

党史教育的育人目标需要从课程设计、教学评价等方面进行革新。

3.5 党史教育与职业生涯规划相结合。

习近平谈到义务教育突出问题是中小学负担太重，短视化、功利化问题没有根本解决。生涯规划在当前高中教学中显得非常薄弱，但是面对未来世界，核心素养以成为世界共识。关于核心素养引用最多的定义是OECD的界定。“素养不只是知识与技能，它是在特定情境中，通过利用和调动心理社会资源（包括技能和态度），以满足复杂需要的能力”。核心素养是适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。生涯规划自是核心素养培养的题中之义。生涯规划弥补了传统教育只是单方面重视学生认知能力的发展的局限，开始关注学生自我认知（兴趣、职业规划等）的唤醒，人际交往（人与社会的关系）和公民意识（社会责任）方面的内容。而党史教育如果能与生涯规划课程相结合，就能进一步提高党史教育的针对性，落实立德树人的目标，同时也能丰富生涯规划课程内容。在中共百年奋斗历程中，无数优秀共产党员无一不是从年轻时代就化揣着崇高的理想和伟大的决心。毛泽东“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还”，周恩来“为中华之崛起而读书”。生涯规划与党史教育有诸多契合点，值得深入挖掘。

3.6 挖掘党史教育的德育内涵，在德育即是心育中传承红色基因。

有了马克思主义唯物史观这一科学的认识工具，面对现代科学技术深刻改变人类社会的现实，教育领域对教育主体的重新发现扭转了异化、物化、工具理性对教育的冲击，是对教育本质的回归。德育由此承担着知识教育以外人的全面发展所需要具备的素质期待。在中国由于近代学科分类裹挟于民族救亡实践中，传统德育观念并未实现转型，爱国主义政治德育、公民社会德育、生活德育等都笼统存在于大德育概念之中。基于此，对德育的研究就是落实立德树人目标的主要内容。对党史教育的德育内涵研究需要结合德育教育的一些基本理论，美国心理学家劳伦斯·科尔伯格（1927-1987）的道德认知发展的三阶段六水平论。被誉为“现代德育”之父。认为道德判断是道德认知的核心，道德发展具有阶段性。^[15]道德认知的教育关键在儿童成长阶段，道德实践和道德批判的敏感期同样是在青少年时代。将德育渗透进党史教育的课程中，利用丰富的党史素材挖掘德育内涵，为个人的成长提供持续性的动力支持，对于每一个青少年来说都会是受益终生的举措。

《论语》有言：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”儒家认为德育是优先于智育的。中国传统的德育理念中“德育即是心育”在儒家德育思想中占有重要位置。反躬自省，老吾老以及人之老；修齐治平，内圣外王；知行合一，致良知。都体现出中国德育敦行重德，存心养性的特点。党史教育课程目标之一是需要将

中共百年奋斗史内化为中华民族生生不息的精神，“一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格。”^[16]用先进的思想引领人，用强大的精神教育人能直接触及受教者的灵魂，所谓培根铸魂正是塑造新一代既能传承优秀传统文化，又能接续先辈足迹继续走好新时代长征路。试想在红军过草地、南泥湾大生产运动这样的时代，物质极其匮乏，革命斗争任务艰巨，但是在中共的领导下，人民以高昂的战斗力斗地的热情为憧憬的新社会而努力。新时期以来，物质丰富了，多少革命先辈“羡慕”的好日子在我们这一代人身上实现了，可是，战斗的激情和纯粹的精神悄悄隐去，偶像崇拜，崇洋媚外，道德滑坡现象令人忧心忡忡。党史教育亟待传承好红色精神，“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色”。^[17]

4 加强党史教育的研究对高中历史教学的几点启示

党史教育在高中历史教学中的渗透策略的分析为我们提供了实证性的方法论依据，推进党史教育在高中历史教学中的研究，也为大思政课程深度融合的学科实现提供借鉴。本文提出的党史教育在高中历史教学中的渗透策略研究所做的思考对当前的高中历史教学有着重要的意义。首先党史教育承载着历史学科五大核心素养的培育，是历史学科内容的重要组成部分。其次，党史教育是推进高中历史教学改革的重要参考，也是筑牢中华民族共同体意识的关键课题，更是落实立德树人目标的必要途径。

习近平在讲话中说“把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处”。落实国家意志是一线教育工作者责无旁贷的使命。创新教育理念，读懂新时代的学生，薪火相传，道阻且长，行则将至。坚守教育初心，人能弘道，行而不辍，未来可期。

参考文献

- [1] [民国]钱穆.国史大纲上册[M].北京:商务印书馆,1996:1.
- [2] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:162.
- [3] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:271.
- [4] 金冲及.二十世纪中国史纲第1卷[M].北京:社会科学文献出版社,2009:72.
- [5] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016:10.
- [6] 塞缪尔·亨廷顿著.周琪等译.文明的冲突与世界秩序的重建[M].北京:新华出版社,2009:282.
- [7] 魏晓文,秦雪.历史虚无主义批判的三重逻辑——学习习近平总书记关于“四史”的重要论述[J].思想教育研究,2020(9):25-30.

