

试论讨论式教学法在高校思想政治理论课中的运用^①

Discussion on the Application of Discussion Teaching Method in Ideological and Political Theory Course in Universities

乔宇煊 杨文圣

Yuxuan Qiao Wensheng Yang

天津财经大学马克思主义学院
中国·天津 300222
School of Marxism, Tianjin University
Of Finance & Economics
Tianjin, 300222, China

【摘要】当前,高校思想政治理论课存在着教学方法单一、教学实效性欠佳等问题,迫切需要革新教学方法。将讨论式教学法引入到高校思想政治理论课的课堂,一定程度上丰富了课堂授课方式,让学生在讨论中思考、感悟和判断,从而增加对理论知识的认可度,学生也在轻松愉悦的课堂氛围中接受马克思主义理论知识的熏陶,潜移默化的学习中国特色社会主义理论,最终提高了高校思想政治理论课的实效性。

【Abstract】At present, there are many problems in the ideological and political theory course in universities, such as the single teaching method and the poor teaching effectiveness, so it is urgent to reform the teaching methods. The application of discussion teaching method in the ideological and political theory course in universities can enrich the teaching methods to a certain extent, and let the students think, feel and judge in the discussion, so as to increase their recognition degree of theoretical knowledge. The students also can accept the knowledge of Marxist theory in a relaxing classroom atmosphere, and learn the theory of socialism with Chinese characteristics imperceptibly. Finally, it improves the effectiveness of ideological and political theory courses in universities.

【关键词】讨论式教学法;高校思想政治理论课;教学实效性

【Keywords】Discussion teaching method; Ideological and political education in universities; Teaching effectiveness

1 引言

在2016年12月7日至8日举行的全国高校思想政治工作会议上,中国共产党中央委员会总书记习近平指出:做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。现阶段,高校思想政治理论课大部分固守“满堂灌”的传统式教学法,长此以往,大学生对高校思想政治理论课的认同感势必会降低,所以教学方法陈旧的问题亟待解决,高校思想政治理论课的教学方法创新势在必行。而高校思想政治理论课中“讨论式教学法”的引入,就逐渐将依靠点名、必修学分来维持的课程,变成有时代气息、文化内涵、生动有趣、深受学生喜欢的思想政治理论课。

2 目前高校思想政治理论课面临的困境

2.1 教学方法单一、创新不足

目前高校思政课中运用较多的教学方法仍以教师单方面灌输为主,教师一言堂,学生被动听。教师一般采用多媒体教学,然后采用理论加案例教授。随着课程内容的不断改变,教学方法虽已有所更新,但仍存在着教学创新不足的局限性。

2.2“教”与“学”脱离,学生课堂参与度较低

目前的高校思想政治理论课程较抽象,有时与实际结合并不密切,所以学生接受课程的内容也是有限的,当教师在讲台上滔滔不绝的为同学们讲授课程的过程中,学生在课堂上仅仅是跟着老师思路听课、记笔记,有时老师在进行课堂提问时,学生也较少积极主动的回应老师的问题,学生的课堂参与度相对较低。而课后,学生对思想政治理论课内容的学习时间较少。就导致了“教”与“学”相分离的问题,教师单方面高质量的传授,学生被动地接受、学习,缺乏独立思考,并未将课程的作用发挥到最大。

2.3 以传授知识为主,忽视了能力的培养

现在高校的思想政治理论课更加注重理论知识的讲授,教师依照大纲和课程内容确立课堂讲授内容,这种情况下,学生大量接受了理论知识,有助于树立正确的人生观和价值观。但是却忽视了一些能力的培养,如独立思考能力、理性思辨能力、社会实践能力等,所以当下就面临着“单纯的知识传授”向“知识传授与能力培养并重”转变的问题。

3 高校思想政治理论课运用讨论式教学法的意义

3.1 有利于增强学生的自主学习和独立思考能力

课堂讨论前,学生需运用课余时间,根据讨论题目和课程内容查阅相关资料,并进行独立思考、判断、分析,

形成独立发言稿；在上课的交流过程中，由于每个人的思维方式有所差别，通过倾听别人的观点不仅可以实现知识上的互补，还可以完善思考中逻辑上的缺陷和漏洞。总之，讨论式教学法虽然是以互相合作为基础，但给了学生更多独立思考的机会，当思想政治理论课以讨论式教学法为落脚点时，学生会逐渐丰富思想政治理论知识、增强自主学习能力和能力^[1]。

