

自己做示范并让学生跟着模仿进行反复训练的方法,难以做到全面训练学生操作细节和风险控制能力,因此在实训的教学方法上提出了更高的要求。

2.2 吞咽障碍实训情境复杂,要求学生具备基本临床判断能力

不同的吞咽障碍患者有不同症状表现,脑卒中患者往往是以中枢性吞咽障碍为主,而年龄较大的患者易发生肌力下降、感觉障碍等,所以对吞咽障碍患者的康复治疗需结合患者实际情况,采用相应的吞咽障碍评定与吞咽障碍训练。

传统康复技能实训教学中,学生仅仅停留在某个训练内容动作是否达标,而不能对整体康复治疗环境、场景进行分析、判断,形成“会做康复治疗动作不会个性化治疗”的状况,影响学生临床思维的形成,鉴于以上情况,吞咽障碍康复实训教学需要优化教学模式^[2]。

2.3 高职实训教学需注重参与感与体验感

高职学生动手能力较强,学习目的性较明确,但理论耐性不够,若实训教学过于单一,学生被动参与意识就较强,缺乏主动积极性。关于吞咽障碍部分,内容有一定难度和危险性,需要相关真实情境支持,否则学生很难对这部分内容保持较深学习兴趣。为此,实训教学应通过教学方式创新使学生的课堂参与和体验增强,让学生能处于模拟临床的角色与任务中主动思考、主动操作,达到技能与认知同步提高。

3 情景模拟教学法在吞咽障碍康复实训中的教学设计

3.1 教学对象、学生人数与分组方式

本研究教学对象为高职院校康复治疗技术专业专科学生,均已完成《人体解剖学》《康复医学基础》《功能障碍评定》等前期课程学习,具备一定的医学基础知识和基本操作认知,但尚未系统接触吞咽障碍康复的临床实践内容。

本研究以2个自然班级60名学生为研究样本,全班随机分配为两组,实验组学生30名,采取情景模拟教学法;对照组学生30名,采取传统实训教学法,两组学生在性别、学习成绩、专业上无差别,具有可比性。

在实验组教学中,根据吞咽障碍康复实训的操作特点,将学生进一步划分为5人一组的小组,共6组。每组内部根据教学任务需要,设置不同角色,包括康复治疗师、患者、辅助人员及观察记录者,角色在不同教学任务中进行轮换,确保每名學生均能参与核心操作环节^[3]。

3.2 情景模拟教学内容的构建

情景模拟教学内容根据《吞咽障碍康复》教学大纲,以吞咽功能评定与基础吞咽康复训练两大部分的康复内容为基础,将来源于临床中可能出现的典型病例,针对高职生的认知水平进行合理的内容精简和结构化。

在教学内容设置上,重点构建以下几类典型情景:

一是脑卒中后吞咽障碍情景,突出中枢性吞咽障碍特征,如吞咽反射延迟、口腔期控制能力下降等;

二是老年吞咽障碍情景,强调因肌力减退、感觉迟钝导致的吞咽安全问题;

三是轻中度吞咽障碍康复训练情景,重点训练进食体位调整、食物性状选择及基础训练方法。

每个情景均明确患者基本情况、主要功能障碍表现及教学任务目标,便于学生在模拟过程中按照真实康复流程开展操作。

3.3 情景模拟教学实施过程

情景模拟教学实施过程严格按照“课前准备—情景导入—模拟实施—课堂总结”四个阶段进行,与吞咽障碍康复课程内容紧密结合。

3.3.1 课前准备阶段

教师根据当次实训教学目标,提前准备病例资料 and 情景脚本,并向学生明确本次实训的学习任务,如吞咽功能初步评估、进食体位摆放或基础吞咽训练操作。学生在课前通过教材和课堂讲解掌握相关理论基础,为情景模拟做好知识储备。

3.3.2 情景导入阶段

实训开始时,教师通过口头描述或书面病例形式引入情景,例如介绍一例“脑卒中后出现进食呛咳的患者”,引导学生思考患者可能存在的吞咽问题。此阶段不直接给出操作答案,而是让学生带着问题进入模拟情境,形成明确的学习任务意识^[4]。

3.3.3 情景模拟实施阶段

在小组内进行角色分配,由一名学生担任“康复治疗师”,一名学生模拟“患者”,其余学生分别承担辅助和观察记录角色。

治疗师要完成课程内容所对应的基本吞咽功能观察及评估,如闭唇是否正常、吞咽反射有无等,然后结合情景要求进行体位放置、进食操作或基本的训练操作。

病人为预设场景下通过教师的配合,如吞咽障碍患者在吞咽延迟阶段或轻度呛咳等配合反应,以加强和优化师生的教学情景。由观察者记录主要操作步骤和主要问题,为下面讨论做好准备。在学生预演的过程中教师以巡视和必要的提示作为主要活动,并不过问学生的操作活动,以实现让学生在相对真实的环境下完成学习过程的任务。

