

Integration and Innovation of Sino-Foreign Cooperative Education Project Management Mode in Higher Education

Jian Liao Lixia Hu

Guangzhou World International Education Technology Co., Ltd., Guangzhou, Guangdong, 510075, China

Abstract

In the process of higher education teaching, the management mode of sino-foreign cooperative education project is a new way of Chinese education classroom, which not only has the common characteristics of the internal management of Chinese universities, but also has the corresponding characteristics with the project management. In practice, the author explores sino-foreign cooperative education project management model for multiple, integration of educational resources, to actively explore suitable for the actual status of the project characteristics and school management mode, quality education is to improve sino-foreign cooperative education project and the need of control running cost, also is the important guarantee of sustainable development of sino-foreign cooperation in running schools. This paper mainly discusses the integration and innovation of the management mode of sino-foreign cooperative education project in higher education (hereinafter referred to as Chinese-foreign cooperatively-run school project), so as to promote the Chinese-foreign cooperatively-run school project to play a greater role.

Keywords

higher education; sino-foreign cooperative education project; management mode; integration; innovation

高等教育中外合作办学项目管理模式整合与创新

廖建 胡丽霞

广州沃迩德教育科技有限公司, 中国·广东 广州 510075

摘要

在进行高等教育教学过程中, 中外合作办学项目的管理模式是中国教育课堂的一种新型方式, 不仅具有中国高校内部管理的普遍特点, 也具备和项目管理相对应的特点。在实践中, 对中外合作办学项目管理模式进行多种探索, 整合办学资源、积极探求符合项目特点和学校实际情况的管理模式是提高中外合作办学项目教育品质以及控制办学成本的需要, 也是中外合作办学可持续发展的重要保证。论文主要对高等教育中外合作办学项目(简称: 中外合作办学项目)管理模式整合与创新进行探讨, 以促进中外合作办学项目发挥更大成效。

关键词

高等教育; 中外合作办学项目; 管理模式; 整合; 创新

1 引言

使学生真正受益的关键是要引进其他国家优质教育资源, 作为中外合作办学的重要内容, 必须让它合理地匹配中方合作高校的教育资源。大部分学生在选择中外合作办学项目时, 关心的不仅是其他国家教育资源的状况, 还很重视中方合作高校的水平与能力。在管理中外合作办学项目过程中, 不是单纯照搬其他国家合作高校的教学内容与方法, 也不是传统上的中国合作高校的普通办学。只有合理配置和管理好国际高校的资源与融合, 才能提升合作高校的办学水平以及培养质量。若是想要做好资源融合工作, 就要先完善它的管理模式。倘若缺乏合理的管理模式, 不仅不能让学生得到优质的

教育, 还有可能比不上普通教育学生的培养方式。由于中外合作办学项目还在兴起阶段, 因此它的管理模式还有待完善, 管理模式有所不同, 对高校资源整合力度也大不相同。在实践过程中, 因为项目具备阶段性的特点, 很有可能会出现重视效益而忽视管理、注重眼前利益而忽略了长远发展等现象, 使得管理模式和项目要求不相匹配, 造成中外合作办学项目的优势得不到发挥等问题^[1]。

2 中外合作办学项目

2.1 概念

中外合作办学项目的具体意义指的是在不建立新的教育机构基础上, 中方与外国教育机构在相关专业以及学科上展

开合作的教学活动。通常来说,中国的中外合作办学项目是在中方院校内进行的,招生工作主要由中方负责,中外双方所负责的共同内容,主要是制定人才培养目标、编制教学计划、设计课程内容、开展教学工作等。另外,中外合作办学项目的招生可计划内招生,也可计划外招生。通常而言,学生在完成计划内招生的学业之后,可以被授予中方学校的学位证书,在完成计划外招生的学业之后,可以被授予外方院校的学位证书,若是“双校园”制的学生在修完课程毕业之后,可以被授予中外双方院校的学位证书。

2. 2 管理模式

模式的概念就是处理某种问题的方法理论,就是对归纳某类问题的总结经验,从类似的事件或者重复的事件中发现某种具体的规律,只要出现类似或者重复的问题时,他们之间就会存在某种联系。关于问题的管理模式包括很多内容,主要涉及管理规则、管理方法以及管理理论等,采取的管理模式会根据问题的分析角度的变化而变化。中外合作办学项目的管理模式按照分类角度的不同,有很多种不同的分类,具备不一样的特征^[1]。

3 关于典型管理模型的阐述

在中外合作办学项目的发展过程中,虽然历时不长,但是管理模式却多种多样,主要分析较为典型的三种管理模式:第一,项目学院管理模式;第二,专业院系管理模式;第三,两阶段管理模式。

3. 1 项目学院管理模式

项目学院管理模式的含义主要是指在中方的合作学校之内,通过中外合作二级学院的设置,对办学项目展开封闭式的管理。中外合作二级学院和其他学科的教学二级学院一样,不具备法人资格,因为是中外合作的办学项目,项目学院的独立性比其他学院更强一点,主要表现在以下方面:第一,项目学院的教师人员以及管理人员是中外合作学院直接委派的,主要的人事组成为中外双方的人员;第二,项目学院在财务管理内容上,有分配自己办学经费的权利,拥有自己的财务部门以及独立账户;第三,在教学内容上,项目学院拥有独立招生的权利,还有自己的教学方法以及学费制度等,拥有更高的办学独立权。采取项目学院的管理模式,项目办学和普通办学是相对独立的,学生对合作办学项

