

Exploration on the Teaching Mode of the Tax Law Course for Accounting Major

Fuxi Wu

School of Management, Zhejiang Shuren University, Hangzhou, Zhejiang, 322000, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country is paying more and more attention to the reform of the education and teaching management mode of the existing tax law course of accounting major. In order to further adjust effectively in accordance with the content of professional positions in accounting professions, new education and teaching methods must be adopted to lead the new education and teaching process, and new education and teaching methods should be used to cultivate students' professional abilities. Therefore, the paper mainly analyzes the teaching mode of the tax law course for accounting major at this stage, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

accounting major; tax law course; teaching mode

会计专业税法课程教学模式探索

吴福喜

浙江树人大学管理学院, 中国·浙江 杭州 322000

摘要

随着中国经济的快速发展, 国家越来越重视现有的会计专业税法课程的教育教学管理模式的变革。为了进一步的按照会计专业职业岗位的工作内容进行有效的调整, 必须要采用新型的教育教学方式主导新的教育教学过程, 运用新型的教育教学方法来培养学生的专业性能力。因此, 论文主要针对现阶段的会计专业税法课程教学模式进行简要分析, 并提出合理化建议。

关键词

会计专业; 税法课程; 教学模式

1 引言

目前, 中国会计专业的课程设置中都包含着税法这一门课程, 并且将其作为会计专业的核心必修课程。不仅如此, 税法也是中国注册会计师和注册税务师的必考科目, 因此, 税法在会计人才的培养体系中占据着十分重要的地位。虽然这项课程在中国会计人才培养体系中的发展历史还是比较久, 但是其教育教学仍然存在着许多不足之处, 需要改进。因此, 必须要采用新型的教育教学方法, 培养高级会计专业人才, 促进会计专业税法课程的创新改革建设。

2 会计税法课程的基本教学情况分析

目前, 中国会计专业税法课程的教学内容基本上都是以国家所规定的教育教学教材章节作为教学体系建设的参考依

据, 且根据社会的发展变化, 将各种税种的情况单独罗列到本校内部的教育教学课程教学中。由于各个教学环节之间缺乏必要的关联性, 在教学时必须要根据实际情况进行教学理念的创新建设, 提升会计教学课程的税法教学质量。虽然教学手段已经由传统的板书教学工作转向以多媒体为主的电子教学, 但在教学课堂中仍然是以老师作为教学主导, 学生作为听课主导进行知识的传递, 学生在这样的教育教学模式下, 只能被动吸收税法知识, 无法进行知识的管控利用, 无法处理综合性的涉税实务问题和完善的纳税申报操作。学生缺乏创造性的思维空间以及思维实践, 不利于拓展学生的专业能力。对此, 必须要对目前的社会发展情况进行全面性的分析和处理, 初步研究实用性的税法课程教育方式, 培养更加具有专业性的实用型人才^[1]。

3 会计税法课程内容的选择方式

3.1 根据税务机关以及行为企业的要求来确定教学内容

在日常的企业会计工作中,办税业务岗位的日常工作就是根据实际情况来进行申报纳税,履行企业的纳税义务,税务机关对税务员的岗位要求必须要明确规定,确定中国课程内容的核心组成部分,在进行相关的课程内容选定时,必须要参考全国各地以及周边地区的地方税务局国家征税机构来确定对办税税务员的处理,根据公司人员的能力以及职责来确定学生的实践教学内容,进一步保证教育教学内容得到完善^[2]。由于办税员是企业的工作人员。因此,其在进行教育教学时,必须要根据实际情况来选择符合办税员实际业务操作情况的内容,减少后续的学生在进行工作时由于税收参数以及税收违法等对企业造成经济损失,有利于维护企业利益,为后续学生在办理纳税业务时打下基础。

3.2 根据学生的职业需求来确定教学内容

在进行教育教学时,必须要根据学生的未来职业需求发展方向来确定相关的教育教学内容。会计专业的学生在毕业工作时可能从事办税员的工作。从长远来看,学生必然会参加注册会计师考试和注册税务师考试,由于税法课程是中国注册会计师考试和中国注册税务师考试的必考课程之一。因此,课程的内容必须要包含两大顶级会计考试的内容大纲要求,这样才能有利于为学生后续参加这两项考试,获取证书奠定基础,提升学生的知识掌握能力。

4 教学内容的安排选择方式

4.1 按照工作的顺序安排进行教学内容的授课

在对社会税务工作的岗位工作进行实际的了解分析之后,我们会发现税种分类较多,主要包含增值税、消费税、营业税和个人所得税等业务,这些税种是办税员日常工作所要接触的最主要的内容,且具有一定的工作时间顺序的先后排列,有一些工作是在时间上可以并列完成的,但是同一个项目的不同步骤必须要有先后顺序。因此,在进行教育内容的安排审批时必须需要考虑到实际工作完成情况,考虑到业务中对于该项目步骤的先后完成情况,保证教育内容的要求以及教学目标的有效实现。

