

Research on the Ways to Reconstruct the Professional Competency of Audit Standard Talents in the “Internet + Auditing” Era

Ming Cao¹ Nan Sun²

1. Shenyang Market Supervision Service Center (Shenyang Inspection and Testing Center), Shenyang, Liaoning, 110001, China

2. Liaoning Provincial Audit Service Center, Shenyang, Liaoning, 110032, China

Abstract

Under the background of the rapid development of the Internet, Chinese auditors need to continue to learn modern technology. With the rapid development of modern technology, we should reconstruct the professional competency framework of audit talents from three dimensions of professional ethics, technical level and interpersonal relationship, on the basis of the successful training of the audit profession, we will train audit talents in line with the development needs of the times to ensure that the talents have the ability to complete the daily work of the enterprise. In addition, under the current background, we should innovate the management mode, improve the talent training plan from the dimensions of professional ethics, interpersonal ability and intellectual ability, and reconstruct the teaching process of professional competence of audit talents, so as to make audit teaching work achieve good results under the reform background.

Keywords

“Internet + auditing”; auditing standards; human resources; professional competency

“互联网 + 审计”时代审计标准人才职业胜任力的重构途径探究

曹铭¹ 孙楠²

1. 沈阳市市场监管事务服务中心（沈阳市检验检测中心），中国·辽宁 沈阳 110001

2. 辽宁省审计服务中心，中国·辽宁 沈阳 110032

摘要

在互联网高速发展的背景下，中国审计人员需要不断学习现代技术。在现代技术高速发展的同时，我们应该从职业道德、技术水平、人际关系三个维度重新构建审计人才职业胜任力架构，并在此基础上开展审计职业胜利培养工作，结合时代发展需求培养审计人才，确保人才具备完成企业日常工作的能力。除此之外，应该在当前背景下，创新管理模式，并从职业道德、人际关系能力、智力能力等维度下，完善人才培养计划，重构审计人才职业胜任力教学流程，使审计教学工作，可以在改革背景下取得良好的成绩。

关键词

“互联网 + 审计”；审计标准；人力资源；职业胜任能力

1 引言

在信息技术高速发展下，审计工作模式发生了极大的转变，在“互联网 + 审计”时代下，审计工作可以在互联网平台借助大数据技术、移动互联网技术、互联网技术、云计算处理审计工作，并在网络平台收集工作信息，通过整合、分析，处理审计工作。与此同时，在互联网开展审计工作可以打破时间、空间的限制，提高审计工作效率，但是审计工作在信

息技术支持下，工作重心出现了变动，工作由风险导向变成数据导向，同时工作以数据处理为主。

2 审计模式的发展

在信息技术高速发展期间，中国审计工作根据时代的变迁，进行适当的调整，从时代发展历程上可以将审计模式发展分成三个阶段。

20 世纪 90 年代，随着软件开发的兴起，各种关于审计

的软件喷涌式出现,审计工作人员在此背景下,可以利用审计软件处理单位财务数据,与传统工作相比,应用审计软件无疑能大幅度提升工作效率,并能保证数据计算的准确性。

在21世纪初,互联网技术高速发展,并与软件开发技术相结合,从而出现网络审计,经过联网后便可以使审计单位与被审计单位在网络平台进行审计工作,审计人员应该处理被审计单位提供的财务数据,通过信息系统进行数据测评,并整理数据进行分析,通过网络平台进行远程监控。在网络技术高速发展下,使用联网开展审计工作可以打破时间界限,进一步提升审计工作的便捷性。

在最近几年中,现代技术高速发展,在物联网信息技术、移动互联网技术、云计算、大数据等技术的支持下,审计工作可以提升数据处理能力,在互联网平台使用数据处理技术,在短时间内处理海量信息,以互联网平台处理审计信息的工作模式就是“互联网+审计”^[1]。