3.2 有利于因材施教、促进学生个性发展

讨论式教学法根据课程目标、学习内容设立讨论题，学生通过对讨论内容的准备，增加了对思想政治理论课的有效学习时间，在无形中掌握了课程重点。讨论式教学法以讨论的形式将抽象的理论知识贯穿到课堂学生参与的活动中去，学生打破了对思想政治理论课以往一成不变的理解，根据自己思考、社会实践经验以及当前时事等，在讨论过程中大胆发表自己的观点和看法^[2]。因此，讨论式教学法在高校思政课中运用将讨论的作用最大化，将学生的个性化发展最大化，从而增加对自己的人生观、价值观的自信，对我们中华民族的伟大复兴的自信，对走中国特色社会主义道路的信心。

3.3 有利于改革传统教学模式，使学生成为课堂真正的主人

讨论式教学法能够启迪学生智慧，调动学生学习的主动能动性和创造性，提高学生的逻辑推理能力和语言表达能力，它的运用不再使课堂以“教”为主，教师也改变了往日“满堂灌”的传统教学模式，革新了教学方式，使老师的“教”与学生的“学”相结合，学生参与到课堂与老师、与同学的讨论中，从独立学习发展为集体讨论学习，在讨论中碰撞出思想的火花，学生真正成为课堂的主人，从而增加了对思想政治内容的重新认识，也有助于形成理性思辨思维。

3.4 有利于教师的自我完善，建立民主、平等的师生关系

讨论式教学法对老师提出了更高、更严格的要求，教师不仅要掌握马克思主义理论，还要有政治学、经济学、社会学、逻辑学等相关知识储备，教师根据时代的发展、学生思想的变化，授课技巧和课堂授课方式也要与时俱进、实时更新，增强教学的吸引力^[3]。讨论式教学法让学生切实参与到课堂中，不仅可以据问题发表自己的见解，还可以提出异于老师上课内容的观点，和老师共同学习、共同讨论，达到了与老师真正的民主、平等的交流，建立平等的师生关系，使老师真正成了学生的“思想导师、人生导师”。

4 讨论式教学法在高校思想政治理论课的运用

4.1 讨论题目确立的原则

第一，讨论题目要具有可讨论性和教育性。讨论题目首先要有可讨论性，并非任意话题都可以讨论，也就是说这个论题能够激发学生讨论的积极性和热情。同时，论题也有教育意义，自己对论题和与之相关的问题有很深刻的理解和认知，同时让自己的价值观念更加自信，也进一步加深看待问题的广度和深度。

第二，讨论题目要契合学生的兴趣点。兴趣是最好的老师，学生对讨论题目感兴趣，就会提高参与积极性，因

此备受学生关注和感兴趣的问题也会是可讨论点。以《中国近现代史纲要》第二章“对国家出路的早期探索”为例，在遭受帝国主义侵略后，农民通过“太平天国运动”进行反抗，也试图通过“洋务运动”、“维新变法”等进行改良，但均以失败而告终，学生对这些抗争运动很感兴趣，并对改良失败的原因提出质疑，所以学生就可以结合本章内容讨论“改良能否救中国”，它既契合了学生的兴趣点，也让学生对早期改良的探索有了深刻的了解。

第三，讨论题目要与本课重点契合。讨论式教学法的出发点是增加学生的课堂参与度，帮助学生把握课程重点，这就需要与本课重要知识点保持一致性，这样学生在准备讨论内容的同时，不仅预习了课程基本内容，还有意识的掌握本章重点。以《中国近现代史纲要》第六章“中华民族的抗日战争”为例，本章主要重点就是中国共产党在抗日战争中起到了中流砥柱的作用，而抗日战争也是近代以来中华民族反抗外敌入侵的第一次完全性的民族解放战争，根据章节重点就可以确立讨论题目“如何全面理解中国共产党是抗日战争中的中流砥柱”^[4]。

第四，讨论题目要更加开放并结合当前时事。由于成长环境、知识背景和个人问题认知有所差别，导致了大学生对一些理论知识的思考和社会问题的认知的不同，所以，辩题的设立要尽可能的涵盖学生的不同看法和观点，并与当前的社会热点问题相结合，以课堂讨论的方式，拓宽学生认识社会现象的视野，这样一种理论与现实相结合的方法，在无形中也提高了对当前时政的关注度。以当前中美关系这个热点问题为例，作为世界上两大国家，两国关系的和谐或对立对世界政治和经济的发展有着深远的影响，《马克思主义基本原理概论》的第一章第二节的第二部分就探讨了对立与统一的关系，指出了对立统一规律是宇宙的根本规律，所以将“中美关系”这一热门时事话题与“对立统一规律”相结合，就可以确立一个讨论题“中美关系将走向合作还是对立”^[5]。

