

新技术条件下高校思想政治理论课教学方法研究^①

Research on the Teaching Methods of Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities Under the New Technical Conditions

郭俊华 刘畅

Junhua Guo Chang Liu

天津财经大学马克思主义学院
中国·天津 300222
School of Marxism, Tianjin University
Of Finance & Economics
Tianjin, 300222, China

【摘要】互联网已经在高校广泛应用,在新技术条件下,高校思想政治理论课的教学方法也在迫切地寻求革新。论文以《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程为例,分析高校思想政治理论课在教学方法方面存在的问题和改进措施,及其在新技术手段的促使下如何有效改进。

【Abstract】The Internet has been widely used in colleges and universities. Under the new technical conditions, the teaching methods of ideological and political theory courses in universities are also seeking innovation urgently. Taking the "An Introduction of Mao Zedong Thought and The Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics" as an example, the paper analyzes the problems existing in the teaching methods of the ideological and political theory courses in colleges and universities, and how to improve it effectively under the new technical conditions.

【关键词】新技术;思想政治理论课;教学方法

【Keywords】New technology; Ideological and political theory courses; Teaching methods

1 引言

随着计算机、互联网技术的迅猛发展,高校思想政治理论课的教学手段也在不断更新和提高,运用多媒体、互联网等现代化的教学手段,不仅可以为学生提供大量的文字、图片、视频等感官信息,还可以借助这些先进的技术手段促使学生自学,以获得更多的理性知识,提高学生自觉主动学习的积极性。中国共产党中央委员会总书记习近平在中国高校思想政治工作会议上指出,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”这表明了以习近平同志为核心的党中央高度重视新技术条件下思想政治工作的推进,对改进高校思想政治工作有着重大意义。而就当代大学生的思想政治觉悟培养过程中,高校思想政治理论课承担着对大学生进行马克思主义理论以及中国特色社会主义核心价值观的教育,在传统技术手

段落后的时代,思想政治理论课教学更多的是借助课堂教学来完成,在有限的教学课时内,借助黑板,要完成大量的教学内容,教学效果受到一定的影响。如今,多媒体及互联网在高校的普及,为思想政治理论课教学提供了更为宽广的视野,这些先进的工具为学生课上课下、线上线下的学习,提供了优越的条件。

“学马列要精,要管用”。所谓“精”,就是要突出思想政治理论课的基本观点;所谓“管用”,就是提高教学的针对性和现实性。《概论》这门课是传播马克思主义中国化理论的重要平台,是对大学生进行思想政治教育的主渠道之一。该课程内容涉及了政治、经济、文化、社会、生态、军事、外交、民族等多个领域,涉及近百年的时间跨度,三代党领导人对马克思主义中国化的探索,积累了丰富的理论思想,充分利用互联网等技术手段拓展学生的知识面。作为现实性极强的一门课,该课将课堂教学与课

职业教育 Vocational Education

下自学、线上与线下互动,由此可以极大地提高学生的学习兴趣,激发学生读书学习的欲望,使他们对马克思主义中国化的基本原理的掌握由被动转变为主动,并在讨论与辩论中锻炼和造就知识迁移能力、理论抽象的能力、分析综合的能力、语言表达的能力、运用材料的能力、临场应变的能力。

2 高校思想政治理论课教学方式存在的问题

为了使学能够很好地、完整地掌握马克思主义中国化两大理论成果,仅仅依靠课堂讲授难以达到良好的效果。长期以来,大学生对思想政治理论课缺乏学习兴趣的原因之一,就是教学方法单一,而造成这个原因的根源包括以下几方面。

2.1 思想政治理论课教师队伍专业化程度不足

高校思想政治理论课是一门启迪学生树立正确社会主义核心价值观的一门课程,负责讲授课程的教师应该是由本专业或相关专业出身,雄厚的师资力量是使学生走上思政教育正轨的保证。这一点大部分高校能够做到,但随着近年来招生规模的不断扩大,也有部分高校尤其是民办院校的政治理论课教师的数量并没有随着招生人数的增加而增长,由此引发的一个现象就是思想政治理论课教师队伍的缺失,而学校为解决此类问题一般会聘请在外兼职老师或本校辅导员来担任思想政治理论课的教学工作任务^[1]。由于这类教师自身理论基础薄弱、教学能力不足、学术修养相对较低的原因造成学生学习水平的参差不齐的现象,这不仅影响高校思政教育课程的推进,同时也影响着学生思政觉悟的修养。