目的认同度更高,因为项目学院的封闭性管理,效率更高,从而可以促进国际化办学特点的形成。项目学院的管理制度更加严谨,是专门为中外合作办学项目而建立的。然而,项目学院管理模式在一定程度上容易使其和原来的职能部门以及相关学院之间的联系产生疏离,并且要从原来的职能管理部门以及专业学院中调离一部分的专业老师。因此,项目学院管理模式比较适合那些项目专业较为简单的中外合作办学项目。

3. 2 专业院系管理模式

专业院系管理模式指的是根据中国高校原有专业教学院系的专业属性,充分发挥专业教学院系的资源,通过引入其他国家先进的理念和教学资源,共同开展不同于普通学校的培养计划、教育教学活动。采取专业院系管理模式,中国高校可以不建立专门机构,充分利用自身的专业优势,维持稳定的教育资源以及专业教师之间的学术联系。普通院校在进行教育过程中,也能取长补短,参考合作办学项目的优点,在普通办学中引入优质的教育资源,从而在一定程度上提高教学质量以及教育水平。然而,这种模式按专业将项目学生分为不同的部门,学生没有强烈的整体归属感,更容易将两种办学模式进行直接比较,导致新的矛盾和冲突。因此,专业院系管理模式更适合项目专业偏多或者与中外合作办学机构专业相同或相近的中外合作办学项目^[1]。

3. 3 两阶段管理模式

两阶段管理模式主要指的是把中外合作办学项目划分成两个阶段:一是基础教育和通识教育阶段,组建专门的学院进行管理;二是专业教育阶段,根据项目的专业方向,由相应的专业教学部门管理。

采取两阶段管理模式,在通识教育的阶段中,院系对各个专业的学生进行集中化管理,学生会产生强烈的归属感,从而更易于参考其他国家的教学方法,创造办学的国际特色,有利于加强外语教学,为学习和介绍课程奠定良好的语言基础。专业教育阶段的学生进入专业院校,项目院校不需要建立专业的教师团队,防止了专业教师在隶属关系上与原教师队伍脱节的现象。然而,两阶段管理模式并不能摆脱专业学习阶段项目办学和普通办学的同化趋势。因此,两阶段管理模式更加适合中外“双校园制”学生比较多的中外合作办学项目。

4 基于资源整合的项目管理模式

基于资源整合的项目管理模式可以分为两个方面:第一,关于项目的运行机制;第二,关于教育组织以及质量控制。

4.1 关于项目的运行机制

作为中外合作办学项目的最高权力机构,项目联合管理委员会主要是由中外双方委派的学术代表以及行政代表组成的,负责的主要内容是关于制定人才培养计划以及培养目标等。为了确保在进行合作办学时中方的主导地位,中方来委派项目联合管理委员会的主任,而副主任则由外国委派。为了提高委员会的威望,委员会的主任应该是中方的校级领导层。另外,还要设立秘书处来处理委员会的日常工作。委员会的职能管理主要是中方原来的高校部门负责,在进行对外交流工作中,主要对引进外方资源以及配置负责,其他部门各司其职,从而促进合作办学项目的顺利运行。由于中外合作办学项目具备一定的特殊性,职能部门的人员应该由专人负责,方便进行职能管理,也加强了相关人员进行规范管理^[4]。

4.2 关于教育组织以及质量控制

项目管理模式应该重视的问题是防止合作办学和普通办学的同化趋势。若是要防止同化趋势,就要改善培养计划以及教育质量控制问题。通常来说,由专业院系来组织教学及进行质量控制,教务处负责管理、对外交流等工作,项目学院整合学生对教学管理的具体意见,项目联合管理委员会根据反映的意见对教学工作进行调整来提高教学质量。另外,还要加强教学质量的评估工作,派遣中外专家定期检查培养计划的实施情况,评估教育水平、教学效果是否显著,以便提升整体的办学质量。

5 中外合作办学管理过程中的现状与问题

5.1 中外合作办学项目的师资水平有待提升

中外合作办学项目中,对外教的需求量较高,外教的授课课程主要占办学项目的1/3左右。由于外教的流动性较大,并且引入的外教良莠不齐,因此很难具体地把握学生的学习状况,甚至出现教学不够具体、连贯性较低等问题。倘若想要加强中外合作办学项目的管理,就要完善引进外教的管理制度。建立起专业能力强并且熟练使用英语的师资队伍,才是管理好中外合作办学项目的关键。另外,中方的授课教师在外语的表达交流上有所欠缺,双语教学才刚刚发展,因此

