

从员工培训角度看高校辅导员的自我成长

The Self-growth of College Counselors from the Perspective of Staff Training

严越 张晓腾 张利鹏

Yue Yan Xiaoteng Zhang Lipeng Zhang

河北地质大学华信学院
中国·河北 石家庄 050700
Huaxin College of Hebei Geo University,
Shijiazhuang, Hebei, 050700, China

【摘要】高校辅导员是高校学生管理工作中不可或缺的力量,随着中国高等教育从精英化教育阶段向大众化发展阶段的过渡,辅导员队伍建设发挥着越来越重要的作用。论文通过分析高校新任辅导员入职培训的现状以及存在的问题,结合河北地质大学华信学院培训新入职辅导员的实践经历,提出了如何从培训角度提升辅导员自我成长能力的建议。

【Abstract】The college counselors are indispensable force in the management of college students. With the transition of Chinese higher education from the stage of elite education to the stage of mass development, the construction of counselors plays an increasingly important role. Through analyzing the current situation and existing problems of the induction training of the new college counselors, and combined with the practical experience of training new entry counselors of Huaxin College of Hebei Geo University, the paper puts forward some suggestions on how to improve the self-growth ability of the counselor from the perspective of training.

【关键词】高校;新任辅导员;入职培训;自我成长

【Keywords】colleges and universities; new counsellor; induction training; self-growth

【DOI】<http://dx.doi.org/10.26549/cjygl.v1i6.651>

1 引言

辅导员是高校师资队伍的重要组成部分,是对大学生进行思想政治教育的重要力量。但在当今社会,很多人对辅导员这一职业有很多误区,甚至直接把辅导员和“高级保姆”划为等号,从中也能体会到辅导员工作的烦琐和艰辛。辅导员入职培训是高校辅导员队伍建设的一个重要环节,其培训效果对新任辅导员的工作态度、工作方法和工作成效都有着重要的影响。但是,中国高校对于辅导员培训工作虽然很重视,但是在实际操作中仍然有很多不足。

2 中国高校辅导员入职培训现状及问题

2.1 高校管理者对辅导员培训工作重视程度不够

高校往往更加重视教学科研,而忽视学生的日常管理,更有甚者,把辅导员、教学人员、办公人员划分为三六九等,而辅导员是高校系统中最低级的基层工作人员,让辅导员身心备受煎熬。

2.2 培训课程理论性大于实践性

在传统的辅导员入职培训中,培训仅仅停留在讲授与被动接受的单向式沟通环节上,形式单一,没有从学校的实际校情出发,没有结合辅导员自身的能力、性格、素质、知识储备等,所以导致辅导员培训的效果经常是形式大于成果。

2.3 入职培训缺乏系统的法律法规

目前,中国高校入职辅导员培训的相关法律法规还不完善,也没有形成一个系统。而辅导员的工作烦琐、压力大,在缺乏正规科学的制度指导下,高校的辅导员入职培训难免会流于形式,最终也将影响辅导员的工作积极性,误认为学校制度方针空洞、不切实际,这将直接影响到辅导员培训的效果和业务能力的提高。

3 河北地质大学华信学院新入职辅导员培训的做法

河北地质大学华信学院高度重视辅导员入职培训,为切实提升新入职辅导员工作水平,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,落实科学发展观,贯彻落实中央 16 号文件,大力推进学生工作者能力素质提升工程,建立和完善辅导员培训体系,加大辅导员专业化培训力度,着力提高辅导员的素质和能力,努力造就一支高素质高标准的辅导员队伍。具体培训包括以下几个方面。

3.1 在政治思想方面

首先,学校要求辅导员做到从学生到教师的完美转身,认清自己的身份,充分理解“大学之道,在明明德”的深刻内涵,充分认识“传道、授业、解惑”的神圣责任,注重师德师风建设,用真诚的情感、渊博的学识、宽广的胸怀来感染学生,为国家和民族培养优秀人才。其次,学校主管领导要求辅导员要牢固树立

观察思考 Observation & Reflection

“政治意识,大局意识”,要以正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观培养学生,遇到问题要统观大局,时刻用政治思想武装头脑,只有这样,其眼光才不会受到局限,遇到大是大非才不会惊慌失措。再次,加强师德师风建设,认真组织学习优秀教师的先进事迹,大力宣传典型的先进事迹,尤其要发掘学校典型教师的事迹和先进经验,提高典型教师的影响力和示范性。

