

度依赖真实语境与专业材料，而网络平台提供的开放学术数据库、线上会议资源、国际学术发布平台、可视化科研方法课程等内容，为学生理解专业知识与学术规范提供了丰富支持。学习者在浏览学术论文、观看学术讲座的过程中，能够更直观地接触国际学术前沿，自主建构知识框架。同时，多媒体网络资源改变了教学信息呈现方式，使文本、音频、视频与互动活动能够交互融合，学习过程更具沉浸性。这种环境的构建，使课程思政的融入具备更为自然的基础。

2.2 网络资源促进课程思政元素的自然嵌入

课程思政的关键在于价值渗透而非概念灌输，需要以隐性、情境化的方式引导学生理解社会责任、文化立场和学术规范等内容。网络资源具有开放性与多样性，能够提供多维度视角，使思政元素在真实语境中自然显现。学生在学习国际热点议题、科技发展趋势或学术伦理规范时，网络材料往往呈现不同文化立场与多学科观点，教师可以借此引导学生以批判性眼光分析材料，理解国家在全球治理、科技创新、文化交流中的角色。例如，结合我国科技成果在国际平台上的展示材料，可以帮助学生认识到学术进步与国家发展之间的关联，从而增强文化自信与责任意识。

2.3 高校教学数字化环境是教学模式创新的重要支撑

数字化教学体系的完善为网络资源赋能课程思政奠定了技术基础。高校在线学习平台、微课资源库、虚拟仿真学习系统、数据可视化分析工具等不断成熟，使学术英语教师能够获取大量高质量资源并进行深度加工。这些平台支持教师开展翻转课堂、混合式教学与项目式学习等新型模式，使教学组织更具灵活性。此外，学习行为数据的记录与分析可以帮助教师了解学生的参与情况、学习节奏与理解偏差，为思政内容的适时介入提供依据。由此可见，教学数字化不仅提供技术条件，还构建了促进教学创新的制度氛围，使网络资源在课程思政中的应用具有现实可行性。

3 网络资源在学术英语课程思政中的价值呈现路径

3.1 依托学术语料构建价值导向的课程资源体系

学术英语教学对语料的真实性与专业性要求较高，而网络资源为课程构建高质量语料体系提供了条件。教师可以从开放数据库、国际学术会议网站、科研机构发布的公开材料等平台收集语料，并依据教学目标进行筛选与改写。通过将科研伦理案例、科技创新成果、国家重大科研项目的英文材料纳入教学活动，课程能够呈现以价值引导为核心的语境，让学生在理解学术语言的同时思考学术规范与社会责任。例如，在介绍学术写作中的引用规则时，可以结合网络中出现的学术不端事件分析报告，引导学生理解诚信写作的重要性；在口语表达训练中，利用国际科技论坛的视频，可以让学生了解我国科学家在国际舞台上的表达方式与学术立场，从而培养表达能力与文化自信。网络语料因其更新速度快、话题

贴近现实，使思政元素能够以更加鲜活的方式呈现。

3.2 借助多媒体资源增强情境化价值体验

多媒体资源能够通过视觉、听觉与文本信息的融合，强化学生对学术情境与价值内容的感知力。例如，通过观看科研团队纪录片，学生能够看到科学家在研究过程中的坚持、合作与创新精神，这一过程在语言学习之外更承担着育人功能。课堂中加入国际热点议题的视频材料，如气候变化、公共卫生治理、人工智能伦理等内容，也能够引发跨文化与价值层面的思考，使学生在讨论过程中理解中国在全球话语体系中的地位，并形成更全面的认知结构。多媒体资源的优势还体现在其可重复观看、可分段分析与可参与互动等特点，教师可以借助这些特性设计深度学习活动，使学生在分析与表达中不断深化价值体验。通过多媒体营造的情境，课程思政不再依赖抽象讲解，而是通过可感知的叙事与案例让学生实现情感认同与价值内化。

3.3 通过网络互动平台构建价值协同建构机制

网络平台具有开放讨论、协同探究与多向互动的特征，有助于学术英语课程形成以学生为主体的思政建构模式。教师可以组织线上研讨、跨班级学术交流、国际学者线上讲座等活动，引导学生在互动中表达观点、反思立场、凝练价值判断。例如，在讨论全球科技竞争主题时，学生可以在论坛中发表对中外学者研究路线与科技战略的理解，通过观点碰撞深化对国家发展理念的认同。在跨文化议题学习中，学生也可以与来自其他高校或国际合作项目的学生进行交流，比较不同文化的学术表达方式，在语言应用中形成更成熟的世界观与价值观。教师在互动过程中承担引导与纠偏作用，通过适当提出问题、补充材料与总结反思，引导学生在自主表达中逐步形成价值判断能力。

