

# Exploration on the Training of Audit Talents in Big Data

Wanli Bi

Liaoning Province Audit Office Service Center, Shenyang, Liaoning, 110032, China

## Abstract

From the current development background of the times, audit work is constantly changing with the development of the times. Therefore, while the importance of audit work has increased, its own work requirements have become higher and higher. In the current audit work, requiring auditors to improve their application skills, at the same time they can firmly grasp the basic knowledge and be proficient in applying big data technology in audit practice. Based on this demand, enterprises should focus on the current training of audit talents, it is necessary to carry out teaching reform based on the background of big data, so as to provide more excellent audit talents to the society and enterprises.

## Keywords

big data; audit teaching; applied talents; reform

# 大数据背景下审计人才培养探索

毕万里

辽宁省审计服务中心, 中国·辽宁 沈阳 110032

## 摘要

从当前的时代发展背景来讲, 审计工作是随着时代发展而不断变革。因此, 审计工作的重视程度在提高的同时, 本身的工作要求也变得越来越高。在当前的审计工作当中, 要求审计人员需要提高自身的应用技能水平, 同时能牢固掌握基础知识, 熟练地把大数据技术应用在审计实务工作当中。基于这一需求, 企业要针对当前审计人才培养工作, 需要基于大数据背景来进行教学改革, 这样才能为社会以及企业提供更多的优秀审计人才。

## 关键词

大数据; 审计教学; 应用型人才; 改革

## 1 引言

中国自改革开放以来, 经济的发展取得了飞速进步, 在经济发展过程中审计工作也在不断发展并且进步。作为面向审计工作提供人才的中国高等教育也取得了巨大的进步, 为社会各行业以及各单位输送了非常多的审计人才。但是本身中国审计教育体系在进行人才培养的过程当中, 仍然存在一些问题, 在论文中主要就这些问题当中的审计学教学工作来进行实际分析, 并就大数据背景下审计学教学工作改革以及应用型人才培养工作进行分析论述。

## 2 当前审计学课程改革存在问题

### 2.1 理论与实践脱轨

因为审计学本身就属于一种对于技能要求以及实践要求比较高的学科, 所以在实际教学过程当中, 应当对审计学进

行相应的实践教学设置。但从当前的中国本科院校审计学教学工作以及课程设置上来讲, 针对实践教学的设置课时并不多, 实际教学过程中教学模式仍然是以理论授课作为主流教学模式。但在实际教学过程中, 将大数据技术以及信息化技术在课堂当中进行使用, 但是对于这些技术的应用并不够深入, 而且也没有充分认识到大数据技术和审计实务, 教学之间的内在关系, 仅仅是将其作为理论化教学的一种辅助教学手段。尽管在一些课堂当中, 针对审计专业的学生进行了相应的实践活动组织, 但基本上都是形式化的活动组织, 仍然是进行传统的手工审计训练, 对于大数据技术在审计实践当中的应用并不充分<sup>[1]</sup>。

### 2.2 课程设置不完善

高校审计教学工作来讲, 为了将其与大数据技术进行结合, 所以推出了一门课程叫做计算机审计学, 该课程的主要

目的就是为了将大数据技术以及信息化技术融入到省级教学工作当中。但是在实际课程开展时,发现大数据技术以及信息化技术在教学方法当中的融入,并没有产生主导性的力量,在计算机审计课程实际教学时,学生仍然没有摆脱手工审计模式的局限性。对于计算机以及互联网的应用,仍然是利用相关信息技术,对审计信息真实性以及合法性和合规性来进行相应的审查以及监督工作。但是在审计实务教学当中,却并没有借助计算机信息技术,两者之间的联系并不紧密。一方面是因为所开展的审计学课程当中,对于大数据以及信息化所涉及的教学内容并不多,所以理论学习和实践应用并不能够有效结合。另一方面则是即使是开展计算机审计课程,教师也仅仅是将计算机作为一种基本知识和操作技能向学生进行传授,而对于计算机在审计学工作当中以及审计实务操作中的实际应用并没有进行详解<sup>[2]</sup>。

### 2.3 师资力量薄弱

高校学生本身虽然具备自我学习能力,但是对于审计学课程的开展来讲,仍然是由教师来向学生进行传授和讲解的,因此在大数据背景下审计教学工作的改革对教师本身的要求越来越高。通过对当前高等院校当中审计学教师进行走访和调查,发现许多教师本身仍然只是理论上的教师,而并不是从事实践教学的教学教师。即使在实际教学过程中,许多教师本身的教学经验以及资历非常的丰富,但是其本身并没有紧随时代发展趋势以及大数据背景下的教学改革工作而进步,所以本身的知识储备和工作经验之间是成反比的。更有甚者,一些教师本身完全没有与审计专业有关的就业工作以及就业经验等,让这些教师来对学生进行相关实践教学工作,无异于纸上谈兵,没有任何实际意义。因此,对于当下的审计学教师队伍来讲,真正意义上的双师型教师占比非常小,所以基于大数据背景下开展审计学教学工作,将存在非常大的难度和阻碍。一些教师本身对于大数据技术在审计实务教学中的应用,并没有任何相关储备知识和操作经验,所以就实际学生的教学工作开展并没有任何的意义,无法进行有效的指导。有一些教师因为自身经验不足,或者是没有针对大数据背景下的审计实务教学工作开展经验,所以对于审计实践当中所存在的一些知识和问题等,教师往往是使用理论知识来向学生进行解答,这对于学生审计事务能力的提升来讲是非常不利的,因为学生并没有得到真正的指导<sup>[3]</sup>。