在经济高速发展下,需要结合工作要求以及时代发展趋势,创新审计工作模式,同时需要修正风险导向,完善审计工作系统,并进一步借助现代技术,挖掘审计数据潜藏价值,通过数据库为客户提供良好的服务,从而在“互联网+审计”时代下,利用审计模式提升客户价值。

3 “互联网+审计”背景下重构审计人才职业胜任力

20世纪70年代,麦克利兰教授提出胜任力理论,胜任力便是对某一行业工作中,取得显著声望以及卓越成就的人,胜任力理论在此基础上对人的特征进行深层次挖掘,胜任力者与普通大众不同。麦克利兰教授在研究胜任力理论时,从态度、价值观、自我形象、动机、特质等方面,分析胜任者与普通人的个人特征,在此理论下研究审计人才职业胜任力,将研究范围固定在审计领域中,并且考虑个人在认知态度、价值观、自我形象、动机、特质等方面参数,进行客观的分析,掌握优秀群体与普通大众在个体方面存在的区别^[2]。与此同时,应该客观地衡量个体特征以及由个体产生的行为特征,在此基础上研究会计工作的执行效果、对企业发展产生的作用。通过综合评价分析,从而发现注册会计师,需要具备过人的智力、良好的交际能力,同时还应该在时代不断发展过程中,从人际关系、智力能力、职业道德三个方面,不断调整审计工作模式,重构审计内涵。

在“互联网+审计”时代下,企业需要保证审计工作人员掌握现代技术,同时还需要确保工人可以根据工作要求灵活地使用计算机,并关注工作人员人际关系、智力能力、职业道德三方面。审计工作内容复杂,因此工作人员必须具备独立的批判性思维,同时还应该在现代技术高速发展过程中,根据工作需要学习物联网技术、大数据技术、云计算,并结合现代技术处理审计工作。除此之外,应该利用数据分析作用,在互联网平台进行审计工作,完成审计数据收集、整理、分析、利用,并根据客户需求提供相应的服务,从而开展各项工作。

在信息技术高速发展的过程中,审计工作模式必须要高度融合信息技术,确保各项工作顺利开展,数据处理能力直接影响到审计工作效率,为了确保各项工作顺利开展同时,不会因为外力的影响导致客户信息出现窃取、篡改的问题,必须加强安全管理力度,为客户提供高质量服务。^[3]

4 “互联网+审计”背景下,创新审计人才职业胜任力培养模式

4.1 以审计职业胜任力为目标,创建审计专业课程

在“互联网+审计”背景下,需要从人际关系能力、智力能力、职业道德三个维度,重构审计人才职业胜任力教学框架,明确审计人员需要具备的职业素养,同时应该在此基础上完善理论课程,并增添经济法、财务管理、审计理论等课程,还应该重视外语、计算机等学科,确保审计工作人员在工作期间可以具备上机操作能力,按照工作要求处理各项审计工作。与此同时,高校需要按照会计行业人才发展规划内容,重构人才职业胜任力教学架构,并且需要分析当前审计行业人才储备情况,掌握行业人才储备结构不完善的现状后,需要加大现代技术教学比重。

当前阶段,审计模式与以往审计工作也出现较大的区别,由实地办公转为线上工作,并且需要在网络平台上,利用大数据、物联网、移动互联网收集数据,并通过整合、分析,满足客户提出的要求,审计工作人员需要能够根据工作要求,应用现代技术完成审计工作,同时还应该随着现代技术的发展不断学习。为此,高校需要在教学期间,传授学生互联网核心技术,并且通过教学工作培养学生形成与时俱进意识,使学生形成学习能力,可以在工作过程中。不断关注新技术的发展,并学习相关技术,确保审计工作顺利开展。^[4]除此

