

Analysis of Training Strategies for Managerial Accounting Talents in Higher Vocational Colleges in the Period of Accounting Transformation

Fei Qin Nan Wu Jie Li

Shandong Business Institute, Yantai, Shandong, 264670, China

Abstract

Under the background of the rapid development of new technology, accounting talents are undergoing the transformation from accounting type accounting to management type accounting. This paper analyzes the problems existing in the cultivation of accounting talents in higher vocational colleges, and puts forward suggestions for the cultivation of management accounting talents from four aspects: the establishment of talent cultivation program, the research and development of teaching resources, the promotion and implementation of “1+X” certificate system, and the further study and training of teachers.

Keywords

accounting transformation; higher vocational colleges; management accounting talents; training strategies

Fund Project

This paper is the Research Result of the Teaching Reform Project of Shandong Business Vocational College “Research on the Training of Management Accounting Talents in Higher Vocational Colleges in the Period of Accounting Transformation” (Project No.: 2018JY08); This research was funded by Shandong Provincial Vocational Education Studio (Lv Xiue Studio).

会计转型时期高职院校管理型会计人才培养策略探析

秦菲 吴楠 李洁

山东商务职业学院, 中国·山东烟台 264670

摘要

在新技术飞速发展的背景下, 财会人才正在经历由核算型会计向管理型会计的转型。本文分析了目前高职院校财会人才培养中存在的问题, 从人才培养方案的编制、教学资源的研究与开发、“1+X”证书体系的推动实施、教师的进修与培训四方面提出了管理型会计人才培养的建议。

关键词

会计转型; 高职院校; 管理型会计人才; 培养策略

基金项目

本文为山东商务职业学院教研课题“会计转型时期高职院校管理型会计人才培养研究”(编号: 2018JY08)的研究成果; 本研究由山东省职业教育名师工作室(吕秀娥工作室)资助。

1 引言

近几年, 新技术飞速发展, 移动支付、电子发票、人工智能等的应用越来越普及化, 对传统行业带来了巨大的冲击。2015年, 李克强总理在工作报告中首次提出“互联网+”新概念, 并将“互联网+”行动计划提升为国家战略, 中国正式进入“互联网+”新时代。大数据带来的信息风暴, 开启了一次重大的时代变革, 数据在“互联网+”环境下已经成

为一种资产, 维克多·迈尔-舍恩伯格, 肯尼恩·库克耶在《大数据时代——生活、工作与思维的大变革》中提出, 大数据把我们带入到又一个激情燃烧的信息化时代, 即大数据时代; 从20世纪90年代到现在, AI人工智能, 计算机科学的一个分支, 经历了传统的互联网——人机时代、移动互联网——人人时代、互联网——机人时代, 现在微软全球执行副总裁陆奇提出, 以对话为基础的人工智能时代已经到来。

新技术的应用加速了会计的转型。传统核算型会计工作

的重心为交易业务的账务处理,新技术的发展将普通交易业务的账务处理从会计主要工作中剥离,此部分工作由人工智能完成;财务人员的工作重心将转变为依据财务信息进行分析,提供财务决策支持,即由财务会计向管理会计职能转化,而整个财务部门的定位也将逐渐向决策支持演化。会计的转型促使高职的会计人才培养也必须顺势进行调整,加大对管理型会计人才的培养,向社会提供高素质、高技能的管理型会计人才。

2 管理型会计人才培养的政策性保障

教育部职业教育与成人教育司发布《关于印发〈职业教育与继续教育2018年工作要点〉的函》(教职成司函〔2018〕24号)中指出,启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划,坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合,建设一批当地离不开、业内都认同、国际可交流的高职学校。在国家及有关部门的重视及推动下,职业教育的发展蒸蒸日上,高职院校要抓住契机,深入研究专业人才的培养方案,为国家、为各行各业培养出一批高素质技术技能型人才。

《会计行业中长期人才发展规划》(2010)指出,传统的会计执业重心正经历由以核算为主的财务会计向参与战略管理和流程优化的管理会计倾斜的过程,这一演变体现了经济社会的变革以及社会对人才的需求。从知识水平到能力水平的变化,使得会计职业的角色功能必须做出必要的改变和重新定位。2014年财政部发布了《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》,意见中指出了全面推进管理会计体系建设的重要性和紧迫性^[1]。

3 管理型会计人才培养面临的问题

对于管理型会计人才的培养,中国还处在探索阶段,仍然存在诸多的问题。

3.1 多数院校目前仍以核算型会计为主要培养方向

目前,多数高职院校仍延续传统的财会类专业设置,如会计、审计、财务管理等专业。其中,会计专业重点培养目标仍为核算型会计,开设的课程也以制造业日常业务账务处理为主,如基础会计、财务会计、成本会计、会计分岗实训等,而其他专业的人才培养与会计专业具有高度趋同性,未能体现出各专业差异与特色。

3.2 缺乏管理型会计人才的课程体系

少数高等职业院校正在探索管理型会计人才培养,将培养管理型会计人才理解为开设管理会计课程,因而市面上管理会计教材如同雨后春笋般冒出来,但内容大同小异。然而,管理型会计人才的培养,并非单单靠一门课程就可以完成,应该打破旧的课程体系,重新梳理课程架构,科学设置相关理论、实训及实践课程,系统培养学生的管理型决策思维以及相关的技术技能。

