辅导员、马克思主义学院教师担任,负责思想引导、道德教育、心理辅导等;专业导师由专业教师担任,负责学业指导、职业规划、专业实践等;导师定期与学生开展谈心谈话,了解学生的思想动态、学习情况、生活困难与“德商”发展需求,提供个性化的指导与帮助;导师主动参与学生的志愿服务、国防实践、创新创业等活动,在实践中进行针对性指导,促进学生“德商”素养提升。收集整理各行各业优秀退役军人的先进事迹,通过校园广播、宣传栏、微信公众号等平台进行宣传,引导学生学习其忠诚奉献、责任担当、敬业诚信等优秀品质;在校园内开展“最美退役大学生”“优秀退伍士兵学生”等评选活动,表彰在思想道德、学业成绩、社会实践等方面表现突出的学生,发挥身边榜样的示范作用;邀请优秀退役军人、道德模范、行业标兵等进校园开展专题讲座、座谈交流等活动,与学生面对面交流,传递正能量。

## 4 退伍士兵学生“德商”素养培育的协同保障机制建设

### 4.1 高校内部多部门协同机制

明确高校内部各部门的职责分工,建立协同育人联动机制,确保“德商”培育工作落到实处。成立由学校领导牵

头,学生工作处、教务处、团委、马克思主义学院、各专业学院、退役军人事务管理办公室等部门负责人组成的协同育人领导小组,统筹协调“德商”素养培育工作,制定培育方案、明确职责分工、监督培育效果。学生工作处负责统筹协调退伍士兵学生的日常管理、思想教育、心理健康、社会实践等工作,建立“德商”成长档案,组织开展相关活动;教务处负责“德商”相关课程的设置、教学计划的制定、教学质量的监督,推动思政课程与专业课程的德育渗透;团委负责组织开展志愿服务、校园文化、创新创业等实践活动,搭建“德商”实践平台;马克思主义学院负责思政课程的教学改革与特色课程的开发,提供理论支撑与教学指导;各专业学院负责落实本学院退伍士兵学生的“德商”培育工作,开展专业课程德育渗透、专业实践活动等;退役军人事务管理办公室负责对接退役军人事务部门,落实相关政策,提供就业指导、创业支持等服务。协同育人领导小组定期召开联席会议,通报工作进展,研究解决培育工作中存在的问题;建立高校内部信息共享平台,实现各部门之间关于退伍士兵学生的基本信息、学习情况、思想动态、实践表现等信息的共享;将“德商”素养培育工作纳入各部门的绩效考核体系,明确考核指标与评价标准,确保各项工作落到实处。

#### 4.2 校内外多主体协同机制

突破高校边界,整合政府、部队、社区、用人单位等外部资源,构建社会化协同育人网络。对接退役军人事务部门,落实退伍士兵学生的资助政策、就业创业支持政策等;邀请退役军人事务部门专家参与“德商”培育方案的制定与评价;争取教育行政部门的政策支持与资金扶持,推动“德商”素养培育工作的规范化、制度化发展;与当地宣传部门、民政部门、公安部门等合作,开展国防教育、法治教育、志愿服务等活动,丰富培育内容与形式。与当地部队共建共育基地,开展军事训练、红色教育、国防实践等活动,传承军人优良作风;邀请部队教官担任思政课程、特色课程的兼职教师,开展国防教育与军事技能教学;组织退伍士兵学生回访军营,感受部队建设发展,强化军人身份认同与责任担当。与社区共建社会实践基地,组织学生开展志愿服务、社区治理、文化建设等活动,提升社会公德与社会责任感;邀请社区工作者、退休老干部、道德模范等参与“德商”培育活动,

分享基层工作经验与道德感悟;与社区联合开展节日庆祝、文体活动、公益宣传等活动,促进学生融入社会。与用人单位共建实习就业基地,为学生提供专业实习、就业岗位等资源,强化职业道德教育;邀请用人单位代表参与“德商”培育方案的制定,了解行业对职业道德的要求,使培育工作更具针对性;邀请用人单位专家开展职业规划、职业道德、职业技能等方面的指导,提升学生的职业适应能力。

