

# 小学语文教学中课堂提问存在的问题及其改进策略

Problems of Classroom Questioning in Primary Chinese Teaching and Its Improvement Strategies

杨月红

Yuehong Yang

湖南省娄底市开发区一中  
中国·湖南 娄底 417000  
No. 1 Middle School, Loudi Development Zone,  
Loudi, Hunan, 417000, China

**【摘要】**小学教学主要以学生的基础教学为主,语文教学也不例外。语文教学对学生的文学思想有着重要的启蒙作用,同时对学生三观的建立有着积极的影响。在课堂中,教师通过课堂的提问可以拉近教师与学生的距离,提高学生对语文学习的兴趣,从而提高小学语文的教学质量。然而在目前,许多小学在语文教学的提问环节中仍存在着许多的问题。基于此,论文对这些问题加以分析,并提出相关策略以期小学语文教育事业得以更好地发展。

**【Abstract】**Primary school teaching is mainly based on students' basic teaching, and Chinese teaching is no exception. Chinese teaching plays an important role in enlightening students' literary thoughts, and has a positive impact on the establishment of students' three perspectives. Teachers can narrow the distance between teachers and students by asking questions in class, increase students' interests in Chinese learning, and thus to improve the quality of Chinese teaching in primary schools. However, at present, there are still many problems existing in the question link of Chinese teaching in many primary schools. Based on this, this paper analyzes these problems and puts forward some relevant strategies, so as to improve the better development of Chinese education in primary schools.

**【关键词】**小学语文教学;课堂提问;问题

**【Keywords】**Chinese teaching in primary school; classroom questioning; questions

**【DOI】**<http://dx.doi.org/10.26549/cjygl.v2i4.786>

## 1 引言

课堂提问法在教学中有着十分广泛的应用,是一种传统的教学方法,学生对于这种教学方法也非常熟悉。在小学语文课堂上,教师通过有效的课堂提问,可以促使学生积极主动地去思考和解答教师提出的问题,从而帮助学生学到新的知识,调动学生的学习积极性,同时也有利于学生自信心的培养。而如果教师对于课堂提问环节缺乏技巧,学生在语文的学习过程中就会感到索然无味,影响语文的教学质量,严重时甚至会影响到其他的学科<sup>[1]</sup>。

## 2 当前小学语文教学中课堂提问存在的问题

### 2.1 教师不注重课堂提问

在当前的小学语文课堂中,教师自身的知识水平相对较高,对于小学语文的知识了然于胸,认为教学内容过于简单,为了加快课堂的进度,往往忽视了课堂提问环节,而只是走马观花地自问自答。小学生正处于接受知识的基础阶段,对于一些老师认为理所应当的内容缺乏具体的认识,因而在这样的

学习过程中难以保证学习的质量。部分教师认为课堂提问只是流于形式,对学生的思维能力没有任何的锻炼作用,这种错误的认识同样影响了学生的发展。

### 2.2 缺乏对学生实际情况的考虑

在小学语文教学过程中,由于学生年龄尚小,对于问题的考虑角度不同于成年人,所以通常对于一些抽象的问题难以理解,而一些语文教师往往没有意识到这一点,在提问中过于盲目和随意,没有充分考虑学生的心理,这不仅导致学生难以理解问题的本质,同时也阻碍了他们思维能力的培养,长此以往会失去对语文学习的兴趣,达不到新课标语文教学的要求。

### 2.3 缺乏对全体学生的考虑

目前很多小学语文教师在课堂提问过程中没有处理好提问对象和问题的关系,通常情况下,一些教师为了达到很好的教学效果,总是习惯性地提问优秀学生,没有将提问对象关系处理好,同时对于一些提问而言,尽管看上去是全班在积极讨论,但是本质上仍然是几个优秀学生的回答,这样久而久之就会导致其他学生的学习积极性受到影响,同时也降低了他们的语文学习效率,不利于其长久发展。

### 3 小学语文教学课堂中有效性提问的影响因素分析

#### 3.1 学生自身特点的影响

由于小学语文课堂提问对象是心智尚不成熟的小学生,他们所处的年纪正是对周围事物好奇的时候,同时他们也爱表现自我,加之对问题考虑得不全面,所以对于课堂有效性提问的影响较大。要想提高小学语文课堂的有效性,就需要教师站在学生的角度考虑,对提问内容进行有效性分析,避免提问太过于抽象和复杂,影响到学生的学习积极性。另外,小学生还存在注意力集中时间短的特点,所以教师在设计提问问题时,要合理结合这一特点进行分析,以达到提高课堂教学效率的最终目的。