4.2 按照理论知识与实践结合的要求来进行教学内容的授课

在进行教育教学时,必须要保证授课的内容包含税收

理论的各个方面。税收理论体现在各种税种的法律法规中,如果按照传统的做法进行理论的讲授而没有对应的实践课程进行对应支撑,可能会使学生由于没有具体化的认识无法对实际的课程理解和确定。如果将实践技能课程实践进行全部完成学习之后,再进行理论课程的学习,就会使学生进行实践时,很轻易的就能实现理论课程与实际的有效结合,保证理论课程的教学内容能嵌入到各个项目的课程管理中去,从而穿插到企业办税业务的实际操作流程中,进一步的将后续的税收种类进行价内税及价外税的分类,实现税种的优化。

4.3 按照逻辑顺序进行教学内容的授课

在进行教育教学时,必须要以实验教学作为课堂教学的新型教学技术教学管控,这样才能使学生在进行办税业务时以一种仿真的业务操作工作状态实现学生学习的内容的有机处理,而不是简单枯燥的知识内容学习。在此期间,进行理论知识的教育教学必须要以计算机网络平台模拟出相对应的教育教学实践情景,使学生能在进行角色扮演以及双向互动时,提升自己对知识的应用知识能力确定上,逐步的进行相关的业务操作,根据实际情况作出观念上的判断,确定相应的业务处理方法。不仅如此,在税法课程的学习后,还需要根据实际情况,使学生在校内企业进行短期性的代理记账工作,保证项目能加强其整体性的实践操作性,以一种真实的项目实践工作情景完善会计凭证账户处理工作,纳税申报工作以及其他的业务处理工作,进一步的保证学生在走出校门时能到企业和会计师事务所进行实习学习处理,将知识内容熟练掌握。

5 教育教学方法的使用

5.1 小组学习法

在税收课程的学习时,可以按照小组的形式将班级的学生进行小组分类,使得每组能分配到一个特定的课题业务,保证全部的学习工作能得到有机可循,其课程内容主要是以增值税和消费税等办税业务为主,进一步的完成其基础性的工作与实际工作中相同的组成部分,初步的将分散的经济业务的原始凭证逐步的发展到新的项目技术处理中,保证纳税申报表的归集处理,这样才能保证每个学生能独立地完成项目的业务课题,提升学生的学习积极性。因此,在教学中必须根据小组内部的事情情况进行有机处理,在操作时首先进

行小组的内部分析讨论,共同的完成项目任务,提升教育教学的实践效果^[1]。

5.2 角色扮演学习法

在税收知识的学习时,税收知识课程实践平台中,学生的角色就是办事员的角色,在不同的企业中,不同的小组成员的角色必须要进行交替扮演,这样才能进一步的明确学生在小组中的责任,也便于小组交替完成不同的工作任务。例如,增值税的业务处理时必须要需要区分小规模纳税人办税员,一般纳税人办税员以及其他办税员之间的业务内容。在此期间,也需要根据操作方式的不同进一步的区分完善电子办税业务与手工办税业务,这样才能保证纳税机构可以根据其角色的不同进行业务的有效处理,实现技术的创新建设,有利于学生在工作中进行换位思考,从不同的角度对技能训练进行技术提升,促进工作管理的实效性建设。

5.3 案例分析法

在税收知识的学习过程中,必须要应用部分案例来对知识进行讲授以及内容的概括,积极的引导学生在学习时通过一些案例来对办税业务进行知识的应用以及业务的操作,且引导课程内容的有效展开,激发学生学习的兴趣,促进学生积极思考以及完成内容概述,加深学生对于税法的理解力,提升学生的专业性知识理解能力。在此期间,通过比较直观

的纳税筹划案例,使得学生能理解到案例分析方法给企业带来的经济效益和社会效益,促进学生能融入到学习的高校氛围之中,提升学生的学习效率以及学习主动性,促进教育教学的质量提升。

6 结语

综上所述,现阶段国家越来越重视现有的会计课程中的税法知识的讲解。为了进一步的提升会计专业中的税法知识的传授效率,必须要根据实际情况加强学校内部的专业性的税法知识实训基地的建立,积极的与相关的单位建立起会计合作平台,使学生能通过对课堂的实践操作,加深对理论知识的学习管控处理,进一步的理解相关的税法知识,根据不同学生对知识的接受程度,为后续的证书的获取做好基础性的准备工作。

参考文献

- [1] 陈云兰. 会计专业税法课程教学模式探索 [J]. 江苏理工学院学报, 2010(05):78-80.
- [2] 王珏, 李晓红. 高职会计专业税法课程实践教学模式的探索 [J]. 产业与科技论坛 2008(05):149-150.
- [3] 杨介莉. 高职会计专业税法课程实践教学模式的探索 [J]. 纳税, 2017(06):52.