2.2 思想政治理论课程教学方式传统化

高校思想政治理论课由于学生人数众多、教师人数偏少的原因,一般采取大班课的方式进行授课。加之高校思想政治理论课实行“全中国一本书”的编写模式,仅仅依靠书本这种满堂灌的教学方式来教授学生思想政治理论知识,思想政治理论课程缺乏延展性的讲述,师生缺乏交流互动,也无法产生调动学生主动性学习的手段及方式,由此导致教师讲课缺乏激情,对于教学工作缺乏认真对待,学生听课枯燥乏味,对于思想政治理论课程知识的消化囫圇吞枣,造成学生听课的逆反心理。更重要的是,现代大学生过分痴迷于手机、电脑等高科技产品,利用这些产品通过互联网来时刻更新他们想获取的信息,而思想政治理论课教师如果缺乏对这一现象的关注,依旧使用传统教学模式进行授课,教师和学生之间信息沟通不畅,也会造成了学生对思想政治理论课程的抵触情绪,不利于高校思想政治理论课教育工作的展开^[2]。

2.3 思想政治理论课程教学内容形式单一

教育部规定高校思想政治理论课程包括《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》、《中国近现代史纲要》(以下简称《史纲》)、《思想道德修养和法律基础》、《形式与政策以及当代世界经济和政治》。多年来,高校思想政治理论课程局限于课堂讲授,对于书本的理论内容,现代大学生没有积极

性,他们宁愿沉溺于手机中,也不肯过多地在思想政治理论课上下功夫。原因在于思想政治理论课教学内容形式过分单一,若能将一部分课堂讲授改成实地参观,比如《概论》和《史纲》课可以让教师带领学生去当地博物馆参观,让学生身临其境地学习课堂知识,也有助于知识的理解和记忆^[3]。或者将高校思想政治理论课部分变成像“名人大讲堂”一样的讲座性质的课程,针对学生的兴趣需求,开设相关课程,也有助于高校思想政治理论课的转变改革。

3 高校思想政治理论课教学方法的改进措施

基于《概论》课的性质、特点及内容的内在逻辑关系,在教学方法上可以采取这样几种:一是教科书与文献相结合,拓展学习视野;二是合作学习方法,增强学生自学能力;三是案例导入法,让学生的学习有理有据。事实上,无论采取哪种方法,都需要借助多媒体、互联网等现代化教学手段丰富教学素材,同时学生借助互联网扩展学习内容,加深对课程内容的理解和把握。

3.1 教科书与文献相结合的方法

教科书与文献相结合,采取“读教科书——读文献”上课下、线上线下相结合的方法。由于教科书是按照课程标准的要求编写的教学用书,受到篇幅的限制,学生单纯读教科书是不能学好本课程的。因此,要真正把握本课程的内容,必须让学生超越教科书,将学习的内容扩展,而互联网则可以弥补教科书的限制,使学生可以浏览、阅读大量的文献,从而丰富学习内容,增强历史感、理论感。

3.2 合作学习的方法

社会科学的学习,既要求学生课堂学习,更要求学生课下阅读、讨论。采取合作学习方法,可以在每个学期开始,把合作学习的要求布置给学生,在后半学期每堂课拿出一些时间让学生交流汇报学习收获。学生可以自愿组合,每组3—6名学生,结合教科书内容,选取一个主题制作成PPT进行演讲。这种学习方法可以提高学生的合作意识、思考问题和解决问题的能力。因为制作学习汇报演讲的课件涉及选题、搜集、整理材料、制作、演讲等多环节,因此通过这一实践活动,学生对科学研究有初步的实践,可以增强同学们的合作精神,加深了对马克思主义中国化理论的理解,提高了分析问题和解决问题的能力。

3.3 案例导入法

所谓案例导入法,就是教师在课堂教学中,通过案例导入对某一理论或思想观点等产生形成的历史背景及相关的内容进行阐述,结合现实环境及环境进行对比分析,揭示出理论的 科学性及发展趋势,从而加深使学生对某一理论或思想观点的理解的一种教学方法。《概论》课程涉及“史”、“论”两大内容。时间跨度大,从党成立前后到现今,大约百年的时间;涵盖的内容宽,涉及的领域广。因此,为了将包容如此宽泛的理论内容阐述给学生,可以在每一章或每一节的开始,设计以案例导入的教学方式。案例的设计离不开互联网,借助互联网可以获得丰富的实

践案例,提供更多更好的素材^[4]。

4 高校思想政治理论课教学工作融入新技术的具体做法

《概论》课程作为思想政治理论课的一部分,承担着培养大学生马克思主义中国化基本理论素养和训练学生以理论分析问题基本技能的双重任务。现代化的多媒体技术及互联网为提高教学效果提供了良好的辅助条件。以视频资料拓展学生的知识面,增强对社会的了解。通过在线观看相应的史料,如伟人的生平和共和国经历的60余年的巨变,可以极大地增强学生对中华民族和中国共产党的崇敬感,从而坚定了大学生走中国特色社会主义道路的信念。如《大国重器》、《超级工程》、《国家记忆》等资料片可以使学生们对装备制造之于国民经济的重要作用有了感性认识,使同学们不仅对《概论》课本身的理论有了新的认识,而且对相关经济理论有了进一步的了解,起到了触类旁通的作用。充分利用多媒体、互联网教学工具改进高校思想政治理论课教学方法,仅有以上课堂教学三个方面的工作是远远不够的,为了保证思想政治理论课教学工作在融入新技术的前提下能继续扎实推进,具体做法如下:

