

高校推进第二课堂的路径研究

A Strategic Study on Promotion of the Second Class in Colleges and Universities

王伟兰

Weilan Wang

内蒙古农业大学

中国·内蒙古 呼和浩特 010000

Inner Mongolia Agricultural University,

Hohhot City, Inner Mongolia Autonomous Region, 010000, China

作者简介：王伟兰，女，1991年12月，中国内蒙古托克托县人，在读研究生，研究方向：教育经济与财政。

【摘要】第二课堂是巩固深化一课堂知识，培养高校优良学风，推动高校教学改革的重要形式，同时也担负着培养“六有”青年的任务。本文从目前国际上的第二课堂的研究出发，探索了第二课堂在高校推广的必要性，从第二课堂评估体系的建立、一二课堂联动体系的建立等三大方面给与了提升的策略意见。

【Abstract】The second class is an important form to consolidate and deepen knowledge in the first class, cultivate good study environment in colleges and universities, and promote the reform of higher education. It also undertakes the task of training youth with 6 good characteristics. Based on the study of the second class both domestically and overseas, establishment of the accessing system of the second class, and establishment of joint system of the first class and the second class, this article presents the necessity of promoting the second class in colleges and universities, and provides strategies and proposals of improvements.

【关键词】高校；第二课堂

【Keywords】Colleges and universities; The second class

为推进中国共青团工作的改革深化，加快中国第一课堂与第二课堂的联动。2016年9月18日中国共青团团中央印发了《高校共青团“第二课堂成绩单”制度试点工作实施办法》的通知。根据通知团中央学校部将在中国高校中逐步推行高校共青团“第二课堂成绩单”制度，并选择部分地区和高校进行为期2个学期的试点工作。同一天，高校共青团“第二课堂成绩单”制度试点工作推进会在北京科技大学召开。团中央书记处书记傅振邦在会议中指出要深刻把握推行“第二课堂成绩单”的科学内涵和重要意义，努力将“第二课堂成绩单”打造为高校共青团围绕立德树人根本任务，借鉴“第一课堂”工作模式和内在机理，将团的工作和活动课程化、系统化、制度化、规范化、可测量化，服务高校中心工作、响应社会实际需求，促进青年学生按照习近平总书记关于“有理想、有追求，有担当、有作为，有品质、有修养”的“六有大学生”要求健康成长、全面发展的一整套工作体系和制度。因此各高校切实将第二课堂成绩单的要求与具体实际相结合，用第二课堂辅助第一课堂，打造更好的人才培养机制体系是高校打造“第二课堂”的必经之路。

1 目前国际高校“第二课堂”的发展现状

从国际的大环境而言，目前一二课堂的联动甚至一二三课堂的联动在各国各个高校已经展开，并且取得了

一定的效果。如中国西南石油大学实施的贯穿大学四年的二课活动，将二课列入学生必修课当中，通过教师引导，学生会组织，积极引导学生参与打造出一系列精品二课活动。在如中国北京大学也是将二课堂从学科发展角度、社会实践活动相结合。以二课堂带一课堂，实现共同发展。诸如教育比较发达的美国、英国、日本、荷兰等国家在授课中崇尚的理念更是在实践中传授理论，即在积极发挥第二课堂的基础上深化学生对第一课堂的认识。这些前人的成果都在实施方法、实施路径上给课题的开展提供依据。

2 高校推广第二课堂的必要性

首先，从对学生产生的实际意义出发，在第一课堂理论文化知识学习之中将第二课堂以有效形式介入。达到学生对当前课堂知识理解加深之实。通过第二课堂的辐射作用，加强学生的创新能力，就业综合竞争力以及自身的整体素质。其次，在教学形式上，可以将传统的老师口述学生听讲的方式通过学生课堂之余，第二课堂的形成逐渐将教学形式转变为在教师讲课的基础上叠加有第二课堂。最终形成一种以一二课堂有效联动的形式推动教学形式改革达到增强学校校园文化、形成优良学风的最终目的。最后，从学校的校园文化建设实际意义出发，向上、丰富的校园文化是学生正确人生观、价值观、世界观形成的关键。“校园文化”自身具备的渗透性、反促性与引领性对

于提高学生的人文道德素养，拓宽学生的视野加强学生动手与实践能力具有深远意义。一二课堂的有效联动创建出来的校园文化具有多样性与创新性。对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响，而这种影响往往是任何课程所无法比拟的。