3.3.4 教师指导与课堂总结阶段

每项情景模拟完毕后,教师组织全体同学集体讨论,针对操作是否流程严谨、体位是否正确、是否具有安全性的防范意识进行解释、示范,使学生及时回顾问题、总结问题,在实践中反思问题,在理论知识基础上理解吞咽障碍康复流程。

3.4 传统教学模式对照说明

对照组按照传统的吞咽障碍康复实训教学方法进行教学。主要教学流程包括教师集中授课、操作示范教学、学生分组操作等。在开始教学阶段,教师以教学大纲为依据,对

吞咽障碍的相关知识以及操作手法进行集中授课,使得学生了解学习并掌握操作要领;教师对患者在实训床旁进行标准的操作示范,学生对其进行观看及记录。在学生练习阶段,学生按照教师的操作示范进行练习,教师在一旁指导、纠正学生^[5]。

4 情景模拟教学法在吞咽障碍康复实训中的应用效果分析

从理论考试成绩、操作考试成绩、学生对本次实训的满意度三个方面,比较实验组与对照组运用情景模拟教学法吞咽障碍康复实训后取得的效果。

4.1 两组学生理论成绩比较

两组在课程结束后均进行《吞咽障碍康复》实训相关理论测试,统一由教研组出题,满分为100分,主要包括吞咽障碍的基础常识、流程评估、康复训练的原则以及注意事项等题目。

结果显示,实验组学生理论成绩高于对照组学生。其中,实验组学生理论平均成绩为 86.42 ± 5.18 分,对照组学生理论平均成绩为 80.37 ± 6.04 分,两组差异具有统计学意义($P < 0.05$),此外,实验组有较高比例学生成绩在80分以上,而对照组学生则主要集中在低分段。考虑是情景模拟教学方式借助真实案例引入,学生可以在模拟的临床真实环境中理解吞咽障碍的发生机制以及康复思路的出发点,这有利于帮助学生建立理论知识与实际应用之间的连接,在一定程度上提高课程关键知识点的理解深度和记忆程度。

4.2 两组学生操作考核成绩比较

实训教学完成后,对两组进行吞咽障碍康复操作考核,主要考核内容有吞咽功能的初步检查、进食体位、吞咽肌、基础训练操作以及进食中的注意事项,满分100分,由两名临床及带教经验丰富的教师共同打分,取均数作为最终成绩。

实验组操作考核均明显优于对照组,平均成绩分别为 89.63 ± 4.76 分与 82.15 ± 5.21 分,差异有统计学意义($P < 0.05$)。其中实验组学生在操作流程环节完整性、患者的安全意识与沟通配合方面基本表现良好,而对照组学生在部分操作流程的衔接性,情境应对方面存在不足。

这表明,情景模拟教学通过角色分工和完整情境呈现,使学生在接近真实的实训环境中反复演练,有助于其形成较为完整的康复操作思维,提高实际操作能力和综合应用水平。

4.3 两组学生学习满意度比较

本次课程结束后,进行自行设计的学习满意度问卷调

查,向两组学生发放调查表,对教学形式的接受、课堂参与感、兴趣与对专业能力的促进感受等进行五级评分法统计。

结果显示,在两组学生整体满意度上,实验组大于对照组;在实验组“非常满意”和“满意”占总数的93.33%时,对照组只有76.67%。对于“课堂参与感”与“实训真实感”两个维度,实验组的评分会比对照组更突出。绝大多数同学都认为情景模拟教学增进了实训课的现实感与课堂参与感,在学习过程中对于吞咽障碍康复流程能更加容易地理解和感受,更具有学习主动性。对于对照组的学生而言,更多的是从操作规范本身意识出发,对于教学形式的课堂参与感体验较弱。

4.4 综合应用效果分析

通过理论成绩、操作考核成绩及学习满意度综合来看,情景模拟教学法的教学效果比较稳定,在吞咽障碍康复实训教学中能够有效提高学生对专业知识的掌握程度,提升学生实践能力和学习体验。因此,对于高职院校康复治疗技术专业学生来说,情景模拟教学则能使课堂教育与临床实践的差距缩短,为后面的临床实习和工作岗位打下好的基础。

