

# 中职英语课堂中渗透社会主义核心价值观的实践

## The Practice of Penetrating Socialist Core Values in the English Class of Secondary Vocational School

郭倩

Qian Guo

天津市第一商业学校  
中国·天津 300180  
Tianjin The First Commercial School,  
Tianjin, 300180, China

**【摘要】**社会主义核心价值观教育应当融入到社会发展的各个方面,中职文化课教学也需要承担起自己的责任。英语课程既有语言知识的讲授,也有文化交流的作用,也应当利用自身优势,承担起育人的责任,在课程教学的各个方面进行实践。

**【Abstract】**The education of socialist core values should be integrated into all aspects of social development. The teaching of cultural classes in secondary vocational schools also needs to assume their responsibilities. The English course has both the teaching of language knowledge and the role of cultural exchanges. It should also take advantage of its own abilities and assume the responsibility of educating people to practice in all aspects of curriculum teaching.

**【关键词】**社会主义核心价值观;英语教学;教学实践

**【Keywords】**socialist core values; English teaching; teaching practice

**【DOI】**<http://dx.doi.org/10.26549/cjygl.v2i5.804>

## 1 引言

中国共产党十九大提出,要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面。习总书记指出要优先发展教育事业,那么将社会主义核心价值观的培养也应当渗透到日常教学过程中去。以培养高质量技能型人才为目标的职业教育,自然承担着相同的责任,而作为基础文化课程之一的英语课,对于社会主义核心价值观的培养,也承担着十分重要的责任。

## 2 西方思想文化对中职生的影响

语言学家 Saoir Edward 曾说过:语言不是单独存在的个体,其背后有着文化积淀的积累。一种语言的学习,离不开对于相应国家或民族文化的学习。英语作为一门世界通用语言,其背后是以欧美为主的西方国家的历史与文化积淀,在学习英语的过程中,不免要接受和学习西方文化。这其中不乏积极的价值观念、有趣的节日传统,也不可避免地涉及享乐主义、拜金主义和极端个人主义等负能量。

青少年的心理特点就是喜欢并且能够很快接受新鲜事

物。在当前的“网络时代”,传递西方文化思潮的信息时刻都在冲击着当代青少年,而相对高中较为繁重的学业,中职生有更多的机会被这些信息所影响,价值理念出现扭曲。近年来随着文化交融和商业炒作,很多洋节成为了他们推崇的对象,攀比节日消费,以奢靡为荣,把时间和精力放在想方设法挣钱上。同时,对于本国文化不关心,不了解,向往美化过的西方国家生活,眼高手低,贪图享乐,不思进取。

中国共产党十九大报告中提到:没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。作为英语教师,我们在传递英语语言和文化知识的同时,有责任也有义务,利用自己对于英语国家文化的有更多了解的优势,帮助学生了解真正的英语国家生活是怎样的,英语国家文化与中国有什么异同,以及如何理解和分辨这些文化差异,对比分析中西方文化各自的优势与不足。同时,我们也要引导学生,运用英语作为工具,将中国优秀的传统文化向西方社会进行传达。

## 3 中职英语课堂实践

### 3.1 端正学习英语的目的

每一位英语教师可能都听学生说过这样的玩笑话:英语

学不好,因为我们爱国。话虽然是玩笑,但是体现了学生对于学不好英语的不在意,或者说是对学英语目的的不明确。很多学生觉得,自己未来就是个技术工人,学英语有什么用? 这种话我们经常在学习初听到,所以能否扭转他们的态度,关系着在至少一个学期的时间里他对英语课程的态度。所以,我会给他们讲述“中国击剑队三剑客”的故事:

击剑这项运动无论从选手成绩还是裁判队伍来说,一直是西方国家的天下。中国击剑队三剑客——王海滨、叶冲和董兆致,在 1996 年亚特兰大、2000 年悉尼以及 2004 年雅典奥运会中,当时的三剑客正处于运动生涯巅峰期,完全有能力、有机会夺取奥运会金牌,但是由于裁判错误判罚,对手违规以及话语权等原因,他们征战三届奥运会,最终却只获得了两块银牌,遗憾退役。

退役后,王海滨去了法国留学,他学法语就是为了用这门击剑的“官方语言”方便交流,争夺话语权。而叶冲则是做了一名裁判,他说,希望能把裁判工作做好,才能对教练员和运动员负责。董兆致成为了广州体校的一名教练,他的目标是培养下一代“三剑客”。在 2016 年奥运会上,中国击剑队取得了辉煌的成绩,而正是这“三剑客”分别在裁判过程中和选手培养上,起到了关键的作用。