3 高校构建第二课堂的路径研究

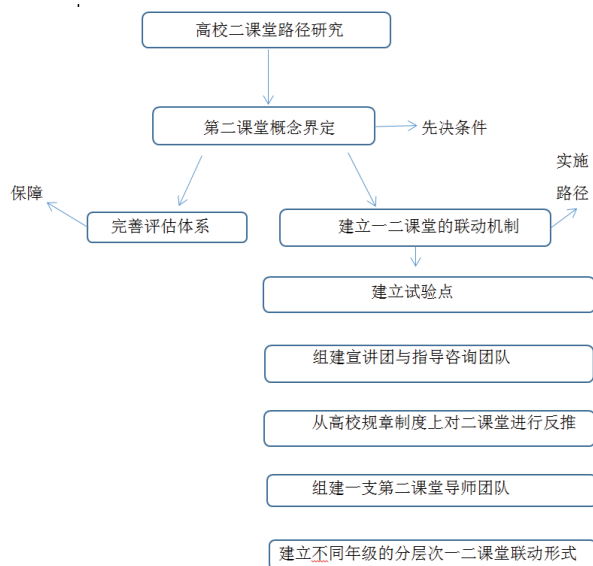


图1 高校构建第二课堂的路径研究图

3.1 确定第二课堂的概念

笛卡尔和莱布尼茨将概念的清晰度和分明度称为是概念的特征。确定第二课堂的概念与范围是“第二课堂”得以推进的重要前提。高校在第二课堂开展的研究路径当中应根据共青团的第二课堂制度的基本要求，从学校的实践调查为出发点对第二课堂的内容进行延伸与拓展，对第二课堂形式进行多样化的探索，对一二课堂斜街的具体方法进行研究。最终，科学宏观的从第二课堂的范围、方式等界定第二课堂的概念。本文中，第二课堂是指除去第一课堂理论性的知识外，所有激发学生创新能力，引导学生思维，树立正确的德育、美育观念以及提升学生整体素质的一整套工作体系和制度。

3.2 完善第二课堂评估与评价体系

在第二课堂概念的引领上，从学校、学院、学生三维角度为出发点，通过第二课堂取得的成果、第二课堂的受众范围、第二课堂与第一课堂的斜街效果等建立一套完整的第二课堂评估体系与指标，通过评估材料的量化，来考核第二课堂是否完备达到预期效果。并将此作为第二课堂成绩单的重要依据，通过全方位、多层面、更具体的考核指标以及办法来服务于第二课堂成绩单的填写。

3.3 建立一整套完备的一二课堂联动体系

一课堂是高校课堂中最主要的课程，充分调动学生二课堂的积极性，最有效的就是建立一二课堂的联动机制与体系。

(1) 建立试验点。新事物的产生与推广必须建立在

一定的实践与理论的基础之上，二课堂最为高校推进素质教育培养“六有”青年的一种手段，建立二课堂试点是探索二课堂形式的重要途径。高校可以按照二课堂概念定义的二课堂范围，将二课堂以“性质”为依据进行分类，选取多个专业或班级为其中一项一二课堂联动有效形式的试验点，以学年为期限，通过量化建立联动形式效果的考核表。比较联动与未联动取得的效果，用实际效果为推广形式，向高校其他学院进行推广。(2) 组建宣讲团与指导咨询团队。二课堂在高校中一直通过活动等形式存在于学生的日常生活当中，伴随着“二课堂”成绩单制度的提出，“二课堂”的普及程度与否已经直接关系到高校“二课堂”的推广。打造一支由学院学生组织、试验点、参与试验学生为主体的宣讲团。通过定期的宣讲来达到一二课堂联动普及的目的。此外将导师心理辅导咨询的模式引入到第二课堂推广、普及与落实的轨道上来建立“第二课堂”辅助指导室，随时解答第二课堂问题。(3) 从高校规章制度上对二课堂进行反推。考核与奖励是激励高校教师与学生进行某项行为的推动力，高校将一二课堂的联动、二课堂的开展纳入各班级、班主任日常工作当中，例如在对班级班主任考核的指标体系中，将一二课堂列入重要的考核指标之一。此外在高校的规章制度中应该专门建立一个“第二课堂”制度与奖惩标准，以强制化的手段结合柔性手段来将一二课堂的联动由个别像多数扩展，达到普及的目的最终惠及学生。(4) 组建一支第二课堂导师组。将导师指导制度纳入到“二课堂”培养体系当中，通过导师组的成立，为学生第二课堂提供帮助，采取一个导师对应一个班级或年级的方式，用一对一指导的方式来深化一二课堂联动的内涵，丰富化第二课堂的形式。(5) 建立不同年级的分层次一二课堂联动形式。学生是一、二课堂联动的细胞。学生的认可与加入是这种形式在高校得以推广的重要前提与基础。结合高校实际，针对大一、大二年级可以实行专业知识与第二课堂实践活动的联动，以此促进第一课堂的发展。针对大三、大四年级可以将考研与就业这个二课堂同一课堂结合。通过与企业的深化合作，来调动学生参与二课堂的积极性。

4 结语

探索第二课堂在高校的推进形式，是促进第二课堂在高校发展的前提条件与基础，高校作为第二课堂实施的重要主体，在自身师资、制度、硬件环境等方面还需要进一步完善，同时政府主管部门应依靠自身强制力的特征，为学校“第二课堂”的打造与推广提供政策性的扶持与资金上的帮扶。

参考文献

- [1] 孟伟. 正确处理高校共青团工作的八大关系河南科技大学. 广西青年干部学院学报 [J]. 2004:35.
- [2] 李立红. 高校共青团“第二课堂成绩单”制度试点工作推进会召开—团中央要闻—北京共青团 [EB/OL]. 2016-9-23. <http://www.bjyouth.gov.cn/ywdd/tzyyw/752517.shtml>.