5 结语

吞咽障碍康复作为《言语治疗技术》课程的重要实训内容,对学生理论理解和操作能力均提出较高要求。本研究结果显示,吞咽康复实训采用情景模拟教学法在一定程度上能提高学生的理论知识理解能力、操作方法的规范性及实训学习满意度,具有较好的教学应用价值。在高职院校教学实践活动中,情景模拟教学法满足了专科学生学习的要求,可以提高学生实训教学的真实性和实践性。今后教学中,可结合课程内容进一步丰富情景类型,完善教学评价方式,以持续提升课程实训教学质量,为培养应用型康复技术人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 乔娟,陈寒囊,万和伽,等.老年人噎呛康复护理虚拟仿真实训系统研究[J].计算机仿真,2025,42(08):480-483+505.
- [2] 王博,庞子建,李洪霞,等.CBL、PBL及SBE联合教学在吞咽障碍康复临床实习中的应用[J].智慧健康,2025,11(05):144-147.
- [3] 张玥,聂晓营.高职院校康复专业“老年康复”课程思政的教学研究[J].科学咨询,2024,(14):144-147.
- [4] 李梦晓,郑爽,杨璐萍,等.高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队建设与思考[J].中国当代医药,2023,30(06):150-154.
- [5] 章琪,傅青兰,李海舟.高职康复专业作业治疗方向人才培养模式探索[J].卫生职业教育,2021,39(16):56-58.

The Mechanism and Guidance Strategy of Picture Book Reading in Cultivating Good Behavioral Habits of Children

Zhipa·Awghanbai

Qinghe Town No.1 Kindergarten, Altay, Xinjiang, 836299, China

Abstract

As a vital educational resource in preschool education, picture book reading plays a unique and stable role in cultivating good behavioral habits in young children. This study examines picture book reading as a tool for habit formation, analyzing its mechanisms, teaching challenges, and practical applications. Through contextual storytelling, emotional resonance with characters, and repeated reinforcement, picture books help children internalize behavioral norms through understanding, experiencing, and imitation. The research identifies practical challenges in habit cultivation, including superficial comprehension, difficulties in situational transfer, inconsistent effectiveness, and significant individual differences. Based on these findings, targeted teaching strategies are proposed to maximize picture book reading's educational impact. By providing scientific guidance, sustained practice, and differentiated support, this approach aims to strengthen the stable development of positive behavioral habits in young children.

Keywords

picture book reading; good behavior habit of children; mechanism of action; guidance strategy

绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中的作用机制与指导策略

孜合帕·阿吾汗拜

青河镇第一幼儿园, 中国·新疆阿勒泰 836299

摘要

绘本阅读作为学前教育中重要的课程资源, 在幼儿良好行为习惯培养中具有独特而稳定的教育功能, 本文以绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯作为研究的出发点, 从作用机制、教学难点、教学实践等角度进行研究。绘本通过情境化呈现、角色情感认同与重复强化等机制, 使幼儿在理解、体验与模仿中逐步内化行为规范; 深入剖析绘本阅读在行为习惯培养中面临的表层化、情境迁移困难、成效不稳定及个体差异明显等现实难点, 在此基础上提出针对性的教学指导策略; 旨在通过科学引导、持续实践与差异化支持, 发挥绘本阅读的育人功能, 为幼儿良好行为习惯的稳定形成提供有力支撑。

关键词

绘本阅读; 幼儿良好行为习惯; 作用机制; 指导策略

1 引言

幼儿时期是行为习惯形成的关键阶段, 这一时期所建立的行为模式往往对个体今后的学习方式、社会交往和人格发展产生深远影响。良好行为习惯的培养不仅依赖成人的直接引导, 更需要借助符合幼儿认知特点和情感需求的教育载体^[1]。绘本作为集图像、文字与情境于一体的儿童读物, 具有形象直观、情节生动、情感感染力强等特点, 能够有效吸引幼儿注意力, 引发情感共鸣。通过绘本阅读, 幼儿在潜移默化中感知行为规范、理解社会规则, 并逐步内化为稳定的行为表现。

【作者简介】孜合帕·阿吾汗拜(1984-), 女, 哈萨克族, 中国新疆阿勒泰人, 本科, 一级教师, 从事学前教育研究。

2 绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中的作用

2.1 通过情境化呈现, 帮助幼儿直观理解行为规范

绘本阅读能够将抽象的行为要求变成具体形象、生动可感的生活情节; 绘本借助图画以及故事的情节发展, 将幼儿“应该如何做”、“为什么要做”等行为规范植入熟悉的生活中, 让幼儿在看图、阅读的过程中自然而然地体会行为内涵。比如在讲礼貌、讲分享、讲规则等方面的绘本里, 角色们所做的事所产生的结果往往是明确的, 幼儿可以据此知道做某件事是好的还是坏的结果。这样的情境化呈现, 有助于幼儿将行为规范与具体生活经验建立联系, 从而降低理解难度, 为良好行为习惯的形成奠定认知基础^[2]。

2.2 借助角色认同机制, 促进幼儿行为的情感内化

绘本阅读能够调动幼儿对故事中角色的情感体验, 从而有利于规范的行为形成。绘本故事中的主要人物大多是幼儿熟悉的或者是喜欢的人物形象, 他们的情绪、言行以及成