

# Application of Case Teaching Method in Secondary Technical Vocational School Finance Professional Teaching

Zhifei Jiao Feifei Qi

Beijing Changping Vocational School, Beijing, 102200, China

## Abstract

Secondary technical vocational education will pay more attention to the cultivation of practical skills in the future, because schools are an important source for the social transfer of skilled personnel, so in the process of secondary technical vocational education on the practical teaching process is particularly important. For the finance major, we must rely on a large number of practical courses to enrich students' theoretical knowledge, in order to make up for the defects of practical teaching, teachers can choose some cases as the focus of the class, use some examples in life to let students analyze and summarize these examples, effectively improve students' ability to learn and solve problems. This paper discusses how to integrate the case teaching into the financial teaching classroom, and provides a reference for future teaching.

## Keywords

secondary technical vocational school; financial professional; case teaching method

# 中职金融专业教学中案例教学法应用探究

焦志菲 祁斐斐

北京市昌平职业学校, 中国·北京 102200

## 摘要

中等职业教育在教学过程中会更加注重学生在日后实用技术的培养, 因为学校是为社会输送优秀技术型人才的重要来源地, 所以在中职的教育过程中关于实践性的教学过程显得尤为重要。对于金融专业来说, 必须要依靠大量的实践性课程来丰富学生的理论知识, 教师在上课过程中可以选择一些案例作为上课的重点, 以弥补实践性教学的缺陷, 利用一些生活中的例子让学生对这些例子进行分析和概括, 有效的提高学生学习和解决问题的能力。论文针对如何在金融教学课堂中融入案例教学的方法进行了探讨, 为日后的教学提供参考。

## 关键词

中职院校; 金融专业; 案例教学法

## 1 引言

案例教学法主要是指在教学的过程中融入一些实际的案例, 在这些案例的基础上进行相关教学工作的方法。案例教学法最早来自于美国, 是由美国哈佛商学院所提出来的并提倡的。在教学的过程中, 通过引入一些实际的案例, 能让学生对这些案例进行解决和分析。这种方式不仅能提高学生在学习时的积极性, 同时还能有效的提升学生的解决问题的能力。教师在教学过程中引入一些案例之后也要注意在针对不同的案例时, 所采取的方式是不相同的, 这样才能真正的通过案例教学培养他们的独立思考的能力。

## 2 案例教学法在金融课堂中所具有的的意义

### 2.1 提升学生学习的综合能力

在中职学校金融专业的教学过程中, 利用案例法能很好地解决传统教学过程中课堂主体的矛盾, 利用案例法进行教学时, 还是由教师发挥出重要的引导功能, 但是同时让学生能自由支配的课堂时间会更多。案例教学法改变了传统的枯燥理论讲解的模式, 能让学生成为课堂的主体, 在利用案例法进行教学的过程中, 学生是课堂的主角, 能通过案例将相关的理论知识运用其中, 对案例能有更加深层次的理解, 有效提高学生的学习积极性。利用案例, 能有效的提高学生的综合学习能力<sup>[1]</sup>。

## 2.2 全面提升教师素质和能力

在日常的教学过程中,如果要运用案例进行教学过程,就必须要在教学之前首先搜集一些相关的实际案例,这一过程对于教师来说也是一个提升的过程,如果要想提升教学效果,那么选取的案例是非常重要的,这就要求教师自身必须对案例有充分的了解和认识,如果教师自身不能对案例有深入的研究,那么选择的案例未必是真正适合课程的,在案例的选择过程中,要求教师自身具有较强的专业素养以及广泛的教学经验,案例教学法提高的不仅仅是教师在教学过程的教学效果,同时还能帮助教师自身提高专业素质,提高教学水平。

## 3 案例教学法在金融专业教学中的实践

### 3.1 教师课程准备

在中职金融专业的教学过程中,教师首先要在课前对课程的内容进行精心的准备,要根据课堂所要讲解的内容和相关知识点,选择一些比较具体的案例,然后根据案例进行分析研究。准备课程所需的课件,在案例的选择过程中,主要凸现以下几点原则<sup>[2]</sup>。

#### 3.1.1 案例的及时性

在课堂中所选择的案例,最好能是目前一些比较热点的案例,是人们关注相对较多的案例,这些案例更加贴近于生活,能强烈的吸引学生的兴趣,选取一些当地的热点问题,当然也可以将案例的选择范围扩展至全球,那么学生不仅能了解到中国当前的金融形势,同时还可以对全球的财政状况、金融情况有所了解,在以后对金融案例进行分析时,也能更加的全面。在整个案例的选择过程中,有关金融的案例要占据的主要性。

#### 3.1.2 案例的针对性

在案例的选取过程中,要选择与教学内容更加贴近的案例,能选择一些有针对性的案例,以及和实际能相结合的案例,案例的选择要与理论知识相挂钩,能通过案例印证理论的正确性,这种方式能更大的激起学生的学习兴趣,在实际操作中,金融案例的内容相对比较复杂,这些案例对于学生来说难度相对较大,所以在给财经类的学生讲解相关案例时,对现有的案例可以事先进行一些改变,能将案例的难度缩小,达到学生可接受的范围之内。

