

Research on the reconstruction of accounting talent training mode driven by AI-Take Guilin University of Electronic Technology as an example

Xinlong Gong¹ Aiting Li¹ Wenjin Gao¹ Hong Tang^{2*} Zhenzheng Zhang³

1. Business School of Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

2. Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

3. Wuhan Rural Commercial Bank Co., Ltd., Wuhan, Hubei, 430014, China

Abstract

In the context of profound transformations in the accounting industry driven by digital economy and intelligent technologies, this paper explores the restructuring of AI-driven new liberal arts accounting talent cultivation models. Key challenges include conflicts between traditional teaching methods and AI talent demands, insufficient integration of curriculum with technological advancements, faculty competency gaps, disconnect between practical teaching and real-world applications, and students' cognitive limitations. To address these issues, the study proposes a strategic framework for reforming accounting talent development: optimizing course design and dynamic update mechanisms to build interdisciplinary curricula; strengthening faculty development; enhancing practical teaching platforms through virtual simulation and government-enterprise collaboration; and innovating pedagogical approaches including project-based learning, blended instruction, and intelligent personalized tutoring. Through multi-dimensional coordinated reforms, this approach effectively enhances accounting professionals' technical application capabilities, innovative practical skills, and comprehensive professional competencies, providing a replicable practical pathway for cultivating AI-driven new liberal arts accounting talents in higher education institutions.

Keywords

Artificial intelligence; New liberal arts; Accounting talents; Training mode

AI驱动的新文科会计人才培养模式重构研究——以桂林电子科技大学为例

龚新龙¹ 李艾婷¹ 高文锦¹ 唐鸿^{2*} 张振政³

1. 桂林电子科技大学商学院, 中国·广西·桂林 541004

2. 桂林电子科技大学, 中国·广西·桂林 541004

3. 武汉农村商业银行股份有限公司, 中国·湖北·武汉 430014

摘要

本文在数字经济和智能技术深刻变革会计行业的背景下,探讨人工智能驱动的新文科会计人才培养模式重构问题,主要包括传统教学模式与AI人才需求的冲突、课程与技术融合不足、师资能力薄弱、实践教学与应用场景脱节以及学生认知局限等。针对这些问题,本研究提出了会计人才培养模式重构策略:通过优化课程设置与动态更新机制构建跨学科课程体系,加强师资队伍建设和,依托虚拟仿真以及政企协同完善实践教学平台,并创新项目式教学、混合式教学及智能个性化辅导等教学方法。通过多维度协同改革,能够有效提升会计人才的技术应用能力、创新实践能力和职业综合素养,为高校AI驱动新文科会计人才建设提供可借鉴的实践路径。

关键词

人工智能; 新文科; 会计人才; 培养模式

1 引言

2025年1月,中共中央、国务院发布了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,明确提出“促进人工智能助力教育变革”的要求,旨在推动教育理念、教学模式和治理体系的全面重构。在数字经济快速发展背景下,人工智能正深刻重塑会计职业的内涵,社会对智能化人才的需求日

益增长,高校智能化专业会计人才的培养改革显得尤为迫切。新文科建设倡导学科交叉融合,为智能化会计人才的培养提出了切实的要求^[1]。

桂林电子科技大学会计专业构建了较为完备的课程体系,开设了会计信息系统、ERP沙盘模拟等会计信息化相关课程,建立了多个校内实践教学基地,积累了丰富的教学改革经验。然而,在推进AI驱动新文科会计人才培养过程中,

仍面临传统会计教学模式与 AI 驱动新文科人才培养需求的冲突、师资队伍建设不力等问题。有效解决这些问题，将显著提升 AI 驱动新文科会计人才培养的质量和效果。

2 AI 驱动的新文科会计人才培养模式重构的意义

2.1 适应数字经济时代对会计人才的新要求

数字经济时代，AI 技术正重塑会计工作的各个环节，从传统数据采集与处理延伸到财务分析与决策支持。传统会计核算能力已经不能满足现代企业需求，取而代之的是需要具备数据挖掘、机器学习等跨学科知识，能运用 Python 等工具分析和处理会计数据的复合型人才。因此，会计人才培养须由传统的知识传授型转向能力培养型，注重培养学生的技术创新能力和实践应用能力，以造就符合数字经济发展需求的复合型人才。

2.2 促进会计学科与其他学科的深度交叉融合

人工智能技术为会计学科与其他学科深度融合提供了重要契机。会计学科与计算机科学、数据科学、统计学等学科之间存在着天然的联系，但在传统教育模式下，学科间的交叉融合较浅，存在明显的学科壁垒。通过重构人才培养模式，能够有效打破学科壁垒，促进学科深度交融，有利于拓展会计学科的研究视野和方法论体系，更能为培养复合型会计人才提供坚实的学科基础。

2.3 培养学生的创新思维与实践能力

传统的会计教学模式以知识传授为主，过度强调学生对会计准则和制度的掌握，忽视了创新思维和实践能力的培养。然而，在数字经济时代，企业需要的不仅仅是能够熟练操作会计核算流程的人员，更需要具备创新思维和实践能力的会计人才，能够运用 AI 技术解决复杂的会计问题，为企业创造价值。

