

Research on the Double-Spiral Structural Talent Cultivation Model of Accounting Profession and Skills in Higher Vocational Education under the Background of “1+X” Certificate System

Wenjing Huang Zili Li Xiao Chen Liyuan Wang

Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

At present, the process of training accounting professionals in most vocational colleges in China presents common problems. In 2019, China officially launched the “1+X” certificate pilot work, which puts forward higher requirements for training new accounting application talents. Combined with the current situation of accounting professional quality and skills training in higher vocational colleges, this paper studies the accounting professional quality and skills training in accordance with the “1+X” principle according to the requirements of the certificate system, the double-spiral structure training of professional quality and skills is integrated into the talent training program. The main purpose is to solve the following difficulties: to study and establish the reflection logic framework of professional quality education; to study and formulate the concrete evaluation system of professional quality; to clarify the relationship between graduation certificate and vocational skill level certificate; to study and establish the evaluation mechanism to enhance teachers’ responsibility; finally, it can achieve the goal of developing a professional talent training program that highlights professional quality and takes into account the characteristics of “1+X” certificate technical skills.

Keywords

higher vocational colleges; “1+X” certificate system; professional quality; double-spiral structure; talent cultivation model

“1+X”证书制度背景下高职会计专业职业素养和技能双螺旋结构式人才培养模式研究

黄文菁 李姿丽 陈晓 王砾苑

江西应用技术职业学院, 中国·江西赣州 341000

摘要

目前, 中国大部分高职院校会计专业人才培养过程呈现出普遍问题。2019年, 中国正式开展“1+X”证书试点工作, 对培养新型会计应用型人才提出了更高的要求。论文结合高职院校会计专业职业素养和技能培养现状, 研究按照“1+X”证书制度的要求, 将职业素养和技能双螺旋结构式培养融入人才培养方案中, 重点旨在解决以下难点: 研究建立职业素养教育反思逻辑架构; 研究制定职业素养具象化的评价体系; 研究厘清毕业证书与职业技能等级证书的关系; 研究建立评价机制以提升教师承担职业技能等级证书的能力; 最终达到制订突出职业素养并兼顾“1+X”证书技术技能特色的专业人才培养方案的目的。

关键词

高职院校; “1+X”证书制度; 职业素养; 双螺旋结构; 人才培养模式

1 “1+X”证书制度人才培养模式研究现状

为深化中国复合型技术技能人才培养模式改革, 国务院推出《国家职业教育改革实施方案》即简称“职教20条”, 旨在强调作为类型教育的高职院校应将职业等级证书中的相关内容融入学历教育, 探索在试点学校实施“1+X”证书制度^[1]。中国各大高职院校2019年起开启对“1+X”证书制度开展实践性可行性研究, 借鉴国际职业教育优秀培训方式, 同时结合院校各专业的培养现状, 探索创新之途。符合条件的

试点职业院校纷纷致力于积极促进“1”和“X”的有效对接, 然而目前对目前对“1+X”证书制度人才培养模式研究还处于制度设计阶段, 如社会化机制如何落实、培训评价组织的选定标准、厘清毕业证书与职业技能等级证书的关系等, 均属于较前期的研究工作。职业院校应比照“1+X”证书制度的执行标准和要求, 积极主动创造条件进行校本化实践探索, 需要投入大量的人力、物力资源, 才能形成可复制、可推广的运作模式。

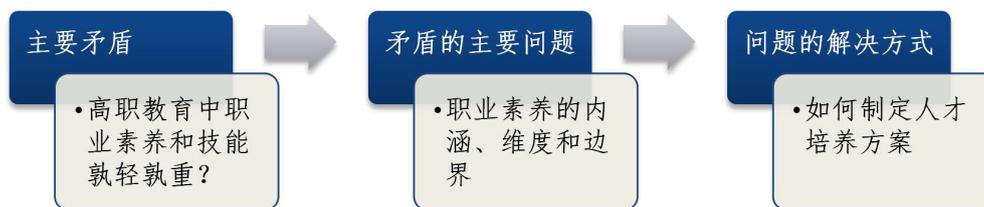


图 1 职业素养教育反思逻辑架构

2 职业素养和技能双螺旋结构的研究现状

以 2000-2019 年 12 月期间在中国学术期刊公开发表的相关参考文献为研究对象,输入关键词“高职院校”“职业素养”和“双螺旋结构”进行检索。调研数据结果显示中国从 2015 年逐渐重视对高职院校学生的职业素养研究,但 2017 年以前的研究还停留在高职院校学生职业素养呈现问题及特征阶段。2018 年,出现了大量强调高职院校学生的职业素养和技术技能应如何均衡发展的研究文献,研究热点层出,已经出现应用总结、实践探索总结等方面的研究成果。2017 年有学者提出高职院校的实践教学模式可参考人类 DNA 结构中具备“自组织”“共生性”“互动性”和“发展性”特征的“双螺旋式结构”特征进行改革。尤其是相对于录取考生质量较均匀的本科大学,学习基础呈多阶级分布的高职学生学习呈现出自主性较差、学习独立性不高、心理素质综合素质较低等普遍共性^[2]。2019 年,国务院部署启动“1+X”证书制度在“高等职业院校”和“中等职业学校”优先试点执行这一重大改革举措,更是实证了高职类型教育应不断寻求如何培养既是高技术技能人才又是高职业素养人才,以满足社会的需求。