学习外语是不是不爱国? 当我在最后问起这个问题的时候,学生们不再争辩了。这其实只是一个方面,自古以来,中国传统文化就讲究“知己知彼,百战不殆”,近代洋务运动,国人也知道“师夷长技以制夷”。学习西方的语言与文化,更好地了解西方国家,就是我们为国效力的一部分,同时也有利于中国优秀传统文化的输出:当我们向国际友人讲述中国故事、解释中国文化的时候,语言就是我们最实用的工具。

### 3.2 改进学习英语的方法

还有一类问题,也是英语教师常听学生提起的:“老师,我真的想把英语学好,可是英语太难了。”对于这类问题,首先要处理学生的畏难情绪,我们就可以利用当前世界上学中文的热潮,向学生展示一下外国人学习中文的热衷和困难程度。作为世界上学起来最困难的语言之一,中文却已经是学生们的母语。让他们感觉到,英语其实没有那么难学。另一方面,也通过这一话题,让学生回忆自己学习母语的过程,对照自己英语学习的过程,了解自己在语言学习的哪个方面做得有缺陷,需要调整哪些学习方法,帮助学生找到正确的学习途径,并指导他们进一步学习的方向。

### 3.3 对比学习提升文化自信

文化是一个国家、一个民族的灵魂。没有高度的文化自

信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。在了解西方文化的基础上,对比中国传统文化,了解本国文化的优势所在,有助于提升中职生对中华文明的自信心。

正如我们之前所说,近年来的洋节热潮对于中职生们有很大的吸引力。英语教师可以利用学生的这种兴趣,对中西方节日文化进行对比讲解,让学生在正确认识洋节的基础上,加深对于本国文化的了解,同时也能让词汇和语言知识得到扩展。

例如,学生们感兴趣的万圣节,就可以和中国传统的中元节进行对比讲解,让学生对于中西方传统文化中,应对逝者或“灵魂”的态度异同有所了解。由于大部分学生对于中元节了解不多,这也是个传播中国传统文化的好机会。

此外,圣诞节和新年是西方国家非常重要的节日,学生们只知其热闹,却不知其渊源,盲目跟风,除了消费,不知道还有什么有趣又有意义的活动。在我们的语言文化教学中,将这些节日的渊源与习俗进行讲解,同时对比中国节日,扩展相应的节日词汇,能够让学生在在学习语言和文化知识的同时,潜移默化养成辩证思考的能力,能够更加全面地看待和处理社会习俗,有利于个人素质的提升。

### 3.4 提高学生理性应对社会问题的能力

中职生乐于接触社会,尤其在网络发达的当今社会,各种热点话题、争议事件层出不穷。涉世未深的他们很容易被一些言论左右情绪和思想,造成一些不稳定的行为状态。在一些国际争端和国家关系的问题上,他们也容易出现看法的偏激和极端化,这在一定程度上会影响他们的学习稳定性和学习效果。

在我们教学的过程中,我们就可以通过话题相关的文化背景,帮助学生理解不同政治文化、人文历史背景下,人们对于事物理解会出现什么样的差异,而这些差异,也是造成很多国家、民族以及文化之间矛盾产生的原因。如果每个人都能够理解这些差异的来源,也就能够比较理智地处理由此引起的争端,学生养成了这种理智的独立思考习惯,也就能够以更加稳定的心态、更加科学的视角,来看待和理解一些具有争议性的话题,也就不会被社会上不良思想所左右。此外,这种独立思考的能力,也会帮助他们在学习中取得更好的学习效果。

### 3.5 利用二课堂提高语言文化理解水平

在国际化英语教学团队建设中,我们聘请了来自澳大利亚的外籍教师,参与学生二课堂教学和大赛选手的培训。在授课过程中,外籍教师采用了西方学校的授课方法,辅以原汁原味的教学素材,以更加平等活跃的课堂氛围,帮助学生更加深入地学习更加地道的英语语言知识和应用方法。与此同时,学生能够更加深入地了解西方国家的文化、和英语国家人民的生活习惯,避