- [8] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社, 2021:111.
- [9] 罗鑫.新中国成立以来课程评价历史发展的研究[D].重庆:西南大学,2011:4.
- [10] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社, 2021:12.
- [11] 张丹娜.简论现代西方哲学的语言学转向[J].辽宁师范大学学报(社会科学版), 2004(1):15-16.
- [12] 庞卓恒.历史学·发展学·人学[J].史学理论研究, 1995(3):26-27.
- [13] 张广智主著.西方史学史[M].上海:复旦大学出版社, 2010:307.
- [14] 霍力岩.加德纳的多元智力理论及其主要依据探析[J].比较教育研究, 2000(3):38-43.
- [15] 祁艳.科尔伯格道德认知发展理论与先秦儒家德育思想比较研究[D].上海:复旦大学, 2010:04.
- [16] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社, 2021:8.
- [17] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社, 2021:111.

Research on the Teaching Mode Innovation of Academic English Course Ideological and Political Education Empowered by Network Resources

Lin Zhao

Kunming Medical University, Kunming, Yunnan, 650000

Abstract

Academic English courses serve dual purposes of language training and value cultivation in higher education. The integration of ideological and political education (IPE) concepts provides a strategic direction for enriching their educational scope. With the rapid expansion of online resources, teaching has transcended traditional classroom boundaries. Educators can now leverage multi-platform integration of academic corpora, case studies, and multimedia content to synergize language skill development with value-oriented guidance. This study examines the advantages of online resources in resource types, teaching mechanisms, and IPE integration, highlighting their critical role in expanding learning channels, enhancing self-directed learning, fostering classroom engagement, and promoting value recognition. By establishing a high-quality resource system through standardized governance and systematic design, universities can effectively transform academic English courses from instrumental training to value-driven education, thereby providing robust support for deepening IPE implementation.

Keywords

online resources; academic English; ideological and political education in courses; teaching models; value guidance

网络资源赋能学术英语课程思政的教学模式创新研究

赵琳

昆明医科大学, 中国·云南昆明 650000

摘要

学术英语课程在高校人才培养中兼具语言训练与价值塑造功能,课程思政理念的融入为其内涵拓展提供了方向。伴随网络资源的迅速增长,教学不再受限于课堂空间,教师能够通过多平台整合学术语料、案例资源与多媒体内容,实现语言技能培养与价值引导的协同。本研究从资源类型、教学机制与思政融合方式等方面分析网络资源赋能的优势,指出其在拓展学习渠道、提升学习自主性、增强课堂互动与促进价值认同方面具有重要作用。若高校能通过规范治理与系统化设计构建优质资源体系,网络资源将有效推动学术英语课程由工具性训练向价值导向发展,为课程思政深化提供可靠支撑。

关键词

网络资源; 学术英语; 课程思政; 教学模式; 价值引导

1 引言

高校学术英语课程长期以语言技能训练为主要目标,但随着高等教育强调“立德树人”根本任务的深入推进,学术英语课程的育人价值受到越来越多关注。学术英语不仅关系学生在专业领域获取信息、发表成果与国际交流的能力,也承载着向学生传递学术伦理、国际理解、文化自信等价值观的重要使命。课程思政理念的提出,为学术英语课程实现

知识、技能与价值融合提供了方向。然而,传统课堂往往受到时间有限、资源单一、文本材料过度学术化等限制,难以实现思政内容的自然融入。随着数字化学习环境的成熟,网络资源在学术素材、跨文化语料、学术规范案例以及价值引导内容的呈现方面展现出巨大潜力,为构建具有时代特色的教学模式创造了条件。本研究旨在探讨网络资源赋能学术英语课程思政的可行性与路径,通过系统分析与模式建构,为高校课程改革与教学创新提供理论支持与实践依据。

2 网络资源赋能学术英语课程思政的内在逻辑与现实基础

2.1 网络资源对学术英语学习场景的重构

网络资源突破了传统课堂的时空边界,使学生能够在更加开放、动态与多向互动的环境中进行学习。学术英语高

【基金项目】大学外语教学科研项目(项目编号:2024010701)。

【作者简介】赵琳(1967-),女,中国山东德州人,副教授,从事大学英语教学、医学英语教学研究。