

# Research on the Training Mode of Intelligent Accounting Talents in Higher Vocational Education Based on OBE

Shuye Li

Shandong College of Economics and Business, Weifang, Shandong, 261011, China

## Abstract

With the current rapid development of big data technology and Internet technology, in the accounting industry, staff in basic accounting positions will face severe challenges, and accounting staff need to follow current development trends for career transformation and development. As the key unit of accounting personnel training, higher vocational colleges should closely follow the development of the current era and the trend of technological change, vigorously cultivate accounting grass-roots post personnel, based on the OBE education concept and mode, cultivate the management type and compound accounting staff to adapt to the development direction of accounting intelligence.

## Keywords

accounting talents; OBE concept; training

## 基于 OBE 的高职智能会计人才培养模式探究

李树叶

山东经贸职业学院, 中国·山东 潍坊 261011

## 摘要

随着当前大数据技术以及互联网技术的快速发展,在会计行业当中,基层会计岗位的工作人员将会面临严峻挑战,会计工作人员需要紧随当前发展趋势进行职业转型发展。高职院校作为会计人才培养的重点单位,应当紧随当前时代发展以及技术变革趋势,大力培养会计基层岗位人员,基于 OBE 教育理念及模式,培养适应会计智能化发展方向的管理型、复合型会计工作人员。

## 关键词

会计人才; OBE 理念; 培养

## 1 引言

随着大数据技术以及智能化技术和云计算的快速发展,在财务会计工作过程中,过去的工作组织以及流程和信息系统将进行全面的改革,尤其是随着现如今人工智能技术的发展,会计人员在实际工作过程中面临着非常严峻的挑战,需要对自身工作方法以及工作理念进行转变。高职院校在开展会计人才培养工作过程中,应该基于当前信息技术以及互联网技术的发展趋势,不断创新人才培养模式。在论文中,笔者将基于 OBE 理念对高职智能会计人才培养模式进行探究。

## 2 高职智能会计人才培养工作的重要性

在当前社会发展背景下,大数据技术、智能化技术和云

计算技术发展速度非常快,使财务工作在组织架构、工作流程和信息系统建设等方面出现了巨大变革,尤其是伴随着人工智能技术的迅速发展,纸质化会计办公模式正逐步变得智能化。据有关调查报告显示,在未来 20 年内,大部分会计及审计工作将被机器人取代,并且这种趋势目前已经在许多会计师事务所中初见端倪。一些国际知名的会计师事务所,例如普华永道、毕马威和安永等,已经先后推出了自身的财务机器人及财务机器人解决方案。在这种必然趋势下,中国的一些公司也已经进行了财务工作的智能化普及,在实际工作过程中的财务工作人员相比较于过去来说,人员数量已经缩减了好几倍。例如,海尔公司以及中兴通信公司都进行了现代化的财务共享中心建设,将过去进行基础会计的工作人员

数量降低了4-5倍。一些中小企业在发展过程中,也已经通过第三方企业的云平台系统服务和代账公司的代账服务,来降低企业当中所配备的会计人员<sup>[1]</sup>。

所以无论是从中国环境来看还是世界环境来看,云会计以及大数据等技术的迅速发展,使基础会计工作人员离开了自身所从事的工作岗位,寻求其他工作机会。因此,对于基础会计工作人员来讲,为了能够在新时期发展背景下更好的适应当前的会计工作任务以及会计工作内容,需要进行复合化以及管理化的转型。对于能够适应会计智能化发展的基础会计工作人员来讲,需要拥有扎实的专业知识,同时对于企业管理以及相关的经济法律和税法以及商业贸易等知识内容也需要进行掌握,并同时对于计算机知识以及人工智能使用技术进行全面的了解和运用。在实际工作过程中,还需要拥有持续的创新思维以及与人打交道的能力,因为被机器智能所取代的基础,会计人员所从事的工作是繁琐重复,并且能够进行流程化的一些核算类工作内容,但是在会计工作过程中,仍有一些工作是需要依靠人的经验以及职业嗅觉和思维来进行解决的,所以这些岗位是难以被取代的。但纵观中国千人之金的会计行业,人才队伍建设水平来看,基础核算工作人员数量非常多,但是高级储备人才的数量却非常少,不能适应当前的智能会计工作局面<sup>[2]</sup>。

因此,对于高职院校来讲,应当在教育阶段针对会计专业的人才培养模式进行全面的改革,不能局限于过去传统的人才培养模式,而应当培养能够适应会计智能化发展的管理型以及知识型复合型人才。