3.2 在能力素质方面

首先,学校领导结合学院实际和相关工作经验,以“大学辅导员的光荣使命与履职素质要求”为主题做专题讲座。以此让辅导员知晓自己的使命与职责,认清辅导员岗位的各种能力要求,强调辅导员在履行使命上要坚持高标准、严要求,加强自身的思想政治修养,真心实意跟学生交心。其次,针对一些复杂而艰巨的任务,让经验丰富的老师来传授经验。比如奖学金、助学金等评定工作,在程序上既要遵守学校的规章制度,在情理上又要照顾学生的心理,在落实上要坚持公开、公平、公正的原则,奖励优秀、呵护弱势,充分发挥奖学金、助学金的最大效能。再次,河北地质大学华信学院通过课堂讲授、案例讨论等方式,开展岗位认知、主题班会、案例分析等方面培训,注重理论联系实际,突出专业特点。紧密联系新的形势和任务,联系辅导员的思想和工作实际,把学习理论同解决问题、总结经验、推进工作结合起来,学以致用。最后,开展辅导员户外体验式素质拓展培训活动,旨在促进辅导员之间的沟通交流,不断提升辅导员队伍的凝聚力、战斗力和创造力,拓宽工作思路和工作方法。

3.3 在培训考核方面

首先,每位专兼职辅导员都要参加学校举办的培训,在培训过程中实行考勤制度,各位学员要认真完成作业,培训结束后,要结合工作实际,形成心得、论文等,学校将进行收集、整理,并结合学员平时表现进行打分,对考核合格的辅导员颁发合格证书。其次,辅导员参加培训的情况将纳入学校对辅导员的考评体系。再次,各二级学院在学校整体培训的同时,应结合学院的专业特点对辅导员进行培训,这将进一步提高辅导员的工作质量和水平。河北地质大学华信学院一直在建立和完善辅导员培训制度,加大辅导员培训力度,提高辅导员的思想政治素质和业务素质,但是仍存在一些短板和缺陷。比如,没有把辅导员培训工作形成体系,缺少专业性强的培训教材和课程体系等等。

4 从员工培训入手,提升辅导员自我成长能力

4.1 重视辅导员入职培训,制定个性化的入职培训计划

从学校层面来说,对新任辅导员进行培训,可以缩短其适应期,提高职业素质能力;从辅导员个人来说,要正视学校举

办的入职培训,重视自己的职业生涯规划。由于辅导员的工作对象是心理复杂、性格各异的学生,每个辅导员面临的问题既有普遍性又有特殊性,这就要求对于一些特殊人群和问题要具体问题具体分析。每个系别、年级、专业都有其内在特点,所以,要运用集体的力量有针对性地辅导员进行培训。另外,还可以寻求有经验的老师的帮助,制定个人入职培训计划^[9]。

4.2 确定清晰的培训目标,选择明确的培训内容

在培训之初应该进行细致的思考,做出明确的定位,以保证培训的连贯性和成效性。比如,抛弃辅导员培训“走过场”的弊端,改变以往“大课堂”的模式,加强灵活的方式方法。

确立明确的培训主题,比如,从学生思想政治教育到如何开展情感教育;从如何对话 95 后到辅导员的压力与情绪管理;从辅导员的基础工作到如何把职业做成事业;从工作案例、主题班会授课技巧到辅导员职业能力提升的思考,要让整个培训的框架体系、内容概要都与工作息息相关,不是凭空说套话空话,而应贴近生活,让辅导员更有针对性的参与学生管理活动。在培训内容上,应以提高学生日常事务管理为重点,尽量缩短入职适应期。在此期间,还要适量增加校情校史、学校规章制度、学生日常管理、心理健康等方面的教育。

4.3 建立长效培训机制,加强培训制度建设

要对辅导员培训需求进行分析,根据制定的计划进行有针对性的培训,并对培训活动开展科学的效果评估,对培训效果进行跟踪和反馈,为下一次培训提供理论支持和实践基础。如此良性循环,构建一个长效、连贯、科学的培训机制^[9]。目前中国较系统的关于高校辅导员培训的法律法规还未出台,辅导员培训陷入了无法可依的尴尬境地,为适应高等教育大众化的需要,尽快提升辅导员队伍素质,中国应制定相应的法律法规和配套政策,对高校辅导员入职培训的内容、形式、方法、效果评价做出详细规定。

5 结语

辅导员工作任重道远,除了要在多姿多彩的教与学、问与答、论与思中受到启迪,最重要的是如何把理论与实践相结合,如何把真诚和热情倾注学生心灵,如何把学到的知识理论灵活运用在学生管理工作中去,这是每一名辅导员需要思考的问题。

参考文献

- [1]沈雄勇.关于加强初任辅导员入职培训的策略思考[J].河南科技学院学报,2014(11):79.
- [2]仲晓辉.对高校新任辅导员入职教育的思考[J].文教资料,2013(7):56.
- [3]刘敏.高校辅导员专业化过程中存在的问题及对策[J].教育探索,2014(9):23.