4 网络资源赋能下学术英语课程思政的教学模式构建

4.1 基于混合式学习的多维资源整合模式

混合式学习为网络资源与课堂教学融合提供了结构化框架。在课前阶段，学生可以通过平台自主学习学术视频、在线讲座与思政材料，积累背景知识并形成初步理解。教师可以基于学习数据分析学生需求，调整课堂内容。在课堂阶段，通过案例分析、小组讨论与学术辩论等形式让学生在语言实践中深化价值理解。例如，以科研伦理为主题的课堂可以围绕实际案例展开，学生在语言表达中形成对规范的重要认识。课后阶段，通过在线作业、语料收集任务与反思日志等形式巩固学习成果。该模式强调线上线下的互补关系，使思政内容能够在多阶段渗透，形成连贯的学习链条。网络资源的整合不仅提升教学效率，也使课程思政的融入更加自然与体系化。

4.2 基于项目式学习的批判性价值引导模式

项目式学习强调真实任务驱动，适合将学术英语训练

与价值培养结合。教师可以围绕科技伦理、国际传播、学术诚信、文化交流等主题设计项目，学生需要在网络平台收集资料、撰写英文报告、制作展示材料并进行小组协作。在这一过程中，学生不仅提高了语言技能，还加深了对价值议题的理解。项目实施过程中，教师可以设置关键节点，引导学生关注资源的可靠性、论证的逻辑性与价值立场的表达方式，使他们在信息筛选与观点构建中形成批判性思维。例如，关于“全球公共卫生合作”的项目，学生在分析国际组织报告、国家政策材料与医学研究数据后，会体会到我国在全球治理中承担的职责与贡献，从而形成更加成熟的国家认同与国际视野。项目式学习强调过程性评价，使价值引导贯穿任务全程。

4.3 基于智能推荐与学习分析的个性化价值渗透模式

数字化学习平台能够记录学生的学习行为数据，并基于算法进行资源推荐，这为课程思政提供了个性化融入的可能。系统可以根据学生的学习习惯与语言水平推荐适合的学术材料与思政案例，使学生在自主学习中接触具有价值导向的内容。教师也可以依据学习数据发现学生在价值判断、思维深度与表达逻辑方面的不足，进行针对性指导。例如，平台可以分析学生对科技伦理主题的视频观看情况、讨论参与度与写作表现，教师依据结果设计补充学习包，引导学生进一步理解相关价值。个性化模式有助于提升学习动机，使价值内容在“适时”与“适度”中被吸收，实现从普遍教育向精准教育的转变。

5 网络资源应用中学术英语课程思政面临的问题与优化策略

5.1 资源质量良莠不齐，需要建立科学的筛选与治理机制

网络资源数量庞大但质量差异显著，部分材料存在观点偏差、信息失真或价值导向模糊的问题，若未经筛选直接纳入教学，可能影响学生对学术规范和价值立场的认知。教师需建立规范化的资源筛选标准，从来源可信度、学术价值、文化立场、伦理适切性等方面进行多重审查。同时，应完善校级资源库建设，为教师提供经过审核的权威材料。平台方也应加强信息治理，通过算法识别不良信息，为教学提供安全的内容环境。只有构建多层次的资源质量保障机制，课程思政才能在网络环境中保持稳定性与专业性。

5.2 教师信息素养与教学设计能力需进一步提升

网络资源赋能课程思政的效果，与教师的信息素养、教学创新能力密切相关。一些教师对网络资源的加工能力有限，难以有效整合多种资源并转化为可操作的课堂活动；部

分教师对课程思政的理解停留在概念层面，导致价值引导与语言教学脱节。高校应通过培训提升教师对资源平台、数据分析工具与教学软件的应用能力，并组织课程思政研讨，引导教师共同构建教学案例库。教师也应主动更新教学观念，探索跨学科、跨文化的教学策略，使网络资源真正服务于课程育人目标。

5.3 学生自主学习能力差异显著，需要构建分层支持体系

学生在网络环境中的学习自主性与信息处理能力存在较大差异，有些学生能够积极探索资源并进行批判性思考，而另一些学生则容易被碎片化信息干扰，缺乏辨别与整合能力。为提高学习效果，需要建立分层支持体系，包括学习导航、任务模板、评价标准示例与个别辅导机制，使不同基础的学生都能在网络资源环境中获得适宜支持。平台功能也可用于实时监测学生参与度，使教师能够及时发现学习困难并给予帮助。分层支持体系的建立，有助于实现课程思政的普及化与精准化。

