

中国河北省民办高职院校教师队伍培训现状及问题

The Current Situation and Problems of Teachers Training in Private Higher Vocational Colleges in Hebei Province of China

董彦霞 赵惠敏

Yanxia Dong Huimin Zhao

石家庄理工职业学院
中国·河北 石家庄 050228
Shijiazhuang Institute of Technology,
Shijiazhuang City, Hebei, 050228, China

【摘要】民办高职教育是培养理实一体化人才的一个重要平台,近年来,随着民办高职教育的迅速发展,民办高职院校数量不断增加,教师队伍也不断扩大。民办高职院校要想持续生存并办出特色就必须提高教师素质,其有效途径就是开展在职培训。但是目前,民办高职院校教师队伍培训现状不容乐观。论文针对中国河北省民办高职院校教师队伍的培训现状及存在的问题进行了分析。

【Abstract】 Private higher vocational education is an important platform to cultivate integrated talents of theory and practice, in recent years, with the rapid development of private higher vocational education, the number of private higher vocational colleges has been increasing, and the scale of teachers is also expanding. If private higher vocational colleges want to survive and make their own characteristics, they must improve the quality of teachers, and the effective way is to carry out in-service training. However, the current situation of the teachers training in private higher vocational colleges is not optimistic. This paper analyzes the current situation and problems of the teachers training of private higher vocational colleges in Hebei province of China.

【关键词】民办高职 ;教师培训 ;现状 ;问题 ;对策

【Keywords】 Private Higher Vocational Colleges; Teachers training; Current situation; Problem; Countermeasures

1 引言

随着经济的发展及管理型人才的不断增加,近年来,技术型、应用型人才成为市场的紧缺人才,供不应求。这为民办职业教育提供了良好的发展机遇。但生源的下降使民办高职院校面临着严重的生存危机,要想在与本科院校的竞争中取胜,就必须在提高办学质量及办学特色上下功夫。必须建立起高素质的教师队伍,做好教师队伍的培训工作。目前,河北省民办高职院校教师队伍培训现状不容乐观。

2 民办高职院校教师队伍培训的主要模块

民办高职院校教师队伍培训主要分为岗前培训、校内培训、校外培训、兄弟院校经验交流、在职学历提升等几个模块。

2.1 岗前培训和校内培训

岗前培训和校内培训一般一起进行,因为民办高职院校新入职教师80%以上为应届毕业生和有企业工作经验的人员,培训内容涉及板书书写、课件制作、课堂设计、授课技巧及授课方法等。新入职教师会有一个学期的听课及锻炼的过程,逐渐适应后才开始代课。校内培训还有老教师授课方法的传授、授课经验的传授等,也会邀请学生反映授课效果较好的年轻教师进行经验交流。同时,定期组织教学研讨会,对授课中出现的问题进行反馈与交流,同步提升自身教学水平。但是,内部培训毕竟会有一定的局限性,不利于教师吸收新鲜的知识。

民办高职院校会聘请本校的客座教授或其他院校有名望的教授来进行讲座,通过讲座,教师们能学到很多关于授课方面的技巧及方法,对课堂教学水平的提高有很大的帮助,但是讲座的举办次数有限,不能最大的满足教师们对教学的需求。

2.2 校外培训

校外培训主要有一年一度的“国培计划”、短期研讨班、学术会议、出国考察等。“国培计划”名额有限,可以参加的人数很少。短期研讨班、学术会议等会有一些费用,且主要为异地培训,参加的频率较低。出国考察,只有院长级别的才有资格参加,普通教师一般没有机会进行出国考察。

2.3 兄弟院校经验交流

兄弟院校经验交流是比较好的培训方式,老师们有共同的语言,且在授课方式及方法上会有自己的独到见解可供借鉴。但是鉴于各院校的教师课程任务繁重,此项培训组织不多。

2.4 在职学历提升

在职学历提升在民办高职院校涉及的不多。本科生会提升学历,但民办高职院校本科生占比较低。硕士研究生一般提升的较少,硕士研究生在提升为博士研究生后,一般不会选择继续留在原来的学校,除非学校给出了足够好的条

件, 否则, 一般教师在考取博士研究生后会选择离职。

3 民办高职院校教师队伍培训存在的问题

尽管高职院校都在积极组织各项培训, 但是在培训方面还是存在各种各样的问题。

3.1 民办高职院校不重视教师队伍的培训

民办高职院校不同于国办院校, 民办高职院校需要自筹经费, 自谋发展, 因此不得不考虑利润及成本。民办高职院校教师的工作量非常饱和, 平均教授3-4门课, 一般情况下最低为一周16课时, 多的会达到一周20课时甚至周26课时, 教师们有繁重的授课任务, 假期时间基本用于备课, 没有精力参加培训。加上学院没有政策支持及鼓励政策, 教师参加培训的积极性不高。即使“国培”这么好的项目, 在分配名额时, 都很难, 因为假期的时间被占用就意味着要加班加点利用周末或晚上的时间备课。这对于教师来说是很大的负担^[1]。