笔者认为,要培养出高职业素养的工匠人,必须改革高职院校的人才培养模式,将生物理论“双螺旋结构”运用到高职院校学生的职业素养和技能均衡培养过程中,既重视抓课堂又强调实践操作,两条渠道同时融入职业素养教育。高职学生能从根本上、从主观认知上、从智能结构上形成职业素养和技术技能同等重要的意识。最终促使技能学习和职业素养教育如同人类 DNA 双螺旋结构一样,两条线不可或缺的紧密结合。

3 “1+X”证书制度背景下高职会计专业职业素养和技能双螺旋结构式人才的培养模式研究

目前,中国大部分高职院校会计专业人才培养过程呈现

出普遍问题,即教材教法相对落后,产教融合不够紧密,学生的职业行为、职业道德、职业态度、职业精神等软性指标等定位不清晰问题。2019 年,中国正式开展“1+X”证书试点工作,对培养新型会计人才提出了更高的要求。

3.1 建立职业素养教育反思逻辑架构

当前社会经济发展需要学生的职业素养品质和企业文化相匹配,而企业用工的需要则映射出就业的需要,更是学校进行人才培养的风向标。学生的职业素养应表现为就业后其在职业岗位工作过程中表现出的综合素质,包括“职业态度”“职业行为”“职业道德”“职业作风”和“职业精神”等软性指标。因此,在制定人才培养方案之前,必须建立职业素养教育反思逻辑架构。职业素养教育反思逻辑架构如图 1 所示。

会计专业是典型的诚信专业,会计基础专业课程《财经法规与职业道德》《经济法基础》都在强调国家的法律法规对于这一岗位的法律约束^[3]。会计从业人员的基本职业操守就是“信、敏、廉、正”,即信——诚实守信、敏——敏锐进取、廉——大法小廉、正——客观公正。全国税制改革后由企业和个人自主电子报税,然而逃税漏税案例层出不穷,涉案金额逐渐增加,承担申报责任的会计人员的公信力遭到质疑。从业人员不遵守职业操守,不仅会丧失个人公信力,更会造成企业、乃至国家重大的经济损失。因此,高职院校应遵从职业成长诉求,将职业素养教育融入会计专业教学中,制定合理的人才培养模式。

3.2 厘清毕业证书与职业技能等级证书的关系

“1+X”证书制度试点是以学历证书为基础,即建立在学生基础专业知识、基本技能基础之上的能力拓展与提升,应充分地、系统性地体现职场要素的“职业性”与学校功能的“教育性”,体现毕业证书与 X 个职业技能等级证书之间的平衡与和谐。学生获取专业毕业证书要求的基础专业知识与能力智能构架要求影响着职业技能等级证书的内涵,而职

业技能等级证书的技术技能培训助力学生构建综合、智能、专业、成长的知识技能认知构架,使“德、智、体、美、劳”全面发展的人才培养要求真正得以落实到位。由此可见,1与X之间是和谐、生态的关系,按证书需求开发的兼顾发展需求与技术技能要求的新课程,应体现出职业类型教育的系统性、完整性。

以国家骨干院校——江西应用技术职业学院为例,一直以来在教学过程中强调培养学生的职业技能和职业素养,早在2010年就提倡学生获得毕业证以外的职业技能鉴定证书,以提高综合竞争能力。2015年就开始了“毕业证书+职业技能鉴定证书+职业技能达标合格证”三证书毕业实践探索,即多证书毕业3.0时代。学校还专门设立了职业技能培训鉴定中心,专门负责学生职业技能培训、学生职业技能达标考核、职业技能竞赛、教职工技能培训考核与评价工作、技术技能型人才能力建设与评估工作。从专业课程中挑选出能反映就业岗位特征和要求的课程,按职业成长性指标分学期安排职业技能达标培训,达标培训周指导学生系统地复习和巩固所学知识,利用相关实践进一步培养学生的职业技能。学生通过全部达标课程后,在毕业时能获得一张职业技能达标合格证。2019年,中国正式开展“1+X”证书试点工作,对职业技能等级证书提出了更高的要求。