2.4 推动会计行业的智能化转型与可持续发展

会计行业的智能化转型是数字经济时代发展的必然趋势。AI 技术在会计领域的应用不仅可以提高会计工作的效率和准确性，还能够为企业提供更深入的财务分析和决策支持，推动会计行业的可持续发展^[2]。通过解决会计行业实践与 AI 技术更新的滞后性问题，将 AI 技术与会计教学紧密结合，能够为会计行业培养一批具备 AI 应用能力的专业人才，为会计行业的智能化转型提供人才保障。

【基金项目】2025 年度广西高等教育本科教学改革工程项目《AI 驱动的新文科会计人才培养模式重构研究——以桂电为例》（项目编号：2025JGB201）。

【作者简介】龚新龙（1976—），男，中国湖北荆门人，博士，副教授，从事会计学、财务管理研究。

【通讯作者】唐鸿（1989—），女，中国湖南永州人，硕士，助理研究员，从事会计学研究。

3 AI 驱动的新文科会计人才培养模式重构存在的问题

3.1 传统会计教学模式与 AI 驱动新文科人才培养需求冲突

传统会计教学模式以理论知识传授为主，课程多围绕财务会计、成本会计等基础内容展开，对数据分析、人工智能等新技术涉及不足，也缺乏对学生数据处理、编程等实践能力的培养。而新文科理念强调学科交叉融合、创新思维的培养以及对新技术的适应能力，要求人才不仅要具备扎实的专业知识，还需具备数据挖掘、机器学习等跨领域知识，并能运用 Python、R 等编程语言对会计数据进行预处理和分析。这两种理念上的差异，导致传统教学模式难以满足新文科会计人才培养的需求。

3.2 课程体系与 AI 技术融合不足

当前，会计与计算机、数据科学等存在明显学科壁垒。专业课程中 AI 相关内容偏少，对 AI 在财务自动化中的应用介绍不足，未深入解析技术原理与实施路径，学生难以掌握 AI 与会计业务的融合方法。课程设置灵活性不足，更新速度显著滞后于技术发展，难以及时调整课程内容。此外，AI 与会计核心课程衔接不畅，影响学生将数据挖掘等技术运用于财务决策，制约了 AI 在会计教学体系中的深度融合。

3.3 师资队伍 AI 技术能力有待加强

培养智能化会计人才需兼具信息技术和会计理论的复合型教师，但部分高校这方面的教师仍比较匮乏^[3]。一方面，许多教师对 AI 等新技术的认知多停留于理论层面，知识更新缓慢，难以将财务知识与大数据、AI 等技术融合。另一方面，校企协同机制不健全，教师缺少接触企业真实 AI 场景的机会，实践经验不足，难以有效指导学生开展技术应用，进而影响学生对 AI 技术的掌握。

3.4 实践教学环节与 AI 应用场景脱节

当前，会计实践教学面临与 AI 技术融合的多重挑战。教学内容仍以传统核算、财务报表分析为主，缺乏融合 AI 的实践任务设计。教学平台对 AI 技术支持不足且开放性差，限制了学生在课外进行技术探索的空间。同时，评价体系存在短板，评价指标侧重理论知识掌握，忽视了对实操能力、创新思维及团队协作的综合考察；评价方法仍以笔试为主，AI 应用能力未纳入考核，评价结果难以全面反映学生真实水平^[4]。根本原因是教学资源建设滞后于技术发展，教材与实训资料仍以传统内容为主；行业实践中区块链审计、智能风控等前沿场景应用有限，导致教学案例缺乏，实践教学与企业现实需求严重脱节。

3.5 学生对 AI 技术在会计领域应用的认知与接受程度有限

当前，学生对 AI 在会计领域的应用价值认知不足，多停留在自动化功能层面，对智能财务分析、风险预测等深层应用及行业发展趋势缺乏清晰认识。这种认知局限导致学习态度出现分化：部分学生积极探索技术应用，另一部分因理解困难产生抵触情绪，给教学实施带来挑战。原因在于

现有课程体系未系统融入 AI 内容,缺乏循序渐进的认知引导,教学中也未能根据学生不同接受程度采取差异化的指导策略。

4 AI 驱动的新文科会计人才培养模式重构的策略

4.1 课程体系重构

4.1.1 优化课程设置

数字经济背景下,高职院校应加快推动会计人才培养模式优化,通过聚焦企业对会计人员的新要求,重组与细分现有课程体系。在保留会计学原理、财务会计、成本会计等基础课程的前提下,增设编程基础、数据结构与算法、数据分析方法等技术课程,为学生掌握现代信息技术奠定基础。开设"会计数据分析与智能应用"、"审计与风险评估"等交叉课程,系统讲授如何运用信息技术进行财务数据挖掘与预测分析,以及如何运用神经网络模型识别异常交易与舞弊风险,推动 AI 与会计专业核心课程深度融合。构建包含课程实验、综合实训和毕业设计的完整实践教学体系,通过完成财务数据分析等实践任务,培养学生将理论知识转化为解决实际问题的能力。

