

Reflections on the Cultivation of Non-Intellectual Factors in University and College Students

Zhaohui Wu

Jincheng College of Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 611731, China

Abstract

Based on the summary of non-intelligence factors, this paper discusses the relationship between intelligence and non-intelligence factors, aiming at the 21st century university and students group, puts forward three kinds of cultivation measures of non-intelligence factors of college students, so as to effectively cultivate innovative talents in the 21st century.

Keywords

university and students; non-intelligence factors; cultivation

大学生非智力因素培养的思考

伍朝晖

四川大学锦城学院, 中国·四川成都 611731

摘要

论文通过对非智力因素的概述, 讨论了智力与非智力因素的关系, 针对21世纪大学生群体, 提出三类大学生非智力因素培养措施, 高效地培养出21世纪创新型人才。

关键词

大学生; 非智力因素; 培养

1 引言

中国的教育有着悠久的发展历史, 目前中国高等学校的教育宗旨是全面贯彻国家教育方针, 面向全体学生, 全面落实素质教育; 实现“教育目标的最终是创新”的理念, 使学生学会生活、学会学习。

如何重视学生的个性发展, 激发学生的创造能力, 培养学生德智体美劳全面发展是目前教育的核心任务。21世纪的人才既要重视专业知识技术的教育, 也要关注智力因素与非智力因素的和谐发展。因此, 必须明确非智力因素的核心要义, 探索科学、有效的非智力因素培养策略, 全面提高大学生的综合素质, 培养国家亟需的具有核心竞争力的高层次人才^[1]。

2 非智力因素概述

非智力因素是相对于智力因素而言, 非智力与智力因素共同构成了人类的智力系统。一般认为非智力因素即人们在行为活动中表现出来的比较稳定的个性特点, 主要包括动机、

需要、兴趣、情感、意志、性格、气质、习惯等。

2.1 “唯智力论”失败

20世纪80年代, 改革开放对国家建设人才提出需求, “唯智力论”曾主宰教育理论界和实践领域, 但随后便陷入了困境, 人们发现智力水平高的学生学习成绩不一定优秀, 更不一定能成材。“唯智力论”的观点随着教育研究实践的深入而逐渐动摇。教育实践证明要出人才, 不仅要开发人的智力, 而且还要注意培养非智力因素。

2.2 非智力因素对智力发展的重要作用

中国和国际长期的教育实践表明, 非智力因素能显著的影响行为人的行为, 展现出稳定的个性特点, 非智力因素的主要元素, 如动机、需要、兴趣、情感、意志、性格、气质、习惯等是个人行为气质的重要内因, 一般非智力因素对智力的影响有以下三方面^[2]。

2.2.1 直接动机作用

需要、兴趣和热情是公认的重要的非智力因素, 是引发

人学习与智力发展的内驱力。对学习活来说,浓厚的兴趣和热情会使个人树立积极的学习态度,推动他兴致勃勃地进行学习,这是人克服困难且排除各种干扰产生无限的热情,勤奋自强、努力学习的重要动力。

2.2.2 引导方向作用

非智力因素中的意志能直接影响学习的目的性、自觉性和坚持性,从而影响智力的发展。而非智力因素中良好的学习习惯使良好学习行为固定化和自动化,因此,非智力因素在学习和智力发展中的引导方向作用,可以使人的学习行为稳定,并长期推动学习,这是个人特别是当代大学生所迫切需要的。

2.2.3 辅助发展作用

人在学习过程中的主动性、责任感、自信心、好胜心等性格特征都是非智力因素,这些因素特别是自信心可以使人克服能力较弱或因基础知识而带来的学习困难。优良的非智力因素能弥补智力的部分缺陷或不足,个人良好的性格特征就能起到这种作用。

因此,非智力因素可以辅助发展人的智力,甚至可以认为非智力因素是人类智力发展的内因,这也从理论上说明智力水平高的学生学习成绩不一定优秀,更不一定能成才。只有当智力和非智力因素处于积极状态并协同作用时,才能使人全面发展,使人做出成就^[3]。

3 智力与非智力因素的关系

美国著名的教育心理学家布鲁姆立足于教育目标的完整性,制定了教育目标分类系统。按照教育目标分类法,人的能力可以分为两种:一种叫认知能力;另一种是非认知能力。情感和动作方面均属非认知能力,也就是非智力能力,包括组织领导、合作沟通、协作能力、情绪管理和创造性等。完整的教育目标必须实现人的认知和非认知能力建设,也就是让智力与非智力因素协调发展。为研究的便利,智力与非智力因素的关系可以概括为以下三个方面。

