

中职专业教师如何快速适应现代学徒制模式

How the Secondary Vocational Teachers Can Quickly Adapt to the Modern Apprenticeship Model

张锋利 李健玲 冯芳

Fengli Zhang Jianling Li Fang Feng

海南省商业学校
中国·海南 海口 570311
Hainan Commerce School,
Haikou City, Hainan, 570311, China

【摘要】现代学徒制因其特有的优点已在中国职业教育中声名鹊起，虽然现在还处于试点阶段，但不难看出这种更加深入的新型校企合作方式已是大势所趋。而作为要求知识结构快速更新的专业教师，论文从改变观念、寻找方法、一专多能三个方面对其该如何快速适应这种新模式进行了论述。

【Abstract】The modern apprenticeship has become famous in China's vocational education for its unique advantages, although it is still in the pilot stage, it is not difficult to find that this kind of more in-depth new mode of cooperation between schools and enterprises has become the trend of the times. As a professional teacher, the rapid updating of knowledge structure of whom is required, this paper discusses how to make them quickly adapt to this new model from changing concepts, researching methods, and mastering many skills while specializing in one.

【关键词】中职；专业教师；现代学徒制

【Keywords】Secondary vocational schools; Professional teacher; Modern apprenticeship

1 引言

现代学徒制是以学校本位教育与工作本位培训的紧密结合为典型特征的新型学徒制度。它是职业教育校企合作不断深化的一种新形式，现代学徒制与顶岗实习、订单培养、冠名班级、校中厂、厂中校、集团化办学等是一种递进关系。由于其具有符合职业教育教学规律、提供高质量的劳动者、有效保障青年就业、体现劳动力市场的真实需求、为全民终身学习提供机会等众多优点，中国和国际上许多国家都将职业教育的发展重心转向现代学徒制^[1]。

中国海南省商业学校是国家第二批中等职业教育改革发展示范校建设单位，并如期顺利通过验收。笔者作为示范校建设期间四个重点建设专业的专业教师，在示范校建设期间已对现代学徒制有所耳闻。后在示范建设时期，现代学徒制声名鹊起，笔者对其思考逐渐增多，现就专业教师如何加快自身调整以适应现代学徒制模式进行如下思考。

2 改变观念，从内心深处接受现代学徒制

有人说职业教育很能“折腾”，好像一直没有“消停”过。首先是改变学制、人才培养模式。有的专业从长变短，有的从短变长，有的从四年变三年，也有从两年变三年的；人才培养模式由“2.5+0.5”变成“2+1”、“1+1+1”再变回“2.5+0.5”。其次是改革教材、教具，由国家规划教材变成校本教材，再变成校企合作教材；教具开始是传统教具，后来提倡多媒体教具，再后来没收粉笔、强制所有老师所有课程必须使用多媒体，现在又认为传统教具具有多媒体不可替代的优越性，应该两者结合使用。接着变教法、学法，情景导入法、小组探究法、角色

替换法、任务驱动法、项目引领法，好像老师上课不使用流行的教学方法就不合格一样。然后函授课形式，有了课件、任务单、精品课程、慕课、微课，还有云课堂、智慧课堂、智能课堂、翻转课堂等一系列新名词。

有部分老师不愿意在职教圈内看到新鲜事物的出现，认为出现了新鲜事物肯定会开始新一轮的学习充电，思想消极甚至有意抵触。职业教育作为起步较晚的一种教育类型，不像普通教育和同等教育那样成熟，可能会走一点弯路，但总体情况是朝着健康良好的方向发展的。作为要求知识结构更新速度较快的专业教师，比如计算机专业教师，更应该从内心深处快速接受新鲜事物，只有这样才能更快地成长为符合现代学徒制模式要求的教师。就连以前认为“越老越香”的会计专业，都要每年参加继续教育培训才能通过年审。所以从内心深处接受现代学徒制是适应现代学徒制模式的基础。

3 寻找方法，在理论知识和操作技能上完善自己

不少老师认为现代学徒制是校内老师只教一些专业基础课，而那些与岗位联系密切的专业技能操作由企业师傅完成。持这种想法的教师明显过于乐观了，企业师傅虽然有很丰富的实践经验，但绝大多数没有接受过正规的教师资格培训，缺乏教育基础理论，执教能力普遍较弱，很难完成教育性的实践教学任务，短时期内还是要依靠具有“双师型”称号的专业教师。