之外,学校可以与企业合作,整合各自资源,将线下数据转为线上数据,合理应用数据采集技术,开展审计工作,提升数据处理能力。目前,学校必须使学生掌握现代信息技术在硬件应用以及软件设计方面的知识,同时应该丰富学科内容,在“互联网+审计”时代下,需要根据企业战略发展目标以及风险管理要求,重构人才职业培养架构,补充学生工作可能用到的知识,提升审计职业教学水平。

4.2 围绕审计职业胜任力培养目标创建教学方法

在当前阶段,需要从审计职业胜任能力培养角度下,设计教学架构,同时还应该根据学生对知识的吸收掌握情况,调整教学流程,并结合现代教学理念,创新教学方法。学校可以采用4位一体的循环学习方式,即通过学习知识、交流经验、互动研究、开展行动,从而培养学生形成自主学习能力,通过4位一体的循环学习模式,不仅可以培养学生自主学习能力,同时还可以使学生在过程中与他人合作,从而形成集体意识,强化学生与他人沟通交流的能力,这对学生日后参与工作并顺利地完成任务有非常大的帮助。除此之外,教师还应该在教学期间,通过教学模式训练学生思维能力,使学生形成主动思考、质疑、反思的能力,这些均是开展审计职业胜任力能力需要关注的内容。另外,应该通过各项活动开展,强化学生团队协作意识,使学生意识到依托团队解决问题的重要性,在每堂课活动结束前,通过提问的方式,使学生对活动工作进行概述总结,进一步夯实学科知识。

学校需要在重构教学框架的过程中,关注学生信息技术应用能力的培养,利用大数据对数据的处理能力,进行数据挖掘分析,并根据整理数据得到的反馈结果,明确审计工作存在的风险因素,制定风险解决方案,审计人员在“互联网+审计”时代下,需要采用动态视角分析审计工作同时,还应该根据工作需要,在审计工作领域内,利用整理得到的数据构建数据库,为客户提供个性化增值服务,拓展服务活动范围,从而为客户提供良好的服务体验。与此同时,工作人

员必须具备与时俱进的意识,并在日常工作中关注人际关系的维护,审计人才需要具备良好的沟通协作能力,完成部门主管交代的任务,及时与其他工作人员分享工作信息,确保各项工作可以顺利开展,在团队协作下提升部门工作的凝聚力^[5]。学校应该根据审计工作人员需要具备的职业素养,在互联网背景下,根据审计工作重心由实地作业转移到线上作业的现实情况,从人际关系能力、智力能力、职业道德三个维度发展,创设教学模式培养学生,确保学生形成教学的业务能力,完成各项工作能力,同时还应该通过教学工作,使学生形成恪守职业道德的良好品质,可以公正客观的处理各项工作,为顾客带来良好的服务体验。

5 结语

审计是一门实践性极强的学科,学校重构人才职业胜任力教学框架,并创新教学方法,在教学过程中必须将理论知识与实践紧密的结合在一起,同时还应该培养学生形成良好的实践能力,使学生可以根据工作需要,利用云计算、大数据等技术处理数据,并根据得到的结果,制定工作方案。与此同时,还应该通过教学使学生形成风险管理意识,利用现代技术构建风险评估模型,提升审计工作的安全程度。

参考文献

- [1] 杨柔坚. 大数据环境下内部审计与国家审计协同发展初探 [N]. 中国审计报, 2020-04-22.
- [2] 闵圣祺, 刘斌良. 总审计师率领涉外处赴九江开展财政存量资金和省级工业转型升级资金审计 [J]. 审计与理财, 2020(04):63.
- [3] 中国审计学会召开“财政资金绩效审计”合作研究课题成果汇报交流暨专题研讨会 [J]. 审计研究, 2020(01):129.
- [4] 崔秀梅, 李冰冰, 陈娜. 大数据环境下财政资金绩效审计的发展与趋势分析 [J]. 黑龙江金融, 2019(12):39-42.
- [5] 辛旭, 卢花. 试论提高财政资金使用效益跟踪审计质量的对策 [J]. 会计师, 2019(15):51-52.