4.1 提升思想政治理论课教师对新媒体新技术的认知

高校思想政治理论课教师资历深厚,但大多由于年龄和思想的限制,对新媒体新技术的应用了解不足。他们对于新技术的认知大多仅限于手机和电脑的使用,而现代大学生每天所广泛使用的微信、微博等平台是高校思想政治理论课教师所不善使用的,这种师生之间获取信息方式的不同导致他们沟通方式的不同,对思想政治理论课教学工作也产生了一定的阻碍。为了改变这一现状,当务之急是提升高校思想政治理论课教师对新媒体新技术的了解,学校可以通过聘请相关技术人员通过讲座的方式向思政教师传达新媒体新技术的使用知识;也可以组织学生和老师互动,让学生充当老师的角色,教老师如何使用一些新的互联网设备^[5]。只有思想政治理论课教师掌握和熟知新技术的使用,方能在教学过程中运用新技术工具更好地为学生传授知识。

4.2 借助网络传媒平台打造思想政治理论课教学互动空间

高校思想政治理论课教师除了运用工具软件认真做好多媒体教学课件之外,还要充分利用网络教学平台与学生实现交流互动。第一,建立思想政治理论课公共交流平台,为学生布置课题和作业,进行讨论,即让学生在课下、线上完成自主学习;第二,建立思想政治理论课网络电视平台,让学生借助视频讲座、在网上与同学讨论、查阅需要的材料以及在网上与教师交流等扩展学习途径和方式,让学生通过实践获得更真实的学习;第三,创建思政教育微信公众号,请专业的老师或者学生及时发布更新时事政治、社会热点、课堂内容、课程重点等,允许学生发表教学意见与建议,让思想政治理论课教学真正成为开放的、灵活高效的课程,从而促进思想政治理论课教

学工作的更好开展^[6]。

4.3 开设全新思想政治理论课程,打造精品思想政治理论课

速度快、信息容量大、传播渠道多的新技术条件改变了人们传统的教育方式,它的兴起打破了传统思想政治理论课的教学模式^[7]。第一,高校应积极开设全新的思想政治理论课程,例如,上海大学的“大国方略”课程、同济大学的“中国道路”课程、复旦大学的“治国理政”课程等,均邀请学生心中呼声最高的网络大咖和学校知名的教授、老师来讲授,这样的课程既拓宽学生的眼界,又增长了不一样的见识;第二,运用新技术将各学科的精华和最新研究动态全部融入思想政治理论课上,摆脱原有的单一的几门课作为思想政治理论课的课程体系。思政教育不应该是狭义的思想教育,教育的目的在于让学生通过各种学科渠道建立与世界的联系,正确的认识世界、立足世界。这样的精品思想政治理论课开阔了学生的知识面,启发了学生的心智^[8]。

5 结语

新技术条件下高校思想政治理论课的教学发展呈现出一个广阔的前景,拥有新技术技能的教师队伍的建设,新技术网络平台的广泛应用,全新精品思想政治理论课的开展,都预示着高校思想政治理论课在保持传统优势的基础上,融合新技术的应用,展现出思政工作极强的吸引力,让老师在社会时代进步期间对传统教学方法形成了新的认识、新的突破,使学生获得正确观察和分析社会的方法,更好地引导学生树立正确价值观和世界观,让学生与老师对思想政治理论课都有一个从体悟到认同到实践的过程。

注释

天津财经大学思想政治理论课专项任务课题研究项目“以‘跟进式教育’提升高校思想政治理论课的教学实效”。

参考文献

- [1] 黄建军. 关于高校思想政治理论课教学方法研究的若干思考[J]. 思想理论教育导刊, 2011(1):56..
- [2] 马丽, 连新. 新形势下高校思想政治理论课内容规划及教学方法的创新——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2014(9):78.
- [3] 唐碧君. 马克思主义大众化语境下高校思想政治理论课教学改革与创新——兼论《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学方法创新[J]. 毕节学院学报, 2012(7):123.
- [4] 魏宏伟, 刘薇娜. 新媒体在高校思想政治理论课教学中的应用研究[J]. 教学改革, 2016(30):145.
- [5] 张雪峰. 网络新媒体在大学思政教育中的应用[J]. 牡丹江教育学院学报, 2016(5):23.
- [6] 冯楠. 试论网络新媒体在大学思政教育中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(3):89.
- [7] 严航. 新媒体在高校思想政治理论课改革中的应用思考[J]. 新闻传播, 2016(9):64.
- [8] 刘佳. 新技术与新媒体在教学领域中的应用[J]. 中国现代教育装备, 2011(18):47.