4.2 课堂讨论组织实施

第一个环节是课前准备阶段。首先根据确立讨论题目的原则，与同学商议后，由教师确立一个深刻而有内涵的讨论题目；接着老师要对学生进行讨论前的指导，适当的引导学生走向正确的讨论方向，让学生从正反、是非、优劣、利弊等角度全面讨论问题，避免讨论重点的偏离；最后根据老师的提示，学生在课下运用文献资料、图书、电子媒体等方式充分收集资料，并与同组的同学交流看法，确立最终的课堂讨论提纲或者完整的讨论稿件。

第二个环节是课堂讨论阶段。第一，要营造轻松愉悦的课堂氛围，在这样的气氛下，首先能增加学生的参与度，还有利于发挥学生主动性和创造性，学生不只按提前准备好的内容发言，还可能结合别人的观点，讨论自己的感受和观点。第二，给学生一个充分的宽松的讨论环境，在一个学生发表观点时，其他人不随意打断，讨论结束后可相互交流，肯定别人优势之处，同时互相指正缺点和不足。第三，教师要适当地控制讨论过程，偏离主题时对辩

《视觉营销与美工》课程标准 ——以中国高职院校电子商务专业教学为例

Curriculum Criterion of "Visual Marketing and Art Designing"

——Taking the Teaching of E-commerce Speciality in Higher Vocational Colleges of China as An Example

何妍妍 孙兢巧

Yanyan He Jingqiao Sun

浙江广厦建设职业技术学院
中国·浙江 东阳 322100
Zhejiang Guangsha College of Construction Technology
Dongyang City, Zhejiang, 322100, China

【摘要】近年来,电子商务是中国大力扶持发展的产业,电商人才培养方案的设计一直是各大高校电子商务专业的重点关注内容。论文介绍了电子商务专业的专业核心课——《视觉营销与美工》的课程标准,从课程定位、课程目标、课程设计、课程内容,课程实施等方面出发,结合实际教学经验和做法,为电子商务专业培养美工方向人才提供一定的建议和帮助。

【Abstract】In recent years, the development of e-commerce industry is vigorously supported by the state. The training program design of e-commerce talents has always been the focus of e-commerce speciality in higher vocational colleges. The paper introduces the core courses of e-commerce Speciality—"Visual Merchandising and Art Designing", and starts from the curriculum positioning, curriculum objectives, curriculum design, curriculum content, curriculum implementation, combined with the practical teaching experience and practice, to provide some advice and help for the training of art talents of e-commerce speciality.

【关键词】电子商务 ;美工 ;视觉营销

【Keywords】E-commerce; Art designing; Visual marketing

1 课程定位

1.1 课程性质

《视觉营销与美工》是电子商务专业的一门核心课程。该课程详细介绍了在电子商务大趋势下,视觉营销的

基本概念、模式、表现形式等,同时介绍了商品摄影的相关知识和技巧,以及网店装修中常用的工具和软件。在此基础上,以Photoshop为操作平台,讲解商品照片的剪裁、抠取、修饰、文字与图形的添加、图像合成与特效制作等

论过程进行有效的引导,同时指引学生以积极向上的态度看待社会中的诸多问题。

第三个环节是课后效果评析阶段。课堂讨论的结束并不意味着讨论的结束。教师还要对讨论进行科学的效果评析和画龙点睛式的总结,主要从以下几个方面进行分析:第一,概括最终结论,并引导学生思考,通过此次讨论,我们最终得出了怎样的结论,学习了哪些理论知识,对这个问题是否有清晰的认识,从中能够明白哪些与现实相关的道理和结论。第二,参与讨论学生的表现情况,对于学生提出的新的正确观点予以肯定和支持,对于思考深刻、表现突出的同学给予鼓励和奖励,同时也指出存在的缺漏。第三,反馈学生对本次讨论式教学法的满意度,有些学生虽未参与其中,但作为观众仍然会有自己的感想,完成这些意见的归纳,有利于完善下次讨论。

注释

天津财经大学思想政治理论课专项任务课题研究项目“以‘跟进式教育’提升高校思想政治理论课的教学实效”。

参考文献

[1] 马特. 讨论式教学在法学教育中的运用[J]. 中国成人教育, 2008(3):145-146.

[2] 彭付芝. “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课讨论式教学法的实践与思考[J]. 思想教育研究, 2013(5):44-47.

[3] 张君, 欧梦丽. 高校思想政治理论课讨论式教学法研究述评[J]. 思想教育研究, 2015(3):65-68.

[4] 杨春梅. 关于讨论式教学法及其应用问题研究[J]. 教育探索, 2014(1):62-63.

[5] 宁曼荣, 李晓衡. 讨论式教学法及其在《形势与政策》课教学中的运用[J]. 理论界, 2006(8):268-269.