## 3 大数据背景下审计人才培养对策

### 3.1 理论与实践相结合

理论与实践相结合,一直都是审计学教学工作当中所提倡的一种教学方式,所以在大数据背景下应将理论与实践相结合真正的落实。在开展审计学课程时,应当注重理论和实践教学的一致性。一方面高校教师在进行相关教学工作的开展时,应当针对审计学相关知识进行自我学习,以后将自我学习到的知识,在审计学大数据教学改革工作当中进行应用提高,在审计学课程当中大数据相关知识内容所占比例。通过这样的方式,使学生针对大数据以及审计理论知识的相关储备能够得到增长,另一方面则是通过相关的审计学实验以及模拟实践和校外实习等活动,来使学生对审计理论学所学知识掌握程度进行实际检验。对于一些师资力量雄厚的高校来讲,可以邀请具有丰富审计学实务操作经验的管理工作人员到校内,就实际实践活动的开展来进行相应的讲座和指导讲解,使学生能够对当前大数据背景下企业开展审计实务时的工作内容以及相关流程和所面对问题进行全面的讲解以及指导。使学生能够充分认识到理论与实践相结合,对于今后审计工作开展的重要性以及对于未来成长的重要性。此外,要增加校企合作。对于校企合作工作来讲,这本身应当从客观角度选择进行校企合作的对象,这些所选择企业应当具有较强的计算机审计工作水平,同时企业本身对于大数据审计和信息化审计的应用程度比较高而且非常的完善,这样才能够使校企合作本身在实践教学工作当中的作用得到真正的发挥,并且实现理论课堂教学与实践教育的无缝对接<sup>[4]</sup>。

### 3.2 强化课程设置

对于本科阶段所开展的审计学专业课程以及人才培养工作来讲,高校本身以及教师都应当对审计学课程的开展树立一个明确的教学目标,那就是要培养与时俱进以及应用型人才,打破传统应试教育所存在的限制与束缚,真正实现高等教育人才的培养工作。因此,需要将现如今流行的信息教育以及素质教育和知识教育放在同一水平进行看待,并且基于当前大数据背景下的教学工作,对审计学人才培养进行新途径以及新方法的探索。首先,基于当前所开展的审计学专业课程之外,应当增加一些与计算机审计,课程相似的课程。例如,审计工作中大数据技术的应用,以及大数据信息处理对审计实务的影响,等相关课程。那样不仅仅可以使学生本

身针对计算机审计的相关知识和操作能力进行掌握,同时也可以使学生对大数据背景下利用计算机进行审计问题处理能力的提升。其次,教师可以在授课过程中选择一些典型案例以及社会热点案例来为学生提供问题,让学生利用大数据技术以及计算机设备等对所学理论知识,在实践操作中进行实际应用以及理解加深对理论知识的掌握。最后,教师在实际教学过程中应当充分尊重学生的主体地位,在教学过程中发挥辅助指导作用,引导学生就当下的审计学相关问题进行积极的讨论以及问题的分析和解决<sup>[5]</sup>。

### 3.3 强化教师队伍建设

虽然在新课程改革背景下以及应用型人才培养工作当中,要充分尊重学生的主体地位,但是教师本身在高等教育体系当中仍然是不可或缺的理疗。所以在应用型审计人才培养工作当中,除了对课程配置进行改革优化之外,还需要加强教师队伍的建设。因为对于实际教学工作来讲,教学质量的高低是受到教师本身综合素质的直接影响,而且将会对审计学教学课程的最终效果造成直接影响,所以教师应当具备与时俱进的自我学习能力,尤其是在当前的大数据背景下,高校本身所开展审计学课程,更加注重对大数据技术的融合。此外,教师应当对大数据技术进行充分的理解,并且对大数据技术衍生而来的相应教学方法以及教学理念和教学内容的进行充分的掌握,这样才能在自身的教学工作当中进行实际的应用。教师本身应当增强自身的实践经验,应当积极与事业单位的审计工作人员进行沟通和交流,对实际审计实务工作的相关流程以及所面对的问题和审计工作重点等内容进行充分的了

解和掌握,这样才能够实践教学过程中有针对性的对教学方法进行改革,并且对学生所提出问题进行解答。或者是高校本身也应当就教师队伍建设进行充分重视结合大数据背景对教师进行阶段性的培训计划制定,使教师能够在培训过程中提升自身的综合素养<sup>[6]</sup>。

## 4 结语

综上所述,在大数据背景下审计学专业人才培养的目标,已经从过去实用型人才培养变为现如今的应用型人才培养。应用型人才培养的教学目标要求审计学人才培养工作,不仅需要就理论知识进行全面的传授与讲解,还需要将学生本身的审计学实务能力进行提升,加强学生对审计学问题的分析以及解决能力。因此,需要就当前的审计学人才培养体系进行完善,并强化师资力量队伍,提高教学基础。

## 参考文献

- [1] 李俊. 大数据背景下审计人才培养探索[J]. 人力资源, 2019(12):132.
- [2] 刘甲洋, 闫亚静. 大数据背景下基于应用型人才培养的本科审计学课程改革[J]. 中国乡镇企业会计, 2019(09):311-312.
- [3] 洪鑫. 大数据背景下政府审计变革动因与策略[J]. 市场研究, 2018(01):67-68.
- [4] 曾尧. 基于大数据背景下的社会审计探索——以A市高速为例[J]. 企业科技与发展, 2018(07):33-35+40.
- [5] 段炼, 方贤文. 大数据背景下信息与计算科学专业人才培养的探索与实践[J]. 电脑知识与技术, 2017(011):100-104.
- [6] 戴维. 基于大数据背景下企业财务审计问题研究[J]. 首席财务官, 2019(01):79-81.