3.1 同源共生,不可分,不可偏

21世纪为国家培养创新型人才是当前教育的任务,教育的目的是人的全方位发展。智力和非智力都是人才能力建设的主要内涵,智力和非智力因素共同构成的人的全方位的智慧,两者的行为主体是统一的。

长期教育实践已经表明非智力是智力发展的内因,非

智力因素可以推动智力的稳定发展,同时智力是人类推动世界发展的源泉,没有智力的发展建设,非智力的作用就没有依据,智力能力是非智力能力发展的基础,值得说明是在当前不能片面夸大非智力因素的作用,盲目开展非智力因素的教育投入。

3.2 非智力因素发展的特殊性

每一次学习讨论,每一次案例练习均有非智力因素的参与,但这里提出的非智力因素的特殊性是指非智力因素的形成机制与智力因素不同,情感、沟通、领导、协作等非智力因素与知识不同,不能简单地学习输入,这些因素对于人的发展具有不稳定性、跳跃性、非线性,非智力因素的发展与家庭、成长环境、个人经历有关,具有不可重复性和绝对个性。

3.3 大学生非智力因素发展的特殊性

大学生已经完成了国家义务教育阶段全部的学习,大学是一个新的学习阶段。完成大学学习阶段就要服务国家服务社会,大学生是国家创新型人才的后备队,特别是具备了高阶智力发展的基础,可以开展分析、评价、创新的社会化服务,具有创新能力的大学生是国家的急需人才。

4 大学生非智力因素培养的思考

通常大学本科学习时间4年,专科学习时间3年,而良好的非智力因素的养成与时间积累相关,所以一般规律认为非智力需要耐心的养成、熏陶,通过校园环境、学校学风、教师言行,可以促进大学生非智力因素的良好发展。可以通过三类措施在大学阶段让智力与非智力因素和谐发展,高效地培养出21世纪创新型人才^[4]。

4.1 以课堂引导大学生非智力因素

课堂是大学教育的主阵地,是大学生认知能力、智力发展的重要基地。大学课堂可以成为撬动非智力因素养成的杠杆,以小的、短时投入为良好的非智力发展播种,通过课堂教学要素的把握,构建大学生智力和非智力和谐发展的大学时代。

4.2 以智力引导大学生非智力因素

智力与非智力同属于个人智力系统,智力与非智力因素应该也必须和谐。大学生的任务是完成基础和专业教育目标。大学阶段课程教育的核心是认知能力建设及智力投入,大学阶段智力能力的建设需要非智力因素的协同,大学阶段的认

知能力的学习提高可以推动大学生学习习惯、学习兴趣等非智力因素发展。

4.3 以实践引导大学生非智力因素

非智力因素的建设需要通过实践检验,实践是非智力能力的归属。实践是检验真理的唯一标准,通过实践和体悟,就能更好地培育一些非认知能力。因此,我们要鼓励学生多参加课堂内外的多种实践活动,包括日常劳动、特色教育,将专业实习实训、案例分析训练深入融合到各个环节,在动手实践的过程中去亲自验证、去用心体悟^[5]。

5 结语

中国在2020年完成小康建设目标后,到21世纪中期,国家需要在世界民族之林中挺立,需要大批创新型建设人才。为此,必须尊重非智力因素建设形成的规律,精心设计课堂

发展新时代大学生的智力,通过课程设计、实习实践培养大学生非智力能力,培养更多的创新型大学生建设强大的国家。

参考文献

- [1] 宋录武. 试论大学生非智力因素的培养 [J]. 辽阳石油化专学报, 1996(04):95-97.
- [2] 朱丽娅. 浅谈影响学习的非智力因素及其培养 [J]. 重庆通信学院学报, 2002(03):23-25.
- [3] 黄炳超. 影响大学生成功就业的非智力因素量化评估办法探讨 [J]. 河南科技学院学报, 2012(04):40-43.
- [4] 邹国振. 思想政治教育过程中的情感互动效应及其实现 [J]. 思想政治教育研究, 2011(02):96-98.
- [5] 韦洪涛, 金彩云. 大学生非智力因素培养的几点思考 [J]. 苏州科技大学学报(自然科学版), 2005(02):58-64.