6 结语

网络资源的广泛应用为学术英语课程思政的深化提供了新的思路与丰富的技术条件。通过构建多维资源体系、强化情境体验、促进互动协作、发展个性化学习路径，学术英语课程能够在语言能力培养的基础上，实现价值引导、文化自信与社会责任教育的统一。教学模式创新不仅需要技术支撑，也依赖教师专业能力、资源治理机制与数字化学习生态的持续完善。未来，高校应进一步推进优质网络资源建设，形成具有中国特色的话语材料与课程思政案例库；同时加强跨学科合作，使语言教学与思想政治教育形成协同效应。通过不断的探索与实践，学术英语课程将在新技术环境中实现从工具性课程向综合育人课程的转型，为培养具有国际视野、良好学术素养与坚定价值立场的高素质人才提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 艾冰兵.网络环境下项目式教学在学术英语课程思政的应用[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(21):186-187+190.
- [2] 段然.课程思政理念下的学术英语教学设计与实践[J].武汉商学院学报,2025,39(01):93-96.
- [3] 陈瑶.基于项目式学习的通用学术英语口语课程思政数字化建设[J].海外英语,2024,(24):139-141.
- [4] 陈征.理工类院校学术英语课程中的思政模式构建[J].英语教师,2025,25(14):8-11+16.
- [5] 陈征.理工类院校学术英语课程中的思政模式构建[J].英语教师,2025,25(14):8-11+16.

Research on Integrating Mental Health Education into Primary School Classroom Teaching

Jian Wang

Zhang Benying Primary School Xincheng Town, Gaobeidian City, Baoding, Hebei, 074100, China

Abstract

In recent years, with the acceleration of social pace and increasing educational pressure, mental health issues among primary school students have garnered growing attention from all sectors of society. As the primary domain for students' cognitive, emotional, and behavioral development, classroom teaching serves as the core channel for integrating and implementing mental health education. This paper systematically reviews the theoretical foundations of mental health education and practical classroom needs, explores fundamental principles and effective approaches for incorporating mental health education into classroom teaching, and analyzes existing challenges and improvement strategies in current practices. Through case studies and strategic synthesis, innovative ideas for deep integration of mental health education into primary school classroom teaching are proposed. The research suggests that embedding mental health education concepts throughout the entire teaching process, optimizing teacher-student interactions, fostering a positive atmosphere, and strengthening life education can comprehensively promote the healthy growth of primary school students and advance the high-quality development of quality-oriented education.

Keywords

primary education; classroom teaching; mental health education; inclusive pathways; quality development

小学课堂教学中学生心理健康教育的融合路径研究

王健

高碑店市新城镇张贵营小学, 中国·河北保定 074100

摘要

近年来, 随着社会节奏加快和教育压力增加, 小学生心理健康问题日益受到社会各界关注。课堂教学作为学生认知、情感与行为发展的主要场域, 是心理健康教育渗透和落实的核心渠道。本文在系统梳理心理健康教育理论与小学课堂实际需求的基础上, 探讨了课堂教学中融入心理健康教育的基本原则与有效路径, 并分析了当前实践中存在的问题与改进对策。通过案例分析与策略归纳, 提出小学课堂教学与心理健康教育深度融合的创新思路。研究认为, 将心理健康教育理念贯穿学科教学全过程, 优化师生互动、营造积极氛围、强化生命教育, 有助于全面促进小学生健康成长, 推动素质教育高质量发展。

关键词

小学教育; 课堂教学; 心理健康教育; 融合路径; 素质发展

1 引言

在全面推进素质教育和立德树人根本任务的背景下, 学生心理健康已经成为基础教育阶段不可忽视的重要内容。小学阶段是人格和心理品质形成的关键期, 课堂教学不仅承担着知识传授的功能, 更是情感熏陶、价值引导和行为塑造的主阵地。然而, 目前小学课堂教学中心理健康教育仍存在重知识轻心理、活动形式化、缺乏系统整合等现象。如何在日常课堂中自然有效地融合心理健康教育, 增强学生的自我认知、情绪管理、人际交往等核心能力, 成为亟待破解的教

育课题。本文结合心理健康教育理论、小学生心理发展特点及教学实际, 深入分析小学课堂心理健康教育的实现路径, 旨在为一线教师提供可行参考, 为推动学生全面发展贡献理论与实践智慧。

2 小学课堂教学中心理健康教育融合的理论基础与发展需求

2.1 心理健康教育与小学课堂融合的理论依据

心理健康教育是以培养学生积极心理品质、健全人格和良好适应能力为核心的教育活动。其理论基础包括马斯洛需要层次理论、艾瑞克森心理社会发展理论、积极心理学等。马斯洛提出心理健康不仅在于基本需要的满足, 更在于自我实现的追求, 这要求课堂教学不仅关注学生知识成长, 更应关照其情感与自尊需要。艾瑞克森的理论指出, 小学阶段是

【作者简介】王健(1986-), 女, 中国河北保定人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学课堂教学中学生心理健康教育的融合路径研究。