3.3 建立评价机制以提升教师承担职业技能等级证书的能力

“1+X”证书制度的试点实施主力主体是高等职业院校、中等职业学校,实施主力则是从事专业教学的一线教师。要推进“1+X”证书制度的实施,对职业院校教师无论是1的素养、还是X能力都提出了新的标准和要求。要进一步提升教师的专业化水准,改变其在传统教育模式培养中所形成的素质与能力结构,进一步增强职业与职场意识,提高解决实际问题与开展应用研发的能力。要加强“类型教师”队伍的建设,通过教师到企业开展X定制研修、聘用企业兼职教师、整合职业院校内部教师资源等多种途径,解决实施“1+X”证书制度师资不足、能力不强的问题。高职院校要加快建立评价机制,对教师提升自身能力提出具象化指标,以奖励或竞争激发教师的自主提升意识,如专任教师年度考核指标、专任教师专业技术职称资格评审量化标准、专任教师科研成果积分标准等等,均可加入X证书的评分或加重X证书的评分比重。

3.4 按照“1+X”证书制度标准找业内认可的合作共同体,发挥培训评价组织促进校企合作的作用

“1+X”证书制度创新了以需求为导向的校企合作运作机制,使学校与企业的合作关系变得更加密切,使人才需求“供给侧”培养的杠杆作用更加凸显。“1+X”证书制度在高等职业院校、中等职业学校试点执行将有效促进职业教育合作办学体系建设,积极推动职业教育办学模式、人才培养模式变革,改进知识与技能学习方式及学习成果评价模式。按照“1+X”证书制度标准找业内认可的合作共同体,发挥培训评价组织促进校企合作的作用。培训评价组织承担着牵头协调行业龙头企业的职责,该组织的公信力、组织力、号召力以及对职业教育内涵的理解和责任感状况,直接影响着“1+X”证书试点的信度、效度。因此,必须加强沟通协调,成立业内认可的合作共同体,制订课程标准,健全运行机制^[4]。

3.5 制订突出职业素养并兼顾X技术技能特色的专业人才培养方案。

高职院校作为类型教育,应把X职业等级证书中的相关内容植入专业学习过程从而融入学历教育。按证书要求对原人才培养方案进行适当的“减法”——将课程与课程之间重叠的知识点进行整合,以便空出课时做适当的“加法”——将职业素养融入专业课程教育,通过正确的加、减对原有的课程标准、内容进行重组或重构,形成新的课程标准、教学内容。在制定专业人才培养方案时,应注意不能直接用企业的岗位职业标准定位专业教学标准,也不能简单地将技能与职业素养叠加。高职院校应处理好硬技能与软技能的关系,按照复合型技术技能人才培养的标准,制订突出X技术技能特色的专业人才培养方案。

以江西应用技术职业学院会计专业为例,现有人才培养方案中学分制所设计的基于整门课程修完后而获得的学分与绩点,不利于项目教学、工学交替、“1+X”证书技能培训等新型教学模式的实施,也不利于学生个性化学习的需求,更不利于新知识、新技能在教学实施中及时补充与更新。人才培养方案应对接国家现阶段正在探索建设的“学分银行”制度,将学分“化整为零”,创新“微学分”制度。二级学院启动微学分制,以项目为载体,对职业态度、职业规范、职业道德进行比例分配,达成后给学生颁发职业素养合格证书。以会计专业为例,最重要职业素养就是要“信、敏、廉、

正”，人才培养模式应围绕“重诚信、修技养德”这一中心思想，将目前对学生要求的“三证书”毕业要求升级成“1+X”证书毕业，将职业素养合格证书纳入评价体系。将入学、军训、创业课、选修课等列入基本素养课程并设置学分制。特色课和专业课作为一个必修课程，由二级学院开设课程。如为会计专业培养学生专业综合实践能力开设的税费申报模拟实训、会计电算化实训、会计毕业设计、会计顶岗实习等“体验式”实践教学实践课程。如为拓展学生就业渠道开设 EXCEL 财务应用、审计实务、ERP 沙盘应用等职业拓展课程。同时将学生社团活动、社会实践、专题活动等纳入学分考核体系。学生各种竞赛各种获奖，奖励所获得的成绩也作为学分来计算。通过这个方法将职业素养完全课程化、体系化，形成职

业素养课和技能课纵横交织，经纬互动的模式^[5]。

参考文献

- [1] 程舒通. 1+X 证书制度工作的理念、思路、难点及对策 [J]. 教育与职业, 2019(22):27-32.
- [2] 韩晓红. “互联网+”时代基于会计职业能力导向的高职会计人才培养探究 [J]. 财会学习, 2020(17):270-271.
- [3] 何正红. 新时期会计人员职业素养 [J]. 纳税, 2019(17):145.
- [4] 李寿冰, 高艳芳, 满冬. 1+X 证书制度试点下职业教育培训评价组织建设与监督 [J]. 中国职业技术教育, 2020(07):50-53.
- [5] 王晓辉. 高职会计专业实施“1+X”证书制度探析 [J]. 中国商论, 2020(22):157-158.