所谓的高比例“双师型”教师大多数只是具有“双证书”，并非真正意义上的“双师型”教师。“双证书”教师只是对本行业的部分知识有所了解，多数还仅停留在理

公路与桥梁连接处的设计及科学处理方法研究

Research on the Design and Scientific Treatment Method for the Junction of Highway and Bridge

黄卓

Zhuo Huang

邢台市路桥建设总公司
中国·河北 邢台 054000
Xingtai Road&Bridge Construction Corporation,
Xingtai City, Hebei, 054000, China

【摘要】公路桥梁的发展不仅是经济发展最显著的象征,同时也是城市建设与经济连接的重要渠道。近几年来随着经济的发展,公路桥梁建设数量不断增加,其建设质量也越来越受到人们的关注。在公路桥梁连接的发展过程中,中国相关部门针对施工单位的技术和施工方式进行了科学合理的改进,以此希望能够有效促进中国公路桥梁施工质量的提升。

【Abstract】The development of roads and bridges is not only the most significant symbol of economic development, but also an important channel for the connection of urban construction and economic. In recent years, with the development of economy, the number of roads and bridges has been increasing, and the quality of the construction has attracted more and more attention. In the development process of road and bridge connection, the relevant departments of China have carried out scientific and reasonable improvement on the technology and construction methods of construction units, hoping to promote the construction quality of road and bridge in China.

【关键词】公路 ; 桥梁 ; 连接处 ; 设计

【Keywords】Highway; Bridge; Junction; Design

1 引言

公路桥梁连接处无论是从设计、施工还是验收等多个方面来说,每一个环节的把控都尤为重要,特别是随着经

济的发展公路桥梁建设数量越来越多,人们对建设安全性的需求也越来越高。基于此,为进一步促进中国建筑行业的发展,提升建设质量,论文针对公路桥梁连接处的设计

论层次,在实践操作方面只是表面功夫。不少实践教学只是处于模拟层次或处于仿真阶段。

因此,对于多数“伪双师型”教师来说,通过网络视频课程丰富自己的理论知识,通过下企业顶岗实训提高自己的专业技能,使自己成为名副其实的“双师型”教师。计算机专业教师每年至少应该在DC数码商业城下企业实践一个月,而会计老师,除了参加网上的继续教育视频课程外,也应该在会计事务所实践。寻找多种方法,在理论知识和操作技能上完善自己,是适应现代学徒制模式的必要条件^[2]。

4 一专多能,作好承担多门学科任务的准备

随着中国经济发展和产业结构调整,国家专业目录在进行着变化,原来高高在上的,少数人才会的专业技术已逐渐成为人人皆可操作的工具。比如,计算机操作技术和汽车驾驶技术。前几年,海南省商业学校各专业教学部的计算机应用基础、图像处理PS等,只有计算机专业教师才能完成的授课任务,现在都由刚毕业入校的非计算机专业教师完成,加之众多与计算机专业相关的职业资格证书被取消,以前周课时量超过20节的情况已经不复存在了,甚

至个别专业教师达不到学校规定的标准工作量。相反,与计算机专业相近或交叉的动漫与游戏设计专业、数码产品维修专业等明显出现了师资不足的现象。

所有这些都在提醒专业教师,特别是年青的专业教师,使自己的专业更“专”,或是向本专业相近的其他专业或交叉专业发展。一专多能,作好承担多门学科任务的准备是适应现代学徒制的积极回应。

5 结语

总之,现代学徒制是中等职业学校目前开展工学结合人才培养模式的最先进形式,对师资队伍建设提出了更高要求。中职专业教师只有尽快适应现代学徒制模式的所有要求,才有可能在中国新一轮的职业教育人才培养模式中做出更大、更多的贡献。

参考文献

[1] 关晶,石伟平.“现代学徒制”为何国际上受青睐[J].职业技术,2014(10):20-21.

[2] 李传伟,董先,姜义.基于现代学徒制的双师队伍培养模式[J].高等继续教育学报,2015(3):53-57.