#### 3.1.3 案例的适当性

在教学的过程中,案例的数量并不是越多就越好,而是在案例的选择数量上要达到一个适当的程度,如果案例选择的过多,那么学生就会长期处于一个重复解决问题的状态之间,而对于教学过程中的一些理论知识,就不能很好的理解,这对于专业知识的学习并不能有一个较好的效果,并且如果需要大量的案例,那么肯定就要花费教师更多的时间去收集和整理,在这样的情况下会使得教师对一些经典案例的挖掘不会太深入<sup>[3]</sup>。

#### 3.1.4 案例的实践性

在案例的选取过程中,金融专业基础知识理论的学习要利用案例所具有的实践性进行,有机的结合教师选择的一些案例,案例必须要有相应的实践价值,能与课堂的理论知识之间进行联系,要具有很强的针对性,实践的学习主要是帮助学生能在未来的工作过程中应用到所学的知识,案例的选择要与未来学生就业情况结合,选择一些在未来他们可能会应用到的相关案例,帮助学生奠定良好的实践基础。

### 3.2 学生课前准备

教师在上课之前准备了较为充分的案例知识,那么如果想让这些案例在教学课堂中发挥出较好的效果,就要求学生能积极的配合教师,因此对学生也会提出相应的要求,要求学生在课前要做好一些准备工作,主要的准备工作从两方面入手:第一,要掌握在案例中可能用到的一些理论知识,这样在对案例进行分析时,能更加全面的应用;第二,能进行分组讨论,为案例做好课前准备,在课前能充分的准备好相关案例工作,才能保证在课堂之上对案例的分析更加具有一定的逻辑性和全面性,案例和课文之间不能脱节,要相互融合。

### 3.3 课堂实施

在案例课程的教学过程中能否取得较好的教学效果,主要取决于课堂具体实施的过程。例如,在中职院校金融专业中,具有一门主干课程《金融基础》,这门课程内容中更多的是理论知识,在学习过程中相对比较单调和枯燥,而利用传统的教学方式,很难帮助学生取得一个良好的学习效果,在使用案例法的过程中,要注重对一些理论知识的难点进行结合,通过案例帮助学生更加深入的思考和研究<sup>[4]</sup>。

### 3.4 课后总结

利用案例法进行相关的教学工作,在课后进行总结也是

非常重要的,课程结束之后,教师要对课堂上所出现的一些问题进行整理,要求学生对这些问题进行更加深入的思考和总结。同时,对于相关的问题,要进行调整和补充,从而能完善案例库,在日后教学过程中作为重要的基础参考。

### 3.5 帮助学生构建知识框架

在案例教学过程中,教师要起到重要的引导作用,而不是将整堂课的主动权全部教给学生,教师成为了这堂课程的引导者和辅助者,能在课堂教学过程中给学生提供及时的点拨和指导,在上课过程中增加了学生与教师之间的互动性,以金融基础知识课程为主,该课程中具有很多大量枯燥的基础理论知识,这就要求教师要发挥出自身的引导功能,要通过案例的方式加强与学生之间的讨论和分析,能将一些重点和难点知识在课堂中进行深入的讲解,并利用案例的方式帮助学生对相关的基础理论知识进行梳理,进而对相关的理论知识能形成一个整体的体系和框架,教师要根据不同学生的学习情况和状况,帮助引导学生建立符合自身学习状况的知识构架<sup>[5]</sup>。

### 3.6 完善教学考评机制

在利用传统的教学模式中,教师对学生学习状况的了解和评价,仅仅是依靠在期末考试中的成绩,但这种方法对于学生来说并不是客观的,会严重的削弱学生的学习兴趣 and 主动性。因此,在应用案例法的教学过程中,教师应该根据学生在每一堂课的参加程度和活跃程度以及在分析和讨论过程中的表达形式,和最终形成的结论等各个方面进行全面的考

评,但是需要注意的是,教师在评价的过程中,必须要对学生进行客观公正的评价,并且更多的偏向于一些积极和正向的评价,这样能帮助学生明确自身所存在的一些不足,帮助学生进行改进,同时也能拉近教师和学生之间的距离,激发学生的学习兴趣,提高学生在学习过程中的自信心<sup>[6]</sup>。

## 4 结语

在中职金融课程的教学过程中,要更加注重实践性的融入,能通过课堂的讲解让学生在未来的工作过程中更加得心应手,案例法是目前教师教学过程中的重要方式,能有效提升学生学习积极的同时,提高了课堂效率。因此,学校应不断的对教学进行改善,取得良好的效果。

## 参考文献

- [1] 王文腾. 案例教学法在中职会计教学中的运用[J], 南昌教育学院学报, 2017(01):253+188.
- [2] 丛秀云. 中职会计教学中案例教学法的运用探讨[J], 教育现代化, 2016(38):78-79.
- [3] 刘盛智. 谈案例教学在中职会计专业教学中的应用[J], 财会学习, 2016(14):116-117.
- [4] 王恩君. 案例教学法在中职会计教学中的应用分析[J], 现代商贸工业, 2016(09):96.
- [5] 闻秀丽. 论中职会计专业教学中的“案例教学法”[J], 现代商贸工业, 2017(11):143-144.
- [6] 郑铁汉. 案例教学法在中职教学中的运用[J], 学周刊, 2017(01):219.