3.3 财会类教师欠缺管理型会计相关知识、技能与素养

高职院校财会类教师大多数对于核算型会计非常精通,算盘、手工账、电子账得心应手。然而,这些教师中绝大多数都未接受管理型会计人才的专业培训,部分青年教师可能在上学期学过管理会计及相关理论课程,但并未参与到企业实践,理论知识与实践操作脱节。另外,有相当一部分教师从未接触过管理会计相关知识。综上所述,服务于管理型会计的高素质、高技能、具备实践经验的高职师资力量严重不足。

3.4 配套平台软件未及时更新

管理型会计人才的培养,除了要在理论、实训课程开设方面做足工作之外,也需要有配套的平台软件作为支撑。目前高职院校的平台软件仍然是沿用旧的核算型会计人才培养的相关软件,如财务会计平台、信息化平台等。个别院校购买了技能竞赛用的管理会计平台,但是仅仅是参赛训练用,并未用于日常教学。

3.5 缺乏配套的职业能力证书考试

目前,广泛受到社会及企业认可的财会相关的职业能力证书考试,适合高职学生的仍然是会计初级职称考试。尽管社会上目前出现了管理会计师考试,但是发证单位多为行业协会、培训机构,含金量低、费用很高,社会认可度也不能保证^[2]。

4 管理型会计人才培养策略

在新时代技术革新背景下,大数据、电子发票、云计算、数据挖掘、移动支付、机器学习、移动互联网、图象识别、区块链、数据安全技术等产生与快速发展,使得财会人员的工作岗位与内容发生了巨大的变革,工作重点由事后会计核算拓展

为财务预算、财务分析、投融资决策、成本分析、风险管控、内部控制、绩效管理等业务,加速了传统核算会计向管理会计的转型。

《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》提出要推进管理会计人才队伍建设,鼓励高等院校加强管理会计课程体系和师资队伍建设,加强管理会计专业方向建设和管理会计高端人才培养,与单位合作建立管理会计人才实践培训基地,不断优化管理会计人才培养模式。

新技术的应用,职业教育的快速发展,配套相关文件的指引,传统的核算型会计人才向管理型会计人才转型是大势所趋,高职院校必须顺应时代的潮流,将对会计人才的培养从核算型会计方向逐步转为管理型会计方向。下面从四个方面为管理型会计人才培养提供策略建议。

4.1 创新管理型会计人才培养方案的编制

高职院校应将管理型会计人才培养提上日程,在会计转型时期,既保留核算型人才的培养,又开始研究管理型人才培养,齐头并进。管理型会计人才的培养应以国家层面政策为导向,考虑社会需求,结合高职学生自身特点,夯实核算会计相关知识基础,加强管理会计思维、素养、技能与实践的培养,确保核算会计与管理会计相关知识、技能、实践等衔接顺畅。

重新构建管理型会计人才培养的课程体系^[1]。课程体系要突出管理型会计人才的特色,将实践素养的锻炼放于重要地位,并且紧密联系企业岗位实践,如资金岗、绩效岗、成本岗、营运岗等,分岗位组织开设相关课程,创建岗位气氛较强的实践性课堂,全面提升学生岗位技术技能及职业素养。

4.2 设计与开发管理型会计人才教学资源

依据管理型会计人才培养的课程体系,在合理开发新课程的基础上,研发配套的教学资源,如教材、多媒体课件、微课资源、案例库等,满足课程的需求。教学资源的开发要注意两个问题:①开发的资源要能够吸引学生的兴趣,可以借助于合适教学云平台,开发数字式资源、在线式资源、互动式资源,满足多种教学方式的需要;②大型企业在管理会计方面具有实践经验,因此要继续加深校企合作,引入企业

专家,共同设计与开发相关教学资源,使得资源更贴近企业实际,避免理实脱节。

4.3 推动“1+X”证书体系落地实施

2019年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,提出职业院校是“1+X”证书制度试点的实施主体之一,通过证书试点,促进将教育标准和企业标准融于一体,为产教融合、校企合作提供有效载体,助推院校教育教学改革走向深入。高职院校要与企业、教育培训机构合作,加快启动管理会计实施“1+X”证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学,优化专业人才培养方案,促进书证融通。

4.4 加强教师的进修与培训

要打造一批服务于管理型会计的高素质、高技能、具备实践经验的高职师资力量,重中之重就是要加强教师的进修与培训,可以采取“请进来,走出去”方式来完成。一方面,可以聘请学术专家、行业/企业专家到学校,开设高水平的研讨会、培训班。另一方面,为教师参加校外系统的理论培训与企业实践提供政策、资金支持,鼓励教师利用周末、寒暑假期间外出学习。

5 结语

职业教育发展与管理会计体系全面推进相关政策的发布与推动实施,对高职会计人才的培养提供了有利的政策保障。高职财会相关专业应抓住东风,及时调整人才培养战略,设计与开发管理型会计人才教学资源,推动“1+X”证书体系落地实施发挥其作用,加强教师的进修与培训,完成核算型会计人才培养向管理型会计人才培养转型。

参考文献

- [1] 杨金梅. “互联网+会计”时代高职管理会计人才职业能力培养研究[J]. 财会学习, 2018(07).
- [2] 张汇. 高职应用型管理会计人才培养模式与改进方法研究[J]. 财经界(学术版), 2018(07).
- [3] 满倩倩. 高职院校管理会计人才培养现状、问题及对策[J]. 中国商论, 2019(07).