#### 3.2 师生关系的影响

课堂提问的有效性还与师生之间的关系有着重要联系。小学生心智不够成熟,对事物的认识和看法都比较单纯,会对自己喜欢的或者喜欢自己的事物感兴趣。如果教师可以妥善处理与学生之间的关系,就可以在很大程度上影响改变学生对于语文学习的看法,从而引导学生积极主动地去回答教师所提出的问题,提高教学质量。良好的师生关系可以促使学生在课上以及课余时间主动与教师交流,加强教师与学生的沟通,从而让学生学到更多的知识;一旦学生对于教师产生排斥的心理,势必会影响到该教师学科的学习兴趣,进而影响学生的学习成绩,不利于学生的身心健康<sup>[1]</sup>。

### 4 改善小学语文教学中课堂提问存在问题的措施

#### 4.1 增强教师课堂提问的意识

在小学教学过程中,教师应当善于抓住学生的特点,并根据学生的特点对学生进行课堂的提问,从而提高教学质量。教师应当对课堂提问加以重视,从而提高在课堂的效率。增强问题的有效性,善于通过提问的方式给学生营造出轻松愉快的学习氛围,并通过对学生思维的掌控,引导学生对自己的提问进行思考,锻炼学生的发散性思维。只有学生主动地去思考问题,才能保证学习质量的提升。例如,在学习《画杨桃》一文中,教师可以在进行教学之前向同学们进行杨桃的展示,并让学生根据自己对杨桃的认识画出自己眼中的杨桃。然后在学习过程中,引导性地向学生发问:“为什么文中有人和XX同学画出了一样的五角星呢?”,学生之间必将引起热烈的讨论与思考,学生在进行思考的同时,也推进了教学的进度,充分调动了学生的学习积极性。这样,学生的学习兴趣就可以得到有效激发,思维能力也得到了锻炼。

#### 4.2 根据学生的实际情况设问

小学教师在语文课程教学的课堂提问中,应该重点考虑到小学生的思维发展特点和具体的学习情况,只有这样符合实际情况的提问才能使得学生更能亲身体会导课的内容,以及教师要求的学习目标。教师应该注意提问的方式和提问中采用的词汇,应该是小学生能够理解的,不是抽象复杂的一句话。只有这样才能真正实现课堂提问的意义,促进学生的发展。例如,教师在讲授《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的时候,应避免用到生物学上专业性比较强的指代词,应该采用浅显的语言来提问。教师问,“你们知道自己的妈妈长什么样吗?”对于这个熟悉的问题,学生会不假思索地说出各种答案。教师又问“小蝌蚪的妈妈是谁呢?为什么不认识自己的妈妈呢?”在学生的讨论中进入到课文的学习。学生就能在理解的基础上提高对相关知识的兴趣,进而能够更好地投入到新知识的学习中。

#### 4.3 教师的提问要有针对性

教师想在一次授课中提问到所有的学生是不现实的,因此,教师在提问时要注重问题的整体性和针对性。在回答一些简单问题时,教师可以引导学生一起说出答案。在面临一些具有思考空间的问题时,教师可以提问一些性格较为内向的学生,并在提问后对学生的回答做出评价,鼓励学生进行之后的问题解答,以此来促进全体学生的共同进步。例如,教师在讲授《乌鸦喝水》这篇课文的时候,在课堂提问环节,就应该有针对性地进行设问提问。教师提问,“有没有同学知道乌鸦是怎么喝水的?”学生给出各种答案,教师请个别学生回答。教师继续追问,“那么,你们知道怎么才能喝到长颈瓶子里的半瓶水呢?”学生众说纷纭后都有了自己的答案,教师再分别请不同的学生单独回答这个问题,实现有针对性地提问。由此,使得课堂提问能够尽可能让每个学生都能参与,促进全体学生的发展<sup>[2]</sup>。

### 5 结语

无论是在传统的教学模式下,还是在新课改推行的今天,课堂提问这种教学方法都是不可替代的。在语文教学中,课堂提问可以有效拉近学生与教师之间的距离,加强师生的沟通,提高学生的文化素养,进而提高学生学习成绩和教学质量。中国小学语文教学在课堂提问环节虽说存在着一定的问题,但也在不断地改进。只有不断地进步,才能保证中国教育事业的稳定发展。

#### 参考文献

- [1] 李晓芳.小学语文课堂有效提问策略探索分析[J].科技展望,2016,26(01):174-175.
- [2] 季有东.浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J].学周刊,2018(02):98-99.
- [3] 龙玲,周玉观,邓李梅.小学语文教师课堂提问存在的问题及对策研究[J].亚太教育,2016(34):25-26.