达不到国际化人才的培养要求,导致在不同的程度上教学质量有所降低。

5.2 中外合作办学项目的教学评估体系有待完善

由于中外合作办学项目没有建立以教学评估为核心的教学管理体系,不能满足教学评估方法的不同需求,教学评估体系作为合作办学项目中的质量管理工具,可以起到有效的导向作用,还具备审核监督以及激励等功能。因此,我们要构建合理并且实际可行的教学评估体系。例如,在进行学籍管理的时候,其他国家的教学并不是用每学期的期末成绩来判定学生能否通过,而是更加强调过程考核。我们应当进一步加强学籍和成绩之间的均衡,实行弹性学分制管理,借鉴或效仿其他国家先进的质量评价体系,提升评价体系的科学水平。

5.3 中外合作办学项目管理矛盾有待解决

中外合作办学项目是双方不同文化、不同教育理念、不同管理方式、不同教学模式、不同评价体系的交流与碰撞,管理过程中出现各种问题与矛盾在所难免,能否中西相融、相互借鉴、取长补短,能否以海纳百川的姿态,相互理解、相互包容、相互尊重、求同存异、共促进步与发展,也同样项目成功的关键。

6 关于中外合作办学项目教学管理模式的思考

6.1 加强中外合作办学项目的师资团队建设

第一,项目需要具备较为稳定的项目管理组织机构和教学师资队伍。中外合作办学项目的授课教师必须要通过项目管理组织机构以及专业教研室的聘任考核,通过考核之后,才有资格担任授课教师。要求中外教学的师资队伍具备较强的业务能力,符合年龄要求并且要有合理的职称结构。另外,还须对中外教学的师资队伍进行定期考核,审查他们的教学质量。关于选拔中外合作项目专业领导人,可以在校内推荐选拔,还可以从海外引进优质项目管理人才。第二,可以促进中外之间的交流合作,建立与合作院校授课教师互访交流制度。例如,委派本校教师到外校进修学习交流,这样不仅可以借鉴外校的优质教学经验,还可提高授课教师的外语水平,从而提升双语教学的课堂质量。第三,在进行中外合作办学项目时,外方合作院校应派遣一定数量的优质外教到中方学校进行授课,要在双方的合作协议中具体进行约定。第四,

任课外教应严格遵守合同约定,认真完成教学任务,对学生负责。若是发现学生反映授课外教教学质量及师德等问题,中方院校核实后有权提出让外方合作院校更换外教。

6.2 建立中外合作办学项目国际化课程资源平台

在课程安排上,中外合作办学项目要能突显合作办学特色,真正引入外方的优质资源,提高学生的专业水平以及综合竞争力。利用网络平台与其他国家院校网上教育资源相对接,实现教材、课业、视频课程等资源共享,将引入的外方优质资源课程放在网络平台上,供学生以及教师参考。

6.3 突出中外合作办学项目的社会影响以及示范辐射作用

中外合作办学项目在强化师资团队建设的同时,还要强化对非中外合作专业的渗透影响以及辐射作用。发挥合作办学项目的综合效能,通过与非中外合作专业的交流互动,如在教学评估、教育方式、教学内容、教育理念、教学手段等交流,可相互借鉴、相互促进、相互带动,共同提升办学水平。

7 结语

在进行中外高等教育合作的办学实践中,中国大多数高校建立了非法人的二级学院或在原来的二级学院中实行封闭式管理,将行政管理人员和教师抽调到二级学院,学校职能部门的参与往往偏低。基于资源整合的管理模式将学生的集中封闭管理与教学分散开放的管理相结合,可最大程度上实现专业管理及教学活动从院系原有组织向独立新型组织嵌入式转变,从而使项目由局部管理向全面管理转变,实现了中方合作院系资

源的合理配置。在不重建中方合作院校的前提下,在原来中方高校管理体系基础上,通过基于资源整合的管理模式来确定高校各个职能部门与相关院系之间对于合作办学项目的主要职责,不仅可维持各院系专业教师团队的稳定性与完整性,还可有效地对全校资源进行整合。所以,此项目管理模式可以有效地确保在项目合作过程中,中方合作院校的主体地位,较适用于主要计划在中国完成学业,并且选择在中国就业,获得中方毕业证书的合作办学项目。但是,在处理资源分割问题时,此项目管理模式也存在部门之间繁琐的沟通协调问题。因此,项目管理模式较为开放,部门之间需协调的时间成本较多,导致管理效率降低。所以,不论是哪种管理模式,都不是绝对的优势,中外合作办学项目亦如此,在进行合作过程中,要选择更适合项目要求的管理模式。

参考文献

- [1] 殷辉,杨学春,江玉荣.创新模式下中外合作办学质量管理体系的构建——以应用型大学本科合作项目为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017(02):139-140+143.
- [2] 张未扬,姚华儿.构建高职中外合作办学全链联动质量保障内生机制[J].中国职业技术教育,2017(33):103-109.
- [3] 刘玉森,马保科,李冬梅,等.关于高职教育中外合作办学的思考——以西安工程大学中澳国际学院为例[J].纺织服装教育,2017(05):348-350+355.
- [4] 伊玫瑰.“互联网+教育”视域下中外合作办学人才培养模式改革研究——以莆田学院中美合作项目为例[J].农村经济与科技,2019(24):309-310.