4.1.2 课程内容更新

面对会计领域的快速变革,地方高校需保持课程设置的灵活性与前瞻性,确保教学内容与行业需求紧密接轨^[5]。建立课程内容动态更新机制,定期引入行业前沿案例和成果,确保教学内容与时俱进。注重理论与实践相结合,帮助学生掌握智能技术在财务自动化中的应用。同时,在人工智能时代,会计人才不仅要具备扎实的学科基础知识,还要有良好的综合素质,要培养学生的社会责任感和职业道德^[6]。在课程内容中融入会计职业道德、职业规范和职业意识教育,结合 AI 技术应用中的伦理问题,引导学生树立正确的价值观和职业操守^[7]。

4.2 师资队伍建设

4.2.1 教师培训与进修

定期开展人工智能技术培训和专题讲座,邀请知名专家深入讲解 Python 编程、机器学习算法、数据分析工具等核心技术内容,帮助教师建立扎实的技术基础和应用能力。选派骨干教师前往在人工智能领域具有优势的高校、科研机构或行业领先企业进修访学,深入了解技术发展趋势。建立教师到企业挂职锻炼的常态化机制,安排教师深入企业参与项目研发,亲身参与智能财务系统开发、大数据分析等实践项目,积累丰富的行业经验,并将其转化为课堂教学案例,提升教学的针对性。

4.2.2 师资团队优化

采取外部引进与内部整合的策略,打造跨学科教学团队。积极引进具有计算机科学、数据科学等专业背景且对会计领域有研究兴趣的高层次人才,优化师资队伍知识结构。打破学科壁垒,组建跨学科教学团队,通过共同备课、协同开展科研攻关等工作机制,实现不同学科深度交叉。为确保改革措施持续推进,配套建立有效的激励机制,对教学改革、

课程建设、实践教学等方面成果突出的教师和团队给予相应的奖励,充分调动教师参与教学改革的积极性。

4.3 实践教学体系完善

4.3.1 校内实践教学基地建设

校内实践教学基地建设是提升学生实践能力的基础。对现有会计实验室进行升级改造,配备先进的教学设备和软件平台,包括 Python 编程环境、数据挖掘工具和机器学习算法框架。开发虚拟仿真教学平台,模拟企业完整业务流程,支持学生在虚拟场景中进行会计业务处理、财务数据分析以及 AI 技术应用实践。构建系统化的实践教学项目体系,包含课程实验、综合实训和专业竞赛等多个层次,通过组织各类实践活动,全面提升学生的实践能力和创新精神。

4.3.2 校外实践教学基地拓展

构建"校-政-企"多元协同的实践育人平台。与政府部门建立深度合作关系,积极争取政府对人工智能人才培养的专项政策支持,并借助政府资源整合能力,联合开展人工智能驱动的财政政策研究项目,让学生参与真实的数据分析工作。与知名企业建立长期合作关系,共同开展人才培养、科研合作等工作,根据企业的实际业务需求和人工智能技术应用场景,共同设计实践教学计划和实践项目,让学生在实践中提升专业能力。

4.4 教学方法与手段创新

构建多元化教学模式,推行 AI 驱动的项目式教学,将复杂的会计业务问题转化为具体项目任务,让学生在完成真实项目过程中掌握技术应用。另外,开展线上线下混合式教学,线上建设智能学习平台并提供自适应学习资源,线下利用 AI 增强课堂互动与实践教学效果。为进一步提升学习体验,高校可积极探索虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术在教学中的应用,开发沉浸式虚拟财务场景,增强学生的实务感知。通过 AI 技术分析学生的学习行为数据,构建个性化学习画像,提供定制化的学习路径和智能辅导,形成从项目实践到个性化学习的完整教学闭环,全面提升教学效果。

参考文献

- [1] 彭锻炼.高校财税专业人才培养数智化转型改革研究——以上海立信会计金融学院为例[J].投资与合作,2025,(05):196-198.
- [2] 朱小玉.人工智能对财务会计的影响及措施[J].商场现代化,2024,(21):168-170. DOI:10.14013/j.cnki.scxhdh.2024.21.002.
- [3] 彭锻炼.高校财税专业人才培养数智化转型改革研究——以上海立信会计金融学院为例[J].投资与合作,2025,(05):196-198.
- [4] 李小龙.数智化会计人才培养的实践教学体系构建研究[J].金融理论与教学,2025,43(03):91-99. DOI:10.13298/j.cnki.ftat.2025.03.003.
- [5] 刘晓霞.数字经济背景下高职院校会计人才培养模式探究——以H学校为例[J].投资与创业,2025,36(12):70-72.
- [6] 黄阳,张芸.新文科建设背景下地方高校会计人才培养模式研究[J].江苏科技信息,2024,41(21):76-79.
- [7] 吕程远.协同育人视角下会计硕士课程思政实践路径研究——以《财务会计理论与实务》课程为例[J].经济师,2024,(04):190-191.