3.2 培训内容无法满足教学需求

目前, 中国河北省大多数民办高职院校的培训以校内经验交流、听报告、课堂教学观摩、客座教授讲座、校企合作单位负责人实践讲座等。理论知识讲解较多, 而且会有重复听课的可能。而民办高职院校的教师需要进行实践能力的锻炼, 需要到企业进行动手能力的培养, 只有这样才能满足理实一体化的教学需求, 并且能充分根据企业的需要来培养学生的实践技能。虽然有的民办高职院校会让教师利用假期的时间到企业进行实践锻炼, 来提升自身的实践经验, 但是企业也会有自己的正常运转, 给老师们实际动手的机会不多, 大多是以观摩为主。且假期实践锻炼缺乏有效监督, 实际进行实践的老师不多。

3.3 培训方法单一, 无法满足需求

河北省民办高职院校的教师培训还停留在传统意义的培训, 以理论授课、经验交流、研讨为主, 课堂教学观摩、企业生产实践观摩为辅, 重点还是以授课和交流为主, 但是这些方法对教师实践授课技能的提升帮助不大。对课堂教学水平的提升帮助较小。

3.4 培训评估较少, 培训效果不佳

民办高职院校的教师培训大多以完成培训任务为主, 对教师来讲, 每年都会有培训, 学期初、学期中、学期末, 固化的培训内容及方式, 导致教师参加培训的积极性很低。尤其是缺乏培训评估, 很多培训以考试来代替评估, 实际考试只是对培训内容的检测, 起不到评估的作用, 无法反应教师对培训的真实需求是什么, 导致培训年复一年的进行, 年复一年的没有收效, 甚至成了教师的负担, 有很多教师甚至抱怨有培训的时间还不如多备备课多查查资料效果好些。培训结束后, 教师在教育方式及教学水平的提升方面没有太大进展。培训, 失去了原有的意义。

4 民办高职院校教师队伍培训的建议

针对河北省民办高职院校在培训中存在的问题, 特提出以下建议, 以提升培训效果。

4.1 建立灵活多样的培训模式

校内培训如教学研讨会、推门听课、互助听课等, 重

点考虑“导师制”。每位新入职的教师必须配备一名有经验的且口碑良好的教师担任导师, 进行一对一辅导。辅导时间为半年, 辅导内容不仅仅限于板书设计、课程设计、课堂设计、授课方式、授课方法等, 更多倾向于教师的授课能力的提高, 可以一对地进行试讲——指出缺点——重点改进——试讲, 一遍一遍地重复, 直至能够独立担任授课任务。同时, 利用假期的时间导师和新入职教师一起到企业进行实践锻炼, 相互监督, 相互学习^[2]。

增加网络培训, 充分利用学校的网络资源, 购买网络培训课程, 提高教师参与率。

与兄弟院校建立长期合作关系, 每年安排2-3名教师到兄弟院校进行学习, 经验交流, 师资共享等。

4.2 增加培训经费, 增加外出培训的机会

从学校内部要重视教师的培训, 每年可适当增加培训经费, 将表现优秀的教师以参加有分量的学术交流为奖励进行培训。这样不仅可以提高教师的工作积极性, 还能更好的留住优秀员工, 同时又增加了教师培训的机会。

4.3 建立良好的激励制度

将教师的培训与自身的发展及职位的晋升进行良好的结合, 采取利益激励法、荣誉激励法, 将培训与教师利益和发展挂钩, 教师一旦在培训方面取得了良好的成绩并且体现在了教学上, 就要合理的运用激励手段, 对教师进行一定的物质奖励、晋升奖励等, 调动高职教师参加培训的积极性和主动性^[3]。

4.4 充分利用校企合作资源

河北省民办高职院校大多有自己的校企合作单位, 可以充分利用这些资源, 对教师的实践能力进行锻炼, 每学期利用假期或学期内的时间, 安排教师到单位进行实践锻炼, 期间作为单位的员工, 在不扰乱正常工作的前提下, 由单位进行岗位安排, 教师服从, 并按照单位员工进行上班和考勤记录。

4.5 做好培训评估

每次培训完毕必须出具培训报告, 根据教师的实际需求对培训内容不断进行完善。逐渐形成理论和实践相结合的培训模式, 不断完善学院的培训, 提升教师的综合教学水平。

5 结语

总之, 河北省民办高职院校发展到今天不容易, 民办高职教育要想在激烈的竞争中赢得一席之地, 实现进一步的发展必然离不开优秀的高素质教师队伍, 而教师培训是提高教师教学水平的有效途径。因此, 加强对民办高职教师的培训研究不仅是高职教育发展的需要, 更是经济发展的需要。

参考文献

- [1] 郑柏松. 基于有效性的高职院校教师培训策略研究[J]. 职教通讯, 2015(11):56.
- [2] 陈亮. 高职教育教师培训的理性审视及路径选择[J]. 职业教育, 2011(8):89.
- [3] 又优, 李焦焦. 浅析高校青年教师的引进勾培训模式[J]. 中国科教创新导刊, 2010(3):45.