#### 4.3 校园文化保障机制

营造尊崇军人、崇尚美德的校园文化氛围,发挥环境育人的熏陶作用,促进“德商”素养的潜移默化提升。在校园内设立军人文化角、宣传栏,宣传退伍士兵学生的先进事迹、军旅文化、国防知识等;每年举办退伍军人节庆祝活动,表彰优秀退伍士兵学生,增强其身份认同与荣誉感;在校园管理、日常教学中,尊重退伍士兵学生的军人习惯与优良作风,营造包容理解的校园氛围。通过校园广播、宣传栏、微信公众号等平台,广泛宣传社会主义核心价值观,营造崇尚美德的校园氛围;组织开展道德讲堂、道德模范评选、文明礼仪宣传等活动,引导学生自觉践行道德规范;优化校园环境,建设具有道德教育意义的景观、雕塑等,使校园环境成为“德商”培育的隐性课堂。将军人的忠诚、奉献、纪律、担当等优良作风融入校园文化建设,引导全体学生学习;组织开展军事技能比赛、军旅歌曲合唱、军事题材电影展播等活动,丰富校园文化生活;选拔退伍士兵学生参与校园安全管理、学生自治等工作,发挥其纪律性强、责任担当突出的优势,促进校园文化建设。

#### 参考文献

- [1] 金勤勤.高校审计专业学生“情商、智商、德商”培养研究[J].北京印刷学院学报,2021,29(07):153-155.DOI:10.19461/j.cnki.1004-8626.2021.07.043.
- [2] 王琳华.军民融合背景下退伍复学士兵在民办高校思想政治教育中的价值研究[J].中国军转民,2023,(09):58-59.
- [3] 李鐔洪,王雪晴,潘奇岩,等.新时代下高校退役大学生士兵素质拓展训练探析[J].经济师,2020,(11):158-159.
- [4] 柴丽红.优秀地方文化融入高校立德树人体制的价值意蕴、现状分析及实现路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(12):39-42.

# From ‘Scores’ to ‘Footprints’: Research on Developmental Assessment of Student Growth Portfolios—Concepts, Practices, and Challenges

Shujun Yang Jingying Bai Wenjie Liu

Neerqi No.1 Middle School Moridawa Banner Inner Mongolia, Hulun Buir, Inner Mongolia, 162850, China

## Abstract

This paper aims to explore, in the context of basic education evaluation reform, the theoretical foundations, practical pathways, and challenges of student growth portfolios as a tool for developmental assessment. The article first analyzes the limitations of traditional evaluation methods and the necessity of developmental assessment. It then systematically elaborates on the core concepts, multiple functions, and implementation models of student growth portfolios, including compilation requirements and explanations. Through case studies, the paper demonstrates their positive effects in stimulating student agency, promoting deep learning, and improving teacher-student relationships. Finally, it reflects on existing issues in current practices regarding reliability, validity, workload, and technical support, and proposes strategies for deepening and optimizing implementation, aiming to provide useful references for promoting quality education and implementing the holistic development of students.

## Keywords

growth portfolio; developmental assessment; basic education evaluation reform; core competencies; self-reflection

# 从“分数”到“足迹”：学生成长档案袋的发展性评价研究——理念、实践与挑战

杨树军 白晶莹 刘文杰

内蒙古莫力达瓦旗尼尔基第一中学，中国·内蒙古 呼伦贝尔 162850

## 摘要

本文旨在探讨基础教育评价改革背景下，学生成长档案袋作为一种发展性评价工具的理论基础、实践路径与面临的挑战。文章首先分析了传统评价方式的局限与发展性评价的必然性，随后系统阐述了学生成长档案袋的核心理念、多元功能与实施模式，档案袋的编制要求及说明，并通过案例剖析了其在激发学生主体性、促进深度学习、改善师生关系等方面的积极成效。最后，深入反思了当前实践中在信度、效度、工作负荷及技术支撑等方面存在的问题，并提出了深化与优化的策略，以期为推动素质教育、落实“五育并举”提供有益的参考。

## 关键词

成长档案袋；发展性评价；基础教育评价改革；核心素养；自我反思

## 1 引言

研究背景：结合《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策文件，指出破除“唯分数”论、建立科学教育评价体系的紧迫性。传统评价方式在促进学生全面发展和个性成长方面存在固有缺陷。

问题提出：在此背景下，学生成长档案袋评价作为一种过程性、综合性的评价方式，被视为改革的重要突破口。然而，其在实践中如何从“形式”走向“实质”，真正发挥

发展性功能，仍需深入探讨。

研究意义：厘清学生成长档案袋的理论内核，总结有效的实践模式，识别并应对挑战，对深化评价改革、落实立德树人根本任务具有重要的理论与实践价值。

## 2 理论基石：发展性评价与档案袋的内涵契合

### 2.1 发展性评价的理论内核：

定义：以促进被评价者发展为根本目的，重视过程、反馈与激励的评价理念。

核心特征：过程性、生成性、主体多元性、反馈调节性。

理论基础：建构主义学习理论（知识是主动建构的）、多元智能理论（评价应多元化）、维果茨基的“最近发展区”

【作者简介】杨树军（1971-），中国内蒙古莫力达瓦旗人，本科，中学副高级教师，从事教育理论实践研究。