免了盲目的崇洋媚外;外籍教师对于中国文化和社会的看法,也能让学生们知道,在外国人眼中的中国文化之美,和中国社会各个方面给国际带来的影响。此外,外籍教师对于事物的思考角度,对于一些社会事件和国际争端的理解方式,能够让学生明白文化差异对于思考视角的影响,学会多角度地看待问题,养成换位思考的人际交往技巧。

### 3.6 语言教学材料的选择

早在 2013 年 8 月,习近平总书记就在全国宣传思想工作会议上指出:“……对国外的东西,要坚持古为今用、洋为中用,去粗取精、去伪存真,经过科学的扬弃后使之为我所用。”当今社会多元文化以及多媒体的广泛应用,快时代的学生更喜欢直观、有趣的视频材料。在教学过程中,原有的简单课件和教材,不足以让老师将学生的关注点转移到课程学习中来,因此,选取更加直观、切合实际并且具有一定趣味性的材料,就成为英语课堂教学的必需。在选取英语话题相关视频材料的时候,我们可以选取贴近生活的影视剧,也可以选取纪录片及电视节目。但是在使用过程中,需要对学生做好指导:对于

一些有利于文化理解的内容,我们可以与本国文化相联系,进行拓展学习;对于一些西方思维的内容,要给学生进行讲解,去其糟粕,取其精华,及时纠正学生的不良思维倾向,为学生世界观、人生观和价值观的发展做好护航。

## 4 结语

综上所述,为了强化中职文化课程,对传播社会主义核心价值观的引导作用,培养可以担当民族复兴大任的时代新人,中职英语课程可以充分利用自己在文化交流和文化传播方面的优势,把社会主义核心价值观融入中职学生的教育成长。在这一过程中,中职英语教师可以从英语学习的目的、学习方法指导、教学材料选取以及文化知识对比教学等方面进行教学实践。

### 参考文献

[1]孙尔英,孙英朋. 高校英语教学如何应对西方文化对学生价值观的负面影响 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报. 2009, (1).

(上接第 121 页)

事业单位内部控制审计制度的不健全,以及意识差,业务工作人员能力差,都会对内部控制的可行性和效果产生影响。这些方面阻碍了内部审计工作的有效展开,没能够是内部控制审计中发挥其应有的作用,

## 4 基于 COSO 框架,建设和完善事业单位的内部控制的策略

### 4.1 建立良好的内部控制环境

首先要建立健全内部控制制度。完善的行政事业单位内部控制,最需要的是要有一套完整的内部控制制度准则。结合行政事业单位特殊性,借助 COSO 构架中企业的内控经验,相关主管机构应该制定概念清晰的行政事业单位内部控制制度,为内部控制活动提供有据可依的理论保障。另外,还应出台与之相配套的法律法规,以适应多数单位的共性与个别单位的差异。根据内部控制的制度和内容确定的关键控制点,单位才能把不相容的职务相互分离,通过对权利的管控和内部控制环境的优化方面更好的实现内部控制。

### 4.2 建立完整的内部控制体系

参考 COSO 标准,规范内部控制体系时,要结合单位实际,按照相关的费用完善内部控制程序,合理设置岗位,明确岗位职责、权限、范围,通过一些奖惩办法对重要岗位和相对较弱的环节的进行有效控制。而这样一套有针对性的,理论相

对完整的内部控制体系,切实规范行政事业单位的内部控制建设体系才能够更好的建立起来。

### 4.3 通过科学的方法来实现内部控制

在 COSO 框架中,控制环境是内部控制的基础,与企业相比,行政事业单位控制环境不太乐观,因此控制环境要从源头抓起。对于外部环境,要改变对上级指示唯命是从的态度,单位管理层,不能只对上级负责,更要对内部控制负责。对于内部控制,需要多借鉴企业的内控制度。对单位各部门的内部控制要具体落实到个人。通过奖惩制度的制定和实施,来实现科学的方法和实践。

## 5 结语

COSO 框架认为,监督是内部控制管理工作中重要的环节,是在内控体系运行质量的主要过程。通过内部和外部的共同合作,不管是单位的领导分子,还是普通的业务人员,只有上下团结一致,齐心协力,主动参与到维护和改善内部控制工作中去,才能真正将内部控制建设落到实处。通过合理的制度建立和科学的方法实施,再加上一定的监督,针对现存问题实事求是,实现内部控制的有效性提升。

### 参考文献

[1]吴翔. COSO 框架下行政事业单位内部控制建设议 [J]. 中国农业会计, 2013 (03). 11-12.