### 3 OBE 教育理念及模式

所谓的 OBE 教育理念是一种基于实现学生特定学习产出的教育过程,如果在实际教育过程中教育结构及所设置课程不能实现对学生特定能力的培养,那么就需要进行重建教育模式来实现对学生的有效培养。

在 OBE 教学模式实施的过程中,主要分为四个步骤。第一步是定义毕业生的预期学习产出,这一步骤也是保证整个教学模式得以真正落实并取得实效的最主要环节,所定义的预期学习产出要具体且具有可操作性。第二步是基本实现预期的学习产出。为了能够实现预期学习产出,在教学过程中所设置的教学计划和课程内容,都应当按照回溯式设计原则来完成,并且进行完整的匹配矩阵。第三步是对预期学习

产出进行评估。评估工作主要分为课堂评估、专业评估和学校评估三个方面,根据评估的内容可以分为直接评估和间接评估两种,根据评估的主体可以分为教师评估、学生评估、校友评估、企业及企业管理者的评估。第四步是使用学习产出。在该步骤当中,主要是将所学的知识内容在实践当中进行应用<sup>[3]</sup>。

## 4 OBE 理念在高职智能会计人才培养模式中的应用

### 4.1 人才培养目标定位及细化中的应用

高职院校在进行智能会计人才培养的工作中,应当加强与企业的合作,并且根据当前社会发展需要以及行业发展需要来制定智能化会计人才培养目标,然后以 OBE 教育模式为基础,以学生的实际学习成果为导向,与企业开展合作来具体处理人才教育工作的各个细节。制定的人才教育计划需要满足会计智能化发展要求,并根据企业的用人要求将人才培养目标逐步细化为不同的子目标,再根据子目标一步一步地去完成人才教育工作。

### 4.2 人才培养课程体系中的应用

高职院校在设计智能会计人才教育的课程体系时,要根据企业的用人需求和岗位操作要求来设计课程类目,在学院现有教育条件的基础上,有针对性的引入“理实一体化”会计人才教育方法,构建一套相对完善的智能化会计人才培养体系。基于高职院校会计专业以往的教学体系,学院导师应当对现有教学体系中的核算类课程进行适当压缩,增加通识类、管理类以及大智移云等相关课程,基于社会用人需要全面提升学生的会计职业技能,逐步引导学生养成务实进取的职业习惯,校企合作共同提升学生的专业能力和综合实践能力。

### 4.3 人才培养教学模式中的应用

在高职院校开展智能会计人才培养工作中,教师需要以 OBE 教学理念为基础进行课程设计、课堂教学组织以及学习成果评估等工作。作为教师,应当结合自身的专业素养对当前教学模式进行创新,结合学生的基础情况进行教学分组,在教学过程中通过应用项目式教学以及团队学习法,鼓励学生进行自主学习目标的设定,并选择合适的学习方法,然后制定学习计划,最终完成学习任务。

另外,在评价过程中需要进行自我评价、同学评价和

教师评价,还有就是针对企业以及学校进行评价。在整个教学过程中,教师扮演着辅导者的角色,应该尊重学生的主体地位,充分发挥其主观能动性,并在适当时机向学生提供必要的指导<sup>[4]</sup>。

#### 4.4 人才培养保障措施中的应用

在高职院校全面开展智能会计人才培养的工作过程中,应当从教师队伍、教学教材建设和实训等方面进行全面建设,组建一支专业素质过硬且具有丰富的岗位实操经验的“双师”教学团队,在实际教学过程中形成“产、学、研”一体,全面提升院校的人才培养能力。

### 5 结语

综上所述,在当前高职院校开展会计人才培养工作时,应当基于当前社会发展形势以及会计行业发展需要进行教学工作的改革,要有针对性地引入 OBE 教学理念,开展高职智

能会计人才培养工作,实现知识型以及技能型综合型人才培养,向社会输送更多的高质量会计人才。

### 参考文献

- [1] 夏俊芳. 基于 OBE 的高职智能会计人才培养模式探究 [J]. 农村经济与科技, 2019(20):251-252.
- [2] 于敏. 基于 OBE 理念的“中国-东盟外贸会计”人才培养模式探索与实践——以广西大学行健文理学院为例 [J]. 商业会计, 2019(05):101-103.
- [3] 杨波. 高职院校产教融合人才培养机制创新实证研究——基于 OBE 理念的电子商务人才培养模式创新 [J]. 湖南农机, 2018(12):52-55.
- [4] 胡迪. 人工智能时代下高职院校会计专业人才培养模式探究 [